

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДЕЛЕЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА

Канашевич Т. Н., к.п.н., доцент

*Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь*

Аннотация: в статье представлены типология и общая характеристика моделей учебной деятельности студентов. Предложенная классификация может быть использована при организации образовательного процесса в учреждении высшего образования с целью управления эффективностью учебной работы студентов.

Ключевые слова: учебная деятельность, эффективность, модель, типология, мотивация.

GENERAL CHARACTERISTICS OF MODELS OF STUDENT LEARNING ACTIVITIES

Kanashevich T. N., associate professor

*Belarusian National Technical University,
г. Minsk, Republic of Belarus*

Summary: the article presents the typology and general characteristics of student learning activity models. The proposed classification can be used when organizing the educational process in higher education institutions in order to manage the effectiveness of the learning activities of students.

Key words: learning activity, effectiveness, model, typology, motivation.

Значимой характеристикой учебной деятельности выступает ее эффективность. С философских позиций эффективность определяется как одна из мер качества системы или процесса [1]. С точки зрения экономической науки данная категория рассматривается авторами в тесной связи с результативностью, ресурсоемкостью и оперативностью процесса, операции, проекта. Применительно к образовательному процессу эффективность может быть оценена через достижение поставленных педагогических целей, определяемых принятой технологией обучения, воспитания и развития и оцениваемых по критериям оптимальности организации педагогического процесса. Следовательно-

но, эффективность учебной деятельности студента целесообразно рассматривать через степень овладения им специальными интеллектуальными и практическими умениями в соответствии с требованиями к образовательному результату и полноте реализации индивидуальных образовательных возможностей и потребностей в овладении профессиональной компетентностью в установленный учебным регламентом промежуток времени или в более короткие сроки.

Обучающиеся, являющиеся студентами учреждений высшего образования, – это люди, имеющие существенный опыт учебной деятельности и отличающиеся, определившейся в этой связи и на основе специфических личностных и психофизиологических особенностей, моделью ее выполнения.

Подобные особенности рассматривались различными исследователями как определяющие стиль учебной деятельности (Pettigrew (1939 г.), Witkin (1949), Klein (1951), Gardner (1959), Kagan (1966), А. К. Байметов (1967), Л. А. Вяткина (1970), Ю. Н. Кулюткин, Г. С. Сухобская (1971), И. П. Петяйкин (1974), Kolb D., Fry R. (1975), Knox A. (1986), М. К. Акимова, В. Т. Козлова (1988), М. К. Кабардов (1991), Liver (1995) и другие). Стиль учебной деятельности можно рассматривать как сформированную под воздействием ряда внешних факторов внутреннюю личностную особенность поведения, часто неосознаваемую, проявляющуюся в устойчивой совокупности используемых «по умолчанию» когнитивных приемов и умственных действий с целью получения, переработки, использования и создания информации.

Однако мы считаем, что в условиях управления эффективностью целесообразно рассматривать именно модели учебной деятельности как структуры более подвижные, подверженные педагогическому влиянию и изменению. В связи с чем нами предложена типология моделей учебной деятельности на основе таких критериев, как вид учебно-профессиональной мотивации (специальная / формальная), степень сформированности учебной состоятельности (зависимость / самостоятельность), характер коммуникативной направленности интеллектуальной работы (экстраверсивность / интраверсивность) и стиль когнитивного поведения в учебной деятельности студента (рефлексивность / импульсивность). Среди данных критериев можно выделить две группы: критерии поля педагогического влияния, то есть характеристики, формируемые в рамках взаимодействия субъектов образовательного процесса, и критерии поля педагогического согласования (согласия, подчи-

нения) – характеристики, требующие учета при организации и осуществлении образовательного процесса. Различные сочетания проявлений данных критериев, определяющие из которых вид учебно-профессиональной мотивации и степень сформированности учебной состоятельности (поскольку мы рассматриваем феномен как осознаваемую, управляемую, рефлексивную и избирательную активность индивида, то есть поддающуюся педагогическому влиянию), позволили нам выделить четыре основных модели учебной деятельности студента: пассивно-репродуктивная, активно-репродуктивно-продуктивная, активно-продуктивно-творческая и пассивно-продуктивная. Зависимость используемой модели от выраженности критерия представлена по четвертям с помощью VCG matrix (рисунок 1). Внутри одной четверти проявление критерия не меняется относительно приближенности или удаленности от пересечения осей.

Пассивно-репродуктивная модель определяется низкой учебной активностью и результативностью, вынужденным выполнением только обязательных заданий с посторонней помощью в крайние сроки регламента или с опозданием. Обучающиеся использующие эту модель в недостаточной степени владеют спектром универсальных учебных умений, поэтому неспособны к самостоятельному рациональному планированию учебной работы, что приводит к накоплению невыполненных заданий, а также к попыткам нечестного прохождения контрольных этапов, использованию чужих учебных результатов. Внутренний рефлексивно-оценочный механизм не функционирует. Активно-репродуктивно-продуктивная модель учебной деятельности выражается в ситуативной кратковременной учебной активности, вызываемой изучаемым содержанием, специфическими заданиями, влиянием авторитетных людей или управляющими действиями преподавателя. Активно-продуктивно-творческая модель учебной деятельности, характеризуется определенностью и осознаваемостью обучающимся цели деятельности, рациональностью планирования, качественной реализацией, глубиной освоения и практической применимостью, высокой требовательностью к результативности собственной деятельности. Такие студенты вне зависимости от организации образовательного процесса достигают высоких учебных результатов. Для пассивно-продуктивной модели учебной деятельности характерны: самостоятельное определение цели, максимальная минимизация и рационализация выполняемых действий. Такие студенты способны к

высокопродуктивной учебной деятельности, умело пользуются интеллектуальными ресурсами, однако не проявляют интереса к получению знаний в данной области. Учебные результаты их формальны, стабильны относительно внутренне установленной рамки успешности.

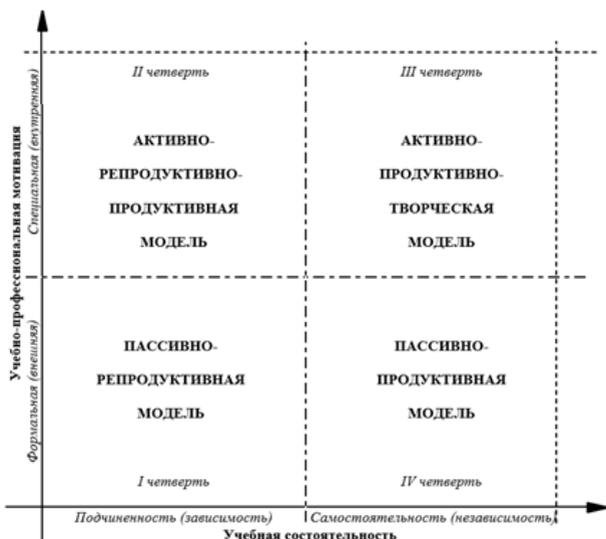


Рисунок 1 – Матрица моделей учебной деятельности студента в зависимости от сформированности учебно-профессиональной мотивации и учебной состоятельности

Таким образом, можно отметить, что эффективность учебной деятельности возрастает от I к III четверти и снижается от III к IV. Максимально эффективная учебная деятельность соответствует III четверти, минимально эффективная – I. Средняя эффективность во II четверти связана с недостаточной сформированностью способности к самостоятельному обучению, в IV четверти – с преобладанием формальной мотивации.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Субетто А. И. Квалитология образования: основания, синтез / А. И. Субетто. – М.; СПб.: Исслед. центр проблем качества подгот. специалистов, 2000. – 220 с.