

УДК 373.57:57

**ОКАЗАНИЕ ПОМОЩИ СЛУШАТЕЛЯМ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ В УСПЕШНОЙ
СДАЧЕ ЦЕНТРАЛИЗОВАННОГО ТЕСТИРОВАНИЯ ПО
БИОЛОГИИ**

Деева И. И., старший преподаватель

*Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет, Витебск, Республика Беларусь*

Аннотация: статья посвящена реализации различных приемов преподавателями в учебном процессе на факультете довузовской подготовки ВГМУ для успешной сдачи слушателями централизованного тестирования по биологии.

Ключевые слова: централизованное тестирование, довузовское образование.

**ASSISTANCE TO STUDENTS OF THE PREPARATORY
DEPARTMENT IN SUCCESSFULLY PASSING THE
CENTRALIZED TESTING IN BIOLOGY**

Deeva I. I., senior lecturer

*Vitebsk State Order of Friendship of Peoples Medical University,
Vitebsk, Republic of Belarus*

Summary: the article is devoted to the implementation of various techniques by teachers in the educational process at the Faculty of pre-university training for the successful completion of centralized biology testing by students.

Key words: centralized testing, pre-university education.

Централизованное тестирование (ЦТ) в Республике Беларусь около двадцати лет является основной формой экзамена для поступающих в учреждения среднего специального и высшего образования. В нашей стране насчитывается более пятидесяти специальностей, где необходим результат ЦТ по биологии, что позволяет судить о данном предмете как о востребованном в мире современных профессий. Многие абитуриенты каждый год пробуют свои силы в

честной борьбе за звание студента. Основные задачи довузовского образования – поиск и совершенствование процесса обучения, позволяющий слушателям восполнить пробелы в изучаемом материале по предмету «Биология», получить необходимый уровень знаний для поступления в высшие учебные заведения, благополучно сдать ЦТ. В связи с этим преподавателями кафедры биологии факультета довузовской подготовки ВГМУ на практических занятиях широко используются вербальные методы, такие как рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой, которые позволяют в кратчайшие сроки овладеть большим объемом информации.

Прием «тонкие и толстые вопросы» развивает у подростков умение последовательно перейти от полученной информации к аргументированному раскрытию темы, закрепляет навык формулирования вопросов, обеспечивает активную фиксацию ключевых моментов по ходу чтения, слушания, а при размышлении – демонстрацию понимания пройденного материала. «Тонкие» вопросы «Кто?» «Что?» «Когда?» требуют от слушателей краткого воспроизведения материала, а «толстые» вопросы «Дайте объяснение...?» «А что будет, если...?» «Почему вы так считаете...?» являются проблемными и требуют не только более углубленных знаний по конкретной теме, но и гибкости ума в сочетании с быстротой реакции.

Прием «таблица-синтез», особенно актуален, когда предполагается сравнение трех и более параметров или объектов. Это формирует у слушателей навык перевода информации из текстовой формы в табличную, сравнительную систему суждений, способствует умению находить и анализировать отличительные признаки объектов, создавать целостное представление об изучаемых объектах. Например, при изучении темы «Внутренняя среда организма», слушатели заполняют таблицу 1.

Таблица 1 – «Общая характеристика форменных элементов крови»

Признак	Эритроциты	Лейкоциты	Тромбоциты
Диаметр			
Особенности строения			
Количество в 1 л крови			
Место образования			
Место разрушения			
Функции			

Прием «Верно – неверно» регулярно применяется преподавателями на этапе закрепления материала в ходе каждого практического занятия, когда нужно быстро проверить насколько точно усвоена новая информация, так как задания подобного рода часто встречаются на ЦТ.

Графический прием систематизации материала в виде «гроздей» развивает у слушателей умение структурировать учебный материал, строить прогнозы и обосновывать их, переходить от частных к общему, устанавливать причинно-следственные связи, строить умозаключения. Этот прием может мотивировать к размышлению перед непосредственным изучением темы или формой систематизирования информации при подведении итогов. Например, при изучении темы «Экология как наука. Экологические факторы», для изучения закономерностей взаимодействия организмов со средой обитания используется следующий кластер (рисунок 1):

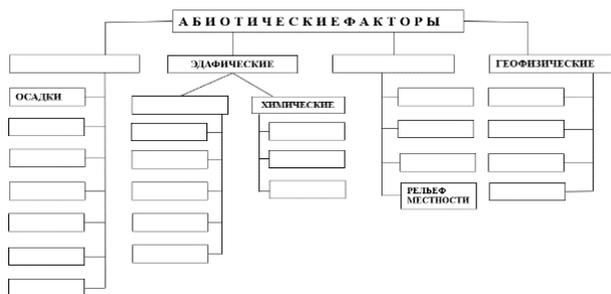


Рисунок 1 – Экологические абиотические факторы

Прием решения конкретных задач-ситуаций (кейсов) на практических занятиях позволяет слушателям добывать и применять знания на практике, тщательно обдумывать и четко планировать свои действия [1]. Применение кейс-метода является наиболее актуальным при решении задач по молекулярной биологии, генетических задач, во время решения задач на анализ превращения вещества и поток энергии в цепях питания, в том числе и на балансовое равенство. Например, для решения задачи: «Пептид синтезирован из 30 аминокислот. Определите молекулярную массу данного пептида, если известно, что средняя молекулярная масса одной аминокисло-

ты 110, а молекулярная масса воды равна 18», слушателям нужно использовать знания о структурной организации белка, образовании пептидной связи. Чтобы решить задачу: «Растительной пищей потреблена пища с запасом энергии $8 \cdot 10^3$ кДж, доля пищи, удаленная с экскрементами, составила 30 %. Определите, какая часть энергии потребленной пищи (%) затратилась на прирост, если на дыхание затрачено 3600 кДж», слушателям нужно актуализировать знания о цепях и сетях питания, балансовом равенстве.

Для проверки знаний слушателей преподавателями на практических занятиях, контрольных работах, зачетах, экзаменах используются тесты различных видов сложности: на распознавание, дополнение, классификацию, установление соответствия между элементами множества, последовательности процессов, структур, событий, что способствует формированию у них умений применять знания в стандартных и нестандартных ситуациях, устанавливать связь между изучаемыми темами.

Таким образом, многочисленные приемы, используемые преподавателями кафедры биологии факультета довузовской подготовки ВГМУ, способствуют лучшему запоминанию изученного материала абитуриентами, повышают их мотивацию к обучению, дают импульс к саморазвитию, анализу, самооценке, развивают творческие навыки, социальную активность, общительность, стрессоустойчивость, что содействует успешной сдаче ЦТ по биологии.

Список использованных источников

1. Деева И. И. Дифференцированный подход в обучении биологии слушателей подготовительного отделения / И. И. Деева // Материалы 76-ой научной сессии ВГМУ «Достижения фундаментальной, клинической медицины и фармации». – Витебск: ВГМУ, 2021. – С. 312–313.