

ЭФФЕКТИВНОСТЬ И ПРЕИМУЩЕСТВА ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Джабаров Г. Н., к.э.н., доцент

*ГОУ «Худжандский государственный университет имени
академика Б. Гафурова», Республики Таджикистан*

Аннотация: в статье рассматриваются эффективность и преимущества современного дистанционного обучения, проблемы и преимущества данной системы. Показана необходимость интегрирования дистанционного образования и рассмотрены ее положительные эффекты на современный учебный процесс.

Ключевые слова: традиционное образование, дистанционное образование, эффективность обучения, онлайн-обучение, образовательный процесс, сетевая технология.

EFFICIENCY AND BENEFITS OF DISTANCE EDUCATION

Dzhabarov G. N., c.e.s., associate professor

*SEI “Khujand State University named after Academician B. Gafurov”,
Republic of Tajikistan*

Summary: the article discusses the effectiveness and advantages of modern distance learning, the problems and advantages of this system. The necessity of integrating distance education is shown and its positive effects on the modern educational process are considered.

Key words: traditional education, distance education, learning efficiency, online learning, educational process, network technology.

Традиционная форма аудиторного обучения в современном мире начинает терять свою главенствующую позицию в качестве основной формы обучения. Существенно изменили почти все аспекты нашей жизни Интернет и его возможности, начиная с глобальной экономики заканчивая источниками информации, новостей и образования. Он создал возможность онлайн-обучение, и многие исследователи и преподаватели теперь заинтересованы в онлайн-образовании для улучшения результатов обучения студентов, наря-

ду с этим увеличение онлайн ресурсов, который приведет к резкому повышению количества заинтересованных в этом образовании людей. Среди студентов всех слоев общества вырос спрос на онлайн-обучение, так как дистанционное образование более доступное и не требует присутствия. В настоящее время исследователи, учитывая стремительный рост дистанционного обучения и его потенциала в высшем образовании, изучают эффективность онлайн-обучения в сравнении с традиционным очным обучением.

Не прекращаются споры с момента внедрения в образовательный процесс дистанционного обучения, о наиболее эффективном соотношении традиционного и дистанционного образования. По мнению большинства авторов научных исследований и представителей педагогического сообщества, превалирующим должно оставаться традиционное образование.

В связи с пандемией во всем мире возникла вынужденная необходимость использования дистанционного обучения на всех этапах получения образования. Однако возникает множество претензий к дистанционному обучению и одна из важных претензий заключается в том, что этот метод лишен тех главных факторов, которые обеспечивают (или могут обеспечивать) высокое качество обучения. Необходимо отметить, что в традиционном обучении высокое качество обучения в основном обеспечивается за счет присутствия талантливого и харизматического педагога, способного развивать в студенте интерес к предмету, увлечь его, побудить к осмыслению и решению проблем, а также поддерживать в нем высокую самооценку и уверенность в своих силах [2]. По нашему мнению, немаловажным показателем эффективности дистанционного обучения является успеваемость и при этом необходимо сравнить успеваемость в период очного и дистанционного обучения, кроме того, необходимо постоянно контролировать работы студента (экзамен, тематические тесты, контрольные работы и т. п.). Для того чтобы пройти курс дистанционного обучения, от слушателя требуются исключительная самоорганизация, трудолюбие и определенный стартовый уровень образования, при этом работа с системой дистанционного обучения относится к индивидуальной форме обучения, при которой преобладает внутреннее управление обучением: выбор времени, места, последовательности, уровня сложности и темпы изучения учебного материала [3, с. 172–173]. Мотивацию у себя к самостоя-

тельной работе не каждый слушатель (студент) умеет поддерживать, но в процессе дистанционного обучения у большинства обучаемых повышается уровень осознанного отношения к учебе, они начинают чувствовать ответственность за результат своего обучения, учатся рационально распределять время и силы. Мы считаем, что эффективность дистанционного обучения зависит также от организации учебного процесса и содержания учебных материалов. Поэтому в этом случае важна точность каждого шага, продуманность каждой рекомендации, типа задания и вида деятельности. За созданием и совершенствованием дистанционного обучения, стоит кропотливый труд преподавателей, чтобы новые формы обучения давали по степени качества результат как минимум такой же, как и традиционные.

Мы считаем, что при наличии мощной учебно-методической базы, четкой организации работы, достаточного педагогического опыта и напряженной работы преподавателей можно обеспечить эффективность дистанционного обучения. По нашему мнению, современными технологиями дистанционного обучения выступают: корреспондентское обучение; CASE-технология; TV-технология; сетевая технология [4, с. 16–17].

По нашему мнению, дистанционные образовательные технологии позволяют сделать педагогическое взаимодействие между субъектами, участвующими в образовательном процессе, более доступным, свободным и психологически комфортным, а также предоставить обучающимся широкий доступ к информации, возможность самостоятельно осваивать учебно-методические материалы в интерактивном режиме, участвовать в обсуждениях, использовать различные тренажеры и прочие [2].

Предоставляя образовательные услуги удаленным пользователям вне зависимости от временных ограничений, дистанционное образование приобретает все более значимую роль, демонстрируя интерактивность, гибкость и разнообразие форм. Кроме того, выделяя среди других форм и подчеркивают его инновационность и актуальность, дистанционное обучение имеет ряд отличительных характеристик: основная часть процесса не требует непосредственного взаимодействия преподавателя и студента; наибольшая ответственность за продуктивность работы возлагается на уровень мотивации, самоконтроля и ответственности самих обучающихся.

По нашему мнению к основным преимуществам дистанционного образования можно отнести:

- творческий подход к учебному процессу, появление новых форм обучения способствуют реализации методик дистанционного образования [1, с. 68–69];

- появляется возможность самостоятельно строить график обучения, в том числе, устанавливать скорость изучения материала, время и длительность занятий;

- для людей с ограниченными возможностями и здоровья, высокая доступность образовательных ресурсов;

- экономия материальных ресурсов и рабочего времени;

- использование широкий спектр методов, особенно наглядных пособий;

- низкая стоимость образования;

- менее трудоемкий процесс обучения студента для преподавателя.

Таким образом, одной из главных характеристик функционирования системы дистанционного образования является его эффективность и преимущества, и при соблюдении рекомендаций дистанционное обучение станет намного эффективнее, а, возможно, даже обойдет остальные формы обучения.

Список использованных литератур

1. Крук Б. И. Избранные главы теории и практики дистанционного обучения / Крук Б. И., Журавлева О. Б., Струкова Е. Г. // 2018. – С. 68–69.

2. Дистанционное образование: эффективное обучение или самообман? Навигатор образования Teachbase [Электронный ресурс] / 2018. – Режим доступа: <https://fulledu.ru/articles/-effektivnoe-obuchenie-il.html>. – Дата доступа: 12.09.2022.

3. Савранская К. С., Краснопахтова Л. И. Технологии дистанционного образования // Вопросы науки и образования. – 2018. – № 7 (19). – С. 172–173.

4. Филиппова И. Я., Кокцинская Е. М. Обзор современных методик дистанционного образования // Видеонаука. – 2016. – Т. 1. – № 3 (3). – С. 16–17.