

УДК 377.6:378.4

**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ
БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ
В СИСТЕМЕ «АГРОКЛАСС-УНИВЕРСИТЕТ»**

**Гурина А. Н., к.т.н., доцент, Раубо В. М., к.э.н., доцент,
Севастьяк Т. В., ст. преподаватель, Сацукевич И. В., магистрант**
*Белорусский государственный аграрный технический университет
Минск, Республика Беларусь*

Аннотация: рассматриваются особенности профессионального самоопределения будущих инженеров в системе «агрокласс-университет», проанализированы научно-методические основы профессионального самоопределения будущих специалистов.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, инженер, обучение, научно-методические основы.

**SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL BASES OF
PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF FUTURE
ENGINEERS IN THE SYSTEM “AGROCLASS-UNIVERSITY”**

**Gurina A. N., associate professor, Raubo V. M., associate professor,
Sevastyuk T. V., art. lecturer, Satsukevich I. V., undergraduate**
*Belarusian State Agrarian Technical University
Minsk, Republic of Belarus*

Summary: the features of professional self-determination of future engineers in the agroclass-university system are considered, the scientific and methodological foundations of professional self-determination of future specialists are analyzed.

Key words: professional self-determination, engineer, training, scientific and methodological foundations.

Профессиональное самоопределение будущего специалиста можно представить как поэтапный процесс профессионально-личностного развития обучающихся, сопровождающийся реализацией образовательных программ и стандартов и обеспечивающий готовность к

успешной профессиональной самореализации в условиях современного рынка труда. Профессиональное самоопределение обучающихся в различных учреждениях образования обусловлено возрастной спецификой и психологическими характеристиками личности на каждом этапе профессиональной подготовки, социальными особенностями развития обучающихся, ведущим видом их деятельности. Главными характеристиками выпускников становятся их профессиональная компетентность, личностные качества и ценностные ориентации, обеспечивающие успешное и осознанное самоопределение в профессиональной деятельности.

Среди наметившихся в настоящее время существенных проблем, оказывающих негативное влияние на процесс профессионального самоопределения и развития устойчивого интереса молодежи к сельскохозяйственным профессиям, выделяются следующие: низкий уровень престижности сельскохозяйственных специальностей и аграрного образования, отсутствие социальной ответственности, неудовлетворительная информированность о перспективах трудоустройства на современном рынке труда, неспособность самостоятельно принимать решения в нестандартных ситуациях и обучаться адаптации к сложным производственным условиям [1]. Ценностные основы процессов профориентации, обучения в агроклассах и профессиональной подготовки являются решающими в самоопределении личности. Необходимость создания и реализации системы педагогических условий, направленных на развитие умений самостоятельного выбора и проектирования будущей профессиональной деятельности, соответствующей потребностям общества, экономики и личностным способностям, требует наличия научно-методических основ профессионального самоопределения специалистов. При этом научно-методические основы самоопределения выступают как комплекс научно обоснованных, нормативно-методических, учебно-программных, нормативно-методических, информационно-коммуникационных образовательных ресурсов, ориентированных на успешность профессионального самоопределения личности и реализуемых учителями агроклассов и преподавателями вузов [2].

Выделяют факторы, обуславливающие необходимость разработки научно-методических основ профессионального самоопределения:

– движущие: технический уклад, который стимулирует появление новых профессиональных компетенций; требования

работодателей и рынка, способствующие развитию конкурентоспособности, готовности к изменениям; инновационные образовательные технологии, ориентированные на повышение качества профессиональной подготовки будущих инженеров, на формирование и развитие у них необходимых свойств, которые найдут отражение в будущей профессиональной деятельности;

–сдерживающие: недостаточная разработка научно-методических основ поддержки современной молодежи в образовательной практике; опасение и недоверие к преобразованиям в образовательной деятельности; низкий уровень организации профориентационной работы, влияющий на формирование ценностных ориентаций и профессиональное самоопределение.

Основу содержания научно-методических основ профессионального самоопределения будущих инженеров в системе «агрокласс-университет» составляют следующие компоненты: на довузовском этапе: усвоение основ гуманитарного образования и знаний о ценностях современной профессиональной деятельности (знания о сущности образованности, особенностях мышления, ответственности, саморазвития); наличие необходимой общенаучной подготовки, позволяющей понимать и правильно оценивать происходящие процессы, что будет способствовать углубленному изучению общетехнических дисциплин на вузовском этапе; формирование устойчивого интереса к профессии до начала трудовой деятельности (ознакомление со структурой инженерно-технической службы сельскохозяйственного предприятия, с профессиональной деятельностью главного инженера-механика (механика), главного инженера-энергетика, главного инженера-гидротехника, главного инженера-мелиоратора); на вузовском этапе: формирование личностных качеств и ценностных ориентаций будущих инженеров; получение фундаментальной общетехнической подготовки; осмысление аграрных знаний; развитие аграрного системного понимания, целостного аграрного восприятия; развитие самостоятельности, аграрного мышления; профессиональное аграрное самообразование.

Немаловажное значение отводится поэтапности реализации научно-методических основ профессионального самоопределения будущих инженеров в системе «агрокласс-университет». Первый

этап – присвоение (познавательный компонент) способствует развитию профессионального сельскохозяйственного интереса в образовательной деятельности, осознанному отношению к знаниям о профессиональных ценностных ориентациях, теоретической готовности к освоению профессии. Второй этап – преобразование (эмоционально-волевой компонент) обеспечивает реализацию личностных качеств и ценностных ориентаций в общении, поведении, деятельности, а также готовность к актуализации профессиональных знаний. Третий этап – проектирование (профессиональный компонент) создает условия для проявления профессиональных интересов, реализации компетенций, личностных ценностных ориентиров, нравственных установок и др.

Успешность профессионального самоопределения будущих инженеров при реализации научно-методических основ обусловлена качеством образовательно-профессиональной среды, ценностными ориентациями преподавателей (учителей), их готовностью к использованию инновационных образовательных технологий. Поэтому научно-методические основы профессионального самоопределения – это инструмент взаимодействия преподавателей (учителей) с обучающимися, направленный на формирование личностных качеств, ценностных ориентаций, профессиональных компетенций в ходе профориентационной работы, обучения в агроклассах и профессиональной подготовки и обеспечивающий успешное и осознанное самоопределение в профессиональной деятельности.

Список использованных источников

1. Гурина А. Н. Агроклассы как интегрирующее звено непрерывного аграрного образования в Республике Беларусь / А. Н. Гурина // Modern technologies in system of additional and professional education : materials of the VI international scientific conference on May 2–3, 2018. – Prague : Vědecko vydavatelské centrum “Sociosféra-CZ”, 2018. – 67 p. – P. 28–30.

2. Ануфриева Ю. В. Аксиологизация содержания подготовки будущих специалистов в системе «школа–вуз–производство» в условиях модернизации образования / Ю. В. Ануфриева // Научное мнение. – 2019. – № 4 – С. 28–34.