

УДК 378

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ КАК
УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ
В ЭЛЕКТРОННОЙ СРЕДЕ ВУЗА**

Васильева Т. М., студент

Пензенский государственный университет, Российская Федерация

Аннотация: в статье рассматривается цифровизация образования как устойчивая тенденция развития всех сфер жизни человека, в том числе и образования. Выявлены особенности эффективности обучения в цифровом формате благодаря технологическим возможностям, доступности материалов, широким контактам с различными специалистами в той или иной сфере. Обозначены проблемы, снижающие качество образовательного процесса в электронной образовательной среде вуза. Рассмотрено профессиональное воспитание студентов как необходимое условие ответственного отношения за качество своего обучения.

Ключевые слова: профессиональное воспитание, цифровое образование, студенты, высшая школа, электронная образовательная среда.

**PROFESSIONAL EDUCATION OF STUDENTS AS A
CONDITION FOR THE EFFICIENCY OF EDUCATION IN THE
ELECTRONIC ENVIRONMENT OF THE UNIVERSITY**

Vasilyeva T. M., student

Penza State University, Russian Federation

Summary: the article considers the digitalization of education as a sustainable trend in the development of all spheres of human life, including education. The features of the effectiveness of training in digital format due to technological capabilities, availability of materials, wide contacts with various specialists in a particular field are revealed. The problems that reduce the quality of the educational process in the electronic educational environment of the university are identified. The professional education of students is considered as a necessary condition for a responsible attitude for the quality of their education.

Key words: professional education, digital education, students, higher school, electronic educational environment.

Из практики перехода в образовании на цифру отмечаются недостатки, которые чаще всего связаны с организацией студентов на занятия, дисциплиной, ответственностью, недостаточной самостоятельностью, организованностью, а также проблемами технического и программного характера [1]. Если проанализировать накопленные данные, то большое количество работ ученых к отрицательной стороне цифровизации образования относят снижение контактов между преподавателем и студентами, студентами и студентами [2]. Работа через «экран» влияет на качество взаимодействия между преподавателями и студентами. За счет дистанции создается чувство удаленности, абстрагирования от происходящего, проявляется возможность снизить ответственность перед собой и преподавателем за происходящее [3].

В настоящее время система электронного обучения развивается и совершенствуется, но внимание ей меньше, чем аудиторной работе. В условиях только дистанционного формата такая форма работы со студентами обеспечивает непрерывность образовательного процесса, что выражается в получении учебных дополнительных материалов, размещении готовых заданий для проверки, размещении видео-лекций [9, с. 46]. Для проведения онлайн-занятий в дистанционном формате как правило используются ЗУМ, Вконтакте и другие средства, не имеющие отношение к электронной образовательной среде вуза. Электронная образовательная среда выступает сопутствующей формой взаимодействия студентов и преподавателей. Важным препятствием для развития этой формы взаимодействия – ее недостаточная мобильность, которая связана с адаптацией возможностей к предоставлению образовательного материала. Большое количество преподавателей и студентов создают форумы и группы в Вацапе, Телеграмм, Вайбере. Это быстро и своевременно. Размещение учебного материала на облачном хранилище и ссылка на него в группе или форуме происходит быстрее [10, с. 73]. Таким образом, динамичный процесс образования стимулирует развитие и распространение тех инструментов, которые позволяют быстро решать задачи. Это нравится студентам и преподавателям. Электронная образовательная среда в этом отношении отстает. Пока ее

функционал сводится к размещению всего комплекта подписанных документов по дисциплине, проведение автоматизированного тестирования, размещение готовых контрольных и курсовых работ для проверки преподавателем (что может быть заменено использованием электронной почты) [11, с. 37]. Электронная образовательная среда хорошо подходит для студентов заочной формы обучения и студентов, обучающихся по индивидуальному плану дистанционно.

Однако, тенденция распространения цифровых форматов обучения будет ускоряться и эффективность такой формы работы будет изучаться и только повышаться. Технологический процесс, запустивший изменения в образовании студентов, является показателем, происходящих изменений в мире – появлением новых технологий, научных исследований и достижений. Образование не может находиться в стороне от инновационного процесса в мире. Подготовка специалистов будущего предполагает обучение в этом будущем.

