

УДК 37.022:37.035.461

**РЕАЛИЗАЦИЯ ГИБРИДНОГО ОБУЧЕНИЯ
ПРИ ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ К ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМ
СОРЕВНОВАНИЯМ**

Кондратьева И. П., к.пед.н, доцент
Академия последипломного образования
Минск, Республика Беларусь

Аннотация: рассматриваются возможности гибридного обучения при подготовке учащихся к интеллектуальным соревнованиям в региональной системе образования, преимущества гибкого сочетания традиционного очного и дистанционного обучения.

Ключевые слова: гибридное обучение, модель, дистанционные формы, онлайн обучение, офлайн обучение, олимпиады, конкурсы.

**IMPLEMENTATION OF HYBRID LEARNING
IN PREPARING STUDENTS FOR INTELLECTUAL
COMPETITIONS**

Kandratsyeva I. P., assistant professor
Academy of Postgraduate Education, Republic of Belarus

Summary: the possibilities of hybrid learning in preparing students for intellectual competitions in the regional education system, the advantages of a flexible combination of traditional full-time and distance learning are considered.

Key words: hybrid learning, model, distance forms, online learning, offline learning, olympiads, competitions.

Интеллект – это не только важнейший компонент аксиологической структуры современного «общества знаний», но и фундамент его ресурсной системы. В разрезе образования, это обстоятельство обуславливает возрастающую значимость интеллектуальных соревнований, ведущей целью которых является выявление уровня овладения обучающимися деятельностью, преимущественно учебно-исследовательской и / или умения решать олимпиадные задачи по учебным предметам соответствующего образовательного цикла.

К основным задачам республиканской олимпиады по учебным предметам относится «подготовка одаренных учащихся для продолжения обучения в учреждениях высшего образования», что со всей очевидностью делает названные учреждения заинтересованной стороной в повышении ее результативности [1].

Ежегодно возрастающая конкуренция и нестабильность результатов в олимпиадном движении по учебным предметам детерминирует поиск новых решений в системе специальной подготовки как учащихся, так и педагогов на уровне региональных систем образования. Как правило, модели такой подготовки разрабатываются с учетом возможностей человеческого капитала, административно-территориальной, инфраструктурной и иной специфики региона. Так, например, Минская область не имеет областного центра и отличается высокой степенью рассредоточенности городов районного значения, что делает невозможным создание регионально значимых равнодоступных лабораторий, ресурсных центров, образовательных хабов по подготовке учащихся к интеллектуальным соревнованиям, а педагогов к сопровождению одаренных и высокомотивированных учащихся соответственно. Отсутствие в Минской области учреждений высшего образования, которые могли бы существенно влиять как на развитие кадрового потенциала, так и на повышение качества образования и популяризацию научного знания также сужает спектр возможностей традиционного очного формата подготовки учащихся к олимпиадам по учебным предметам.

Циклическая многоуровневая модель подготовки учащихся к республиканской олимпиаде по учебным предметам, реализуемая в Минской области, базируется на гибридном обучении, позволяющем за счет гармоничного сочетания очного и дистанционного онлайн и офлайн обучения нивелировать вышеперечисленные особенности региональной системы образования и обеспечить качественный современный образовательный процесс.

Вышеуказанная модель отражает структуру педагогического взаимодействия по подготовке учащихся к республиканской олимпиаде по учебным предметам от отдельного учреждения образования до областного уровня. Точкой входа и завершения цикла подготовки выступает заключительный этап олимпиады (рисунок 1).



Рисунок 1 – Циклическая многоуровневая модель подготовки субъектов олимпиадного движения:

У – учитель; у – ученик; Ув – преподаватель учреждения высшего образования; Уи – преподаватель института развития образования; Уо – учитель, имеющий большой опыт результативной подготовки учащихся; Ун – учитель-неофит в педагогическом сопровождении одаренных и высокомотивированных учащихся

На уровне учреждений образования краеугольным элементом, закладывающим саму возможность последующей успешности, является диагностика (анкетирование, тестирование, контрольные задания, педагогическое наблюдение и т. п.), направленная на выявление одаренных и высокомотивированных учащихся. Здесь доминирует очное педагогическое взаимодействие на основе лично ориентированного подхода и индивидуальной программы обучения.

На уровне района приоритеты подготовки сфокусированы на межшкольных факультативах и обучающих вебинарах, проводимых маститыми учителями-тренерами района.

На уровне области – предлагается широкая круглогодичная линейка образовательных мероприятий как для учащихся, так и педагогов, призванная обеспечить непрерывную многовекторную под-

готовку субъектов олимпиадного движения, консолидированными усилиями специалистов института развития образования, опытными педагогами-практиками и профессорско-преподавательским составом учреждений высшего образования. Ежегодно проводимые опросы среди обучающихся показывают, что наряду с очными, высокую оценку получают такие дистанционные формы подготовки как виртуальные лекