

К ВОПРОСУ ОБ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

¹Герашенко И. Г., д.ф.н., профессор,

²Герашенко Н. В., к.п.н., доцент

¹Волгоградский институт управления – филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации;

*²Волгоградская государственная академия физической культуры
Волгоград, Российская Федерация*

Аннотация: анализируется проблема востребованности дистанционного образования с точки зрения современной экономики. Дистанционное образование рассматривается в контексте таких категорий, как «человеческий капитал», «инфляция информации», «информационные технологии», «рациональное распределение трудовых ресурсов» и др.

Ключевые слова: дистанционное образование, экономика, инфляция информации, человеческий капитал, переквалификация, социальная мобильность.

TO THE QUESTION OF THE ECONOMIC EFFICIENCY OF DISTANCE EDUCATION

¹Gerashchenko I. G., professor,

²Gerashchenko N. V., assistant professor

¹Volgograd Institute of Management – branch of the Russian Academy of National Economy and Public Administration under the President of the Russian Federation;

*²Volgograd State Academy of Physical Culture
Volgograd, Russian Federation*

Summary: the problem of the demand for distance education is analyzed from the point of view of the modern economy. Distance education is considered in the context of such categories as “human capital”, “information inflation”, “information technology”, “rational distribution of labor resources”, etc.

Keywords: distance education, economics, inflation of information, human capital, retraining, social mobility.

Дистанционное образование все более активно внедряется в практику учебного процесса. Это в значительной степени связано с экономической эффективностью данной формы обучения. Развитие современной экономики невозможно без высокой скорости обработки информации, когда целый ряд вопросов требует максимально быстрого и дистанционного решения. В этой ситуации дистанционное обучение оказывается особенно востребованным, поскольку невозможно полностью отделить процесс образования от технологического развития.

Образовательное пространство в настоящее время становится все в большей степени дистанционным и виртуальным. Зачастую ребенок раньше, чем обучается правильному письму и речи уже умеет играть в компьютере. Можно спорить, хорошо это или плохо, однако, факт остается фактом.

Здесь возникает следующая экономическая и образовательная проблема: свободный доступ к разнообразной и большой информации может порождать чувство неопределенности. Появляется чувство интеллектуального дискомфорта, когда человеку не хватает собственных знаний, чтобы ориентироваться в лавинообразной информации. Это ведет к снижению критической способности мышления [1, с. 140].

Учащимся бывает трудно самостоятельно выбрать нужную интернет-информацию, особенно, когда речь заходит о сложных теоретических проблемах. И здесь велика роль преподавателя, который должен направлять поисковую деятельность студентов. С этим связана еще одна экономическая и образовательная проблема – оптимальный выбор имеющейся информации в условиях ее постоянного устаревания. Специалисты ввели даже специальный термин «полураспад знаний», так как за пять лет знания устаревают примерно в два раза. Экономисты используют понятие «инфляция информации», которая все более ускоряется. В такой ситуации некоторые ученые рекомендуют не держаться за старые знания, а наоборот, стремиться их быстрее забыть. Однако здесь возникает вопрос: как быть с теоретическими знаниями и фундаментальной подготовкой, полученной в вузе. По-видимому, все-таки не стоит эту информа-

цию забывать полностью, так как она еще сможет пригодиться в дальнейшем, учитывая противоречивость глобального развития общества [2, с. 31].

Производительность труда при дистанционной форме обучения оказывается значительно выше, чем при традиционном образовании. Это связано с использованием информационных технологий и соответствующих технических средств. Повышение производительности труда определяется более быстрым усвоением информации, тем самым высвобождается время, которое может быть направлено как на дополнительное образование, так и на отдых. Тем самым активно формируется человеческий капитал.

Однако остается не до конца решенным вопрос, что считать таким капиталом. Некоторые ученые относят к данному капиталу только ту совокупность знаний, которая может быть непосредственно использована для получения прибыли. При таком подходе из человеческого капитала выпадают фундаментальные знания, которые не могут принести существенной пользы в конкретной предпринимательской деятельности. Более продуктивной представляется позиция, когда к человеческому капиталу относятся самые различные знания, в том числе и фундаментальные, способствующие жизнедеятельности человека. Трудно бывает спрогнозировать, какие знания окончательно устареют через несколько лет, а какие сохраняют свою актуальность.

Дистанционное образование хорошо сочетается с повышенной мобильностью современного общества. Поскольку устаревает не только информация, но и сами профессии, проблема переквалификации стоит особенно остро. Значительная степень неопределенности существует и на рынке образовательных услуг, поскольку невозможно со стопроцентной гарантией сказать, какие профессии будут наиболее востребованы через 10–15 лет. В настоящее время не является гарантом длительного трудоустройства ни наличие диплома престижного вуза, ни ученой степени. Поэтому проблема переобучения и повышения квалификации стоит особенно остро. Дистанционное образование позволяет эффективно решать данную проблему. Вместе с тем, предлагаемые курсы повышения квалификации требуют очень серьезной самостоятельной работы.

Специалисты в области экономики отмечают, что инвестиции в образование в долгосрочной перспективе являются лучшим спосо-

бом стимулировать рост экономики, сократить неравенство в труде и увеличить среднюю производительность рабочей силы [3, с. 304]. Дистанционное обучение требует значительно меньших материальных затрат по сравнению с классическим образованием. Поэтому его поддержка на государственном уровне будет способствовать решению целого ряда проблем, связанных с более равномерным распределением доходов в обществе.

Кроме того, дистанционное образование позволяет широким слоям населения в максимально быстрые сроки осваивать правила жизнедеятельности в информационном обществе. Не менее важной является проблема рационального распределения трудовых ресурсов. Благодаря дистанционному формату появляется возможность получать образование вне крупных городов, что способствует закреплению трудовых ресурсов по месту жительства. Дистанционное трудоустройство также ведет к более равномерному распределению работников по огромной территории России. Таким образом, дистанционное образование обладает значительным экономическим эффектом, нуждается в государственной поддержке и должно использоваться наряду с другими формами обучения.

Список использованных источников

1. Геращенко И. Г. Культура критики как необходимое условие эффективности образования / И. Г. Геращенко, Н. В. Геращенко // *Фундаментальные и прикладные исследования кооперативного сектора экономики*. – 2015. – № 5. – С. 139–144.
2. Геращенко И. Г. Проблемность в современном образовании / И. Г. Геращенко, Н. В. Геращенко // *Инновационное, экономическое и правовое развитие общества: проблемы и перспективы взаимодействия*. Сб. материалов межд. научн.-практ. конф. Институт профессиональных инноваций. – Волгоград. – 2013. – С. 31.
3. Пикетти, Т. Капитал в XXI веке / Т. Пикетти. – М.: Ад Маргинем Пресс. – 2016. – 592 с.