В настоящее время эффективность электронной образовательной среды определяется несколькими факторами: технические: качество интернет-связи, качество оборудования и его наличие; необходимые навыки работы в дистанционном формате; организационные: подключение к интернету как минимум за 20 минут до начала занятия, подключение всех устройств для звукового сопровождения, включение изображения присутствующими, соответствие внешнего вида студентов и преподавателя занятию; педагогические: сопровождение лекционного материала фото и видео, вопросы для оценки знаний; использование разнообразных педагогических «крючков»; наличие программ для обучения работе в цифровой образовательной среде. Эти факторы в своей совокупности имеют отношение к процессу обучения, т. к. в своей изначальной задаче электронной образовательной среды (ЭОС) представлена как цифровое средство, расширяющее учебные возможности студентов за счет доступности учебных материалов, организации контролируемой самостоятельной работы, оптимизации трудозатрат и затрат времени на отработку задолженностей по занятиям и неудовлетворительным оценкам [1]. Важным аспектом качественного образовательного процесса в электронной среде вуза является профессиональное воспитание, которое направлено на формирование личности, постепенно приобретающей и усваивающей ценности и нормы профессиональной деятельности.

Вопрос профессионального воспитания студентов недостаточно представлен в научных работах. Хотя проблема влияния на личность виртуального пространства освещается давно и рассматривается с разных аспектов. Но виртуальное пространство наполнено разными группами, сообществами, объединениями, цели которых существенно различаются и соответственно могут оказывать как конструктивное, так и деструктивное влияние на человека. ЭОС ориентирована на образовательные цели. Ее природа изначально была созидательной, несущей в себе положительный потенциал для подготовки молодых специалистов. Однако результаты опросов студентов показывают по мнению Н. В. Бондаренко, Н. Б. Шугаль, что по результатам опроса студентов их мотивированностью к учебе снизилась на 60 % [3]. Это же подтверждают результаты Е. А. Лопатин, Г. С. Шкабин, в которых студенты указывают, что «ЭОС снижает интерес к обучению». Таким ответом было дано 51 % [1, с. 222]. В этом отношении ЭОС – это цифровое пространство, содержащее всю суть академической среды вуза и транслирующий основы получения профессионального образования. Благодаря ЭОС процесс профессионального образования, и в том числе профессионального воспитания, не прекращается с выходом студента за пределы вуза. Это влияние продолжает осуществляться в условиях ЭОС, где вся структура и ее содержание имеет логику получения профессиональных знаний и умений, но сопровождающийся воздействием на личность, когда она становится субъектом своего образования. Для понимания воспитательного потенциала электронной образовательной среды необходимо более глубоко изучать и практиковать использование возможностей данной среды, т. е. даже в этом аспекте учебный процесс находится на этапе изучения. Поэтому вопросы воспитания в электронной образовательной среде затрагиваются, но требуют накопления данных и в будущем получения научной оценки и анализа.

Таким образом, воспитательный потенциал ЭОС опирается в настоящее время на цифровой процесс обучения, характеризующимся дистанционным форматом взаимодействия студентов и преподавателей, с учетом индивидуальных особенностей обучения, цифровыми материалами образовательного характера, разнообразием возможных организованных контактов и контентов [4]. Процесс обучения имеет большое воспитательное значение, поскольку пред-

полагает активное участие личности не только в усвоении новой информации, но и способствует проявлению умений трудиться и выполнять поставленные задачи [5]. Поэтому ЭОС становится больше, чем просто средством дистанционного обучения студентов. Оно становится средой, где у студентов начинают проявляться и формироваться, адаптируемые к новым условиям обучения качества личности. Профессиональное воспитание студентов постепенно переходит в ЭОС. Электронная образовательная среда находится в стадии развития и адаптации к тем формам обучения, которые уже сложились. Попытка заменить или усовершенствовать сложившуюся образовательную среду для электронной образовательной среды находится на пути своего изучения. Для получения качественного образования электронной образовательной среды недостаточно, необходимым фактором является профессиональное воспитание студентов.

Список использованных источников

1. Лопатин Е. А. Оценка курсантами вуза МВД России эффективности применения электронной образовательной среды Moodle до и во время пандемии инфекции COVID-19 / Е. А. Лопатин, Г. С. Шкабин // Вестник РУДН. Серия: Информатизация образования. – 2021. – № 3. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-kursantami-vuza-mvd-rossii-ef-primeneniya-elektronnoy-obrazovatelnoy/>. Дата доступа: 21.09.2022.
2. Тома Ж. В. Профессиональное воспитание студентов в условиях вузовской среды / Ж. В. Тома, А. А. Пашин // Современные наукоемкие технологии. – 2022. – № 3. – С. 186–190.
3. Тома Ж. В. К вопросу о содержании понятия «профессиональное воспитание» / Ж. В. Тома // Современные проблемы науки и образования. 2021. № 6. С. 93.
4. Тома Ж. В. Профессиональное воспитание студентов, обучающихся по программе «Физкультурное образование» / Ж. В. Тома, А. А. Пашин // Заметки ученого. – 2021. – №13. – С. 184–186.
5. Тома Ж. В. Цель профессионального воспитания студентов / Ж. В. Тома, А. А. Пашин // Современные наукоемкие технологии. – 2022. – № 5–2. – С. 314–318.