

УДК 378.22

**КАЧЕСТВО НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:
ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ БАЗОВЫХ ПОНЯТИЙ**

**Дирвук Е. П., к.п.н., доцент,
Афанасьева Н. А., к.т.н., доцент,
Гапанович Д. С., старший преподаватель**
*Белорусский национальный технический университет
Минск, Республика Беларусь*

Аннотация: речь идет о базовых понятиях и терминах по отношению к понятию «научно-педагогическая деятельность».

Ключевые слова: качество, качество образования, научно-педагогическая деятельность, качество научно-педагогической деятельности.

**QUALITY OF SCIENTIFIC AND PEDAGOGICAL ACTIVITY:
TERMINOLOGICAL ANALYSIS OF BASIC CONCEPTS**

**Dirvuk E. P., Ph. D., associate professor,
Afanasyeva N. A., Ph. D., associate professor,
Gapanovich D. S., senior lecturer**
*Belarusian National Technical University
Minsk, Republic of Belarus*

Summary: we are talking about basic concepts and terms in relation to the concept of “scientific and pedagogical activity”.

Key words: quality, quality of education, scientific and pedagogical activity, quality of scientific and pedagogical activity.

Происходящие в настоящее время радикальные преобразования в экономике Республики Беларусь обусловили приоритетную цель учреждений высшего образования – выпуск конкурентоспособных специалистов (бакалавров) и магистров по различным отраслям народного хозяйства.

Профессиональная компетентность современных магистров в значительной мере определяется качеством организационно-управленческой деятельности, фундаментом которой служит учебная

дисциплина «Управление качеством научно-педагогической деятельности». В течение длительного времени в Республике Беларусь не было создано работ, раскрывающих содержание данной учебной дисциплины, связанной с изучением теоретических и прикладных аспектов управления качеством научно-педагогической деятельности работников учреждений высшего образования, в должностях которых будущие магистры смогут осуществлять свои профессиональные функции и компетенции в ближайшей и отдаленной перспективе.

Определяющим условие (фактором) конкурентоспособности будущего магистра в области профессиональной педагогики, является неуклонное повышение качества его научно-педагогической деятельности на системной основе, т. е. путем создания и эффективного функционирования всеохватывающей системы управления качеством научно-педагогической деятельности в учреждениях высшего образования.

Принципиально важным являются вопросы определения отдельных составляющих данного качества, их роли, влияния и удельного веса в общей характеристике (интегральном показателе), обладающей ключевое значение.

В стандарте ИСО 9000-2015 находим: «**Качество** продукции и услуг организации – определяются способностью удовлетворять потребителей и воздействие на соответствующие стороны, которое может быть предполагаемым или непредполагаемым [1].

В словаре понятий и терминов по законодательству Российской Федерации об образовании **качество образования** трактуется как «определенный уровень знаний и умений, умственного, физического и нравственного развития, которого достигли выпускники образовательного учреждения в соответствии с планируемыми целями обучения и воспитания» [2].

В связи с необходимостью решения наиболее важных проблем высшего инженерно-педагогического образования ключевым является исследование содержания, структуры и функций **научно-педагогической деятельности (НПД)**, возникшей на стыке профессионально-педагогической деятельности и научно-исследовательского (социального) творчества в учреждениях высшего образования (УВО), плодами которого имеют вполне конкретные формы (научные статьи, монографии, диссертации, патенты, учебно-методические комплексы и т. д.) [3].

НПД решает проблему сочетания традиций и инноваций. При этом элементы научного творчества отличаются нестандартностью решений трудноразрешимых задач, нетворческим элементом является некоторая излишняя шаблонность, технологичность и схематизация [3].

Сложности в толковании данных сложных терминов объясняется, многосубъектностью потребителя и постановщика целей образования. Так, для магистра образование качественное, если оно содействует развитию его личности и способствует его профессиональной карьере. Для академического сообщества приоритетным показателем качества образования является его культуросообразность. Для работодателя образование качественное, если подготавливает компетентного и конкурентоспособного магистра. Для общества качество образования отражается в личности, способной к эффективному социальному жизнетворчеству [4].

Качество НПД таким образом можно охарактеризовать как сложную многоуровневую и многокомпонентную динамическую систему, включающую совокупности качеств образовательных систем, сгруппированных по различным основаниям (уровням или рангам образовательных систем; ступеням инженерно-педагогического образования) и ориентированных, в конечном итоге, на обеспечение интегрального качества – качества подготовки выпускника [4].

Список использованных источников

1. Государственные стандарты. СТБ ISO 9000-2015. – Минск: Госстандарт, 2015, С. 1–2.
2. Полонский В. М. Словарь по образованию и педагогике / В. М. Полонский. – Москва: Высш. шк., 2004. – 511 с.
3. Ромазанова Е. Ш. Научно-педагогическая деятельность как вид социального творчества / Е. Ш. Ромазанова // Вестник УЛГТУ. – 2003. – № 1–2. – С. 7–11.
4. Федоров В. А. Педагогические технологии управления качеством профессионального образования: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В. А. Федоров, Е. Д. Колегова. – М.: Изд. центр «Академия», 2008. – 208 с.