

УДК 378

**РОЛЬ УЧЕБНЫХ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ПРАКТИК
СТУДЕНТОВ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ**

**Ильина В. Н., к.б.н, доцент,
Гаак К. В., студент,
Рогова Н. А., студент,
Рогов С. А., аспирант**

*Самарский государственный социально-педагогический
университет, Самара, Российская Федерация*

Аннотация: рассматривается необходимость качественной подготовки учителей биологии, способных эффективно использовать сформированные профессиональные компетенции при разработке и проведении биоэкологических экскурсий со школьниками.

Ключевые слова: биология, экскурсия, школьники, студенты, педагоги.

**THE ROLE OF EDUCATIONAL ENVIRONMENTAL AND
BIOLOGICAL PRACTICES OF STUDENTS IN THE
FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCES OF THE
FUTURE TEACHER**

**Ilyina V. N., assistant professor,
Gaak K. V., student,
Rogova N. A., student,
Rogov S. A., graduate student**

*Samara State University of Social Sciences and Education,
Russian Federation*

Summary: the need for high-quality training of biology teachers who are able to effectively use the formed professional competencies in the development and conduct of bioecological excursions with schoolchildren is considered.

Key words: biology, excursion, schoolchildren, students, teachers.

Основной задачей любого педагогического вуза является подготовка компетентного учителя, способного выполнить разнообразные задачи, возникающие в ходе образовательного процесса в школе. Сменяются ФГОСы и требования к подготовке учителей и школьников, однако школа постоянно нуждается в пополнении квалифицированными кадрами. Именно высокая квалификация и хорошая подготовка педагога обуславливают уровень подготовки учащихся. Эта преемственность и взаимосвязь школы и вуза являются основой эффективности образования в стране. Низкий уровень квалификации учителя, работающего в школе, в итоге снижает показатели эффективности в любой отрасли – медицине, сельском хозяйстве, промышленности. Укрепление позиций любой отрасли связано с уровнем школьного образования.

Изучение биологии в школе имеет ряд особенностей, в том числе для планомерного и качественного обучения школьников необходимым условием является способность педагога работать не только в классе, но и в природе [1–5]. Знание теории у учителя должно подкрепляться его практическими умениями.

Биоэкологические экскурсии являются неотъемлемой частью биологического образования школьников и студентов. Будущий педагог нуждается в длительной подготовке не только с методической стороны вопроса, но и иметь обширные познания по ботанике, зоологии, географии, геологии, почвоведению, экологии и других областях.

На базе Самарского государственного социально-педагогического университета реализуются различные образовательные программы, связанные с биологией и географией. Однако в основном научно-исследовательская работа студентов и их итоговые (выпускные квалификационные) работы в большей степени связаны с педагогикой и методикой обучения, где краеведческие материалы затрагиваются в малом объеме.

Проанализировав тематику выпускных квалификационных работ студентов естественно-географического факультета СГСПУ с 2012 года, выяснили, что в некоторые годы студентами избирались различные темы, в том числе и по разработке экскурсий в природу, однако они редко использовали оригинальные биоэкологические данные. При разработке содержания экскурсии студентами обычно использовались и используются общие сведения об экосистемах или

отдельных видах флоры и фауны (рисунок 1). Основная задача обучения учителя биологии в современном вузе связана с формированием у него навыка практической работы не только в классе, но и за его пределами. Именно учебные практики позволяют студентам познакомиться с природой Самарской области, выявить основные параметры экосистем, типичные и редкие виды растений и животных, изучить взаимосвязи между организмами и сообществами, увидеть результат воздействия антропогенных факторов и т. д.



Рисунок 1 – Экскурсия со студентами в рамках учебной практики по биологии

Проведенный опрос действующих учителей биологии и географии показал их недостаточную уверенность в своих силах для разработки и проведения экскурсий в природу. Прежде всего нами это связывается с «провалом» часов на прохождение полевых практик в учебных планах некоторых лет в вузах, при котором подготовка учителей является недостаточной. Самостоятельное изучение природных условий студентами и в дальнейшем учителями не имело высокой эффективности.

В настоящее время учебная практика по биологии в СГСПУ имеет трудоемкость в 8–10 недель у студентов-бакалавров по направлению Педагогическое образование, что позволит улучшить качество их подготовки по биологическим и некоторым другим дисциплинам. Учебным и производственным практикам при подготовке учителя биологии в СГСПУ в настоящее время отведено до-

статочное количество часов, что позволит улучшить их профессиональную подготовку.

Еще одним итогом учебных практик можно назвать продолжение формирования экологической культуры у студентов, которые, став учителями, способны работать с учащимися в этом направлении. Преемственность между педагогами и обучающимися в экологическом образовании и воспитании неоспорима. Таким образом, сформированность компетенций у будущих учителей биологии невозможна без осуществления длительной практической деятельности во время обучения в вузе. Многие студенты, научная работа которых в стенах СГСПУ была связана с изучением природно-территориальных комплексов Самарской области и биологических макросистем, став практикующими учителями, используют в своей деятельности экскурсию как форму работы.

Список использованных источников

1. Ермакова Ю. Д. Естественнонаучная, экологическая грамотность в профессиональном образовании / Ю. Д. Ермакова, Т. М. Носова, Л. А. Кольванова, Ю. С. Большакова // Среднее профессиональное образование. – 2019. – № 6. – С. 56–62.

2. Ильина В. Н. Растительный компонент природных комплексов Алексеевского района Самарской области как предмет изучения во время учебных практик / В. Н. Ильина, И. Е. Чернышова // Поволжский педагогический вестник. 2022. Т. 10, № 3 (36). С. 29–35.

3. Семенов А. А. Биологическое краеведение как предмет школьного (вариативного) компонента / А. А. Семенов // Исследования в области биологии и методики ее преподавания. Межкафедральный сборник научных трудов. Самарский государственный педагогический университет. – Самара, 2003. – С. 81–89.

4. Силаева Т. Б. Использование местной флоры и фауны в преподавании биологии и экологии от школы до вуза / Т. Б. Силаева, В. М. Смирнов // Интеграция образования. – № 4. – 2001. – С. 88–90.

5. Соловьева В. В. Экологическое образование студентов средствами гидробиологии / В. В. Соловьева, А. А. Семенов, А. С. Яицкий // Самарский научный вестник. – 2019. – Т. 8. – № 1 (26). – С. 298–303.