

УДК 373.57:004

ВНЕДРЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЛЕКЦИЙ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС НА ЭТАПЕ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕРЕХОДА НА ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

Гаевская Д. Л., ст. преподаватель

Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет, Витебск, Республика Беларусь

Аннотация: в статье представлен опыт разработки и внедрения интерактивных лекций в учебный процесс на этапе довузовской подготовки, рассмотрены их преимущества и недостатки.

Ключевые слова: лекция, электронные образовательные ресурсы, электронно-коммуникационная среда.

THE INTRODUCTION OF INTERACTIVE LECTURES INTO THE EDUCATIONAL PROCESS AT THE STAGE OF PRE-UNIVERSITY TRAINING IN THE CONTEXT OF INFORMATIZATION OF EDUCATION AND THE TRANSITION TO DISTANCE LEARNING

Haevskaya D. L., senior lecturer

*Vitebsk State Order of Peoples' Friendship Medical University
Vitebsk, Republic of Belarus*

Summary: the article presents the experience of developing and implementing interactive lectures in the educational process at the stage of pre-university training, their advantages and disadvantages are considered.

Key words: lecture, electronic educational resources, electronic communication environment.

В высшей школе одной из основных форм в организации учебного процесса является лекция, которая обеспечивает формирование теоретических основ любой учебной дисциплины. Лекция закладывает основу научных знаний.

На кафедре химии факультета довузовской подготовки (ФДП) Витебского государственного ордена Дружбы народов медицинского университета (ВГМУ) такая форма обучения представлена в виде лекционного курса в начале учебного года. Его цель – формирование основы для дальнейшего усвоения слушателями учебного материала, их адаптация к системе обучения в высшей школе. Слушатели учатся правильно вести конспекты, приобретают навыки самостоятельной работы с учебным материалом.

Одним из перспективных направлений развития системы образования является широкое использование современных информационно-компьютерных технологий и Интернета. Внедрение в образовательный процесс мультимедийных технологий, применение активных и интерактивных форм обучения, переход на дистанционное обучение обуславливает необходимость реализации новых подходов к построению лекции.

Для повышения качества подачи лекционного материала преподаватели кафедры пошли по пути объединения лекции и контролируемой самостоятельной работы слушателей. Такое слияние позволило осуществить электронно-коммуникационная среда Moodle. Основу информационного наполнения среды составляют электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК), проект по разработке и использованию которых стартовал в ВГМУ в 2011 году.

На кафедре химии ФДП были созданы и зарегистрированы ЭУМК по предмету «Химия» для разных категорий слушателей. Одним из элементов ЭУМК является обучающая лекция (созданная на основе интерактивного элемента курса «Лекция» в системе управления обучением Moodle). Построенная на принципах технологии укрупнения дидактических единиц, она позволяет преподнести учебный материал в интересной форме. Лекция состоит из набора страниц. Каждая страница заканчивается контрольным вопросом, касающимся отдельной части информации, представленной на странице. Это стимулирует слушателей к более детальному, внимательному изучению теоретического материала и в то же время носит контролирующий, оценивающий характер. В зависимости от правильности ответа система допускает слушателя к следующей странице лекции или возвращает на предыдущую.[1]

Одно из перспективных направлений совершенствования лекции – освоение новых программ для создания качественно нового

образовательного интерактивного продукта. Речь идет о программе iSpring Suite, которая представляет собой пакет инструментов, с помощью которого можно создавать видеолекции и конвертировать их в формат HTML5 с последующим размещением на электронном курсе. На кафедре к этому времени был сформирован достаточно большой банк презентаций в PowerPoint, который с помощью программы iSpring Suite превратили в интерактивный контент для дистанционного обучения. Интеграция iSpring Suite в PowerPoint помогла быстро преобразовать презентацию в электронный обучающий ресурс с тестами, тренажерами и другими интерактивными модулями.

Электронный формат позволяет использовать в качестве обучающего материала не только текст, но и картинки, фотографии, ссылки на видео химических опытов из сети Интернет. Это имеет большое значение в связи с отсутствием химической лаборатории на кафедре и невозможности экспериментальной деятельности. А ведь именно эксперимент делает химию привлекательной, захватывающей наукой. Визуализация химических процессов способствует формированию наглядно-образного мышления и более эффективному усвоению учебного материала.

Мы внесли в интерактивные лекции информацию о докладчиках, логотип университета, где необходимо прикрепили файлы со справочной информацией. Для обучения, проверки знаний и отработки навыков слушателей в редакторе тестов iSpring были созданы тесты. К вопросам теста, где необходимо, мы добавили картинки, формулы, аудио, видеозаписи.

Новая форма подачи лекционного материала дала слушателям возможность: записывать лекции, не отставая от речевого потока лектора; многократно возвращаться к учебному материалу, осуществляя принцип «хождения по кругу в трудных местах»; работать в индивидуальном темпе; осмыслить, проанализировать и заучить полученный материал; проконтролировать степень усвоения учебного материала; обучаться дистанционно.

Разработанные обучающие лекции повысили интерес у слушателей к изучаемому материалу и позволили облегчить процесс его усвоения. Работа с интерактивными лекциями способствовала формированию навыков самостоятельной работы и самоконтроля у слушателей, развитию чувства ответственности за процесс и ре-

зультаты учебной деятельности, что стало наиболее актуальным в условиях вынужденного перехода на дистанционное обучение, связанного со сложной эпидемиологической обстановкой в конце 2019–2020 учебного года.

Создание интерактивных лекций положительно сказалось и на педагогической деятельности преподавателя: автоматически контролируется самостоятельная работа слушателей по изучению материала, исключается возможность формального просмотра слушателем лекции «для галочки», освобождает учебное время на практических занятиях для отработки практических навыков. Все преподаватели кафедры прошли дополнительное обучение и освоили необходимые навыки работы со специализированным программным обеспечением. Это способствовало приобретению ими цифровых компетенций.

Итогом модернизации лекционного материала стало уменьшение количества традиционных лекций на ФДП и расширение числа интерактивных. Однако полностью отказываться от традиционных лекций преподаватели кафедры не намерены. Интерактивные лекции не предусматривают коммуникативного взаимодействия преподавателей и слушателей. Очень часто образовательный эффект лекции достигается за счет харизмы и ораторского мастерства преподавателя. Живая речь преподавателя непосредственно воздействует на формирование знаний слушателей и на успешность учебного процесса в целом. Будущее, на наш взгляд, за совмещением этих двух форм подачи лекционного материала: интерактивных лекций, размещенных на курсе в системе дистанционного обучения и традиционных, проводимых преподавателями в аудиториях.

Список использованных источников

1. Гаевская Д. Л. Лекция как основа самостоятельной работы / Д. Л. Гаевская, Н. Н. Лузгина // Непрерывное профессиональное развитие студентов учреждений высшего медицинского образования: ВГМУ, Витебск, 2015 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vsmu.by>. – Дата доступа: 29.08.2022.