

УДК 37.047

РОЛЬ КОНКУРСНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ МОЛОДЕЖИ

**Гончарова Е. П., к.п.н, доцент,
Кротикова-Приймакова Ю. С., аспирант**
*Белорусский национальный технический университет
Минск, Республика Беларусь*

Аннотация: рассматриваются проблемы эффективности профессиональной ориентации молодежи через конкурсы профессионального мастерства; выделяются основные тенденции мирового опыта профориентации; обобщаются функции конкурсной деятельности; конкретизируются целевые и ценностные составляющие конкурсов профмастерства.

Ключевые слова: конкурсная деятельность, профессиональная ориентация, рынок труда, конкурентоспособность специалиста.

THE ROLE OF COMPETITIVE ACTIVITY IN THE PROFESSIONAL ORIENTATION OF YOUNG PEOPLE

**Gontcharova E. P., assistant professor,
Krotikova-Priymakova Y. S., graduate student**
Belarusian National Technical University Minsk, Republic of Belarus

Summary: the problems of the effectiveness of professional orientation of young people through professional leadership contests are considered; the main trends of the world experience of professional orientation are highlighted; the functions of competitive activity are generalized; the target and value components of professional leadership contests are specified.

Key words: competitive activity, professional orientation, labor market, competitiveness of a specialist.

В начале нашего столетия на территории постсоветского пространства актуализировалась проблематика необходимости опережающего уровня развития человека по отношению к профессиональному обучению (А. И. Жук, Г. В. Пальчик и др.) [1].

В связи с возрастанием на рынке труда требований к уровню специалиста объектом исследования в этот период становятся вопросы развития индивидуального потенциала школьника как будущего профессионала [2]. Доказательством остроты проблемы можно считать появление таких значимых документов, как концепции профильного обучения (в Российской Федерации в 2002 году, в Республике Беларусь в 2003 году).

На рубеже веков в мировом опыте профессиональной ориентации обозначились две основные тенденции:

1. Адаптация и интеграция обучающегося в профессиональную деятельность. Приверженцы этого подхода (М. Гьюйо, А. Карроф, Ж. Перро и др.) сориентированы на диагностику интересов и притязаний будущего профессионала, а также на адаптивные механизмы погружения человека в профессию. Такая тенденция трактует профориентацию как системный отбор будущего специалиста на основе его мотивационных показателей.

2. Приоритет индивидуального потенциала будущего специалиста в ходе профессиональной ориентации. Ряд педагогов-исследователей подчеркивает, что наиболее продуктивным в образовательном процессе является подход, базирующийся на признании индивидуальных задатков обучаемого как доминирующих (В. Н. Наумчик и др.). Странники этого направления (Г. Латрей, Д. Пеллетье, А. Уоттс и др.) выделяют саморазвитие, самоидентификацию и креативность как ведущие векторы осознания человеком профессионального выбора [3].

Сегодня вопросы профессиональной ориентации вынуждены решать не только выпускники школ, но и будущие специалисты, а также работодатели. Безусловно, самым волнующим вопросом профессиональная ориентация является для выпускников школ и их родителей. Однако профориентация не теряет актуальности и для специалистов, которые уже постигли азы профессиональной деятельности, но находятся на этапе выбора карьерного направления. Для работодателя профессиональная ориентация является элементом кадровой политики в условиях рынка труда.

На нормативном уровне (Концепция развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь) профессиональная ориентация – это целенаправленная деятельность по подготовке молодежи к выбору профессии, которая является неотъемлемым

элементом всей кадровой политики и частью двух сопряженных систем: непрерывного образования и эффективной занятости.

Одним из принципов профессиональной ориентации является принцип взаимосвязи с практикой, которому в Республике Беларусь отвечает проведение конкурсов профессионального мастерства среди учащихся, студентов и молодых рабочих.

Положительным опытом работы в данном направлении является пример проведения областного фестиваля-конкурса профессионального мастерства среди учащихся, студентов и молодых рабочих Брестской области. Конкурс такого формата становится традиционным в системе профессионального образования Брестской области и проводится в этом году во второй раз как этап подготовки и отбора на республиканский конкурс профессионального мастерства WorldSkills Belarus. Открытость и доступность конкурса не только формирует положительный имидж профессионального образования и повышает престиж рабочих профессий, но и является значимой формой профориентационной работы.

Конкурс профессионального мастерства, в свою очередь, является формой профессионального просвещения, что выражается в информировании о профессиях и рынке труда. Для заказчиков кадров это возможность продемонстрировать потребность на рынке труда в специалистах различных отраслей, а также ознакомить с содержанием и перспективами развития профессий. Для участников конкурса профессиональное ориентирование заключается в формировании устойчивой мотивации к профессиональному росту.

Конкурсная деятельность рассматривается как форма соревнования в образовательном процессе, в результате которой формируется мотивация, активизируются индивидуальные качества, актуализируются творческие возможности, расширяется познавательная деятельность, реализуются способности и интересы обучающихся [4].

Деятельность конкурсов профессионального мастерства направлена на установление взаимосвязи «образовательный процесс – профессиональная деятельность – наука».

Помимо этого, конкурсная деятельность предполагает творческий процесс, в котором конкурсанты раскрывают и развивают свои индивидуальные качества и повышают свою профессиональную компетентность в условиях максимально приближенным к производственным реалиям.

Перечислим функции конкурсной деятельности:

- диагностическая функция – позволяет выявить уровень способностей и навыков;
- коммуникативная функция – возможность самореализации и самоопределения;
- прогностическая функция – объединение теории и практики в условиях образовательного процесса;
- ценностно-ориентированная функция – создание условий для социальной адаптации личности;
- познавательная функция – повышение мотивации к творческой деятельности;
- функция профессионального развития – создание особых условий для приобретения и совершенствования профессиональных компетенций [5].

Таким образом, конкурсы профессионального мастерства способны повысить эффективность профориентационной работы на разных уровнях.

Список использованных источников

1. Жук А. И. Структурно-содержательная модель старшей ступени средней школы (лицейские классы) / А. И. Жук, Г. В. Пальчик // Кіраванне ў адукацыі. – 2002. – № 1. – С. 19–30.
2. Барахсанова Е. А. Развитие творческой индивидуальности школьников в условиях информатизации образования: автореф. дис. д-ра пед. наук: 13.00.01 / Е. А. Барахсанова; Якут. гос. ун-т. – Якутск, 2004. – 40 с.
3. Оттоне Э. Глобализация и изменения в образовании: модернизм и гражданственность / Э. Оттоне // Перспективы: сравн. исслед. в обл. образования. – 1997. – № 2. – С. 9–19.
4. Ксенофонтова А. Н. Педагогические условия самоопределения старшеклассников в конкурсной деятельности / А. Н. Ксенофонтова, Е. П. Табакова // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2006. – № 10. – Ч. 1. – С. 88–94.
5. Соловьева С. И. Конкурсная деятельность как средство повышения конкурентоспособности студентов учреждений среднего профессионального образования: дис. канд. пед. наук: 13.00.08 / С. И. Соловьева. – Пермь, 2021. – 214 л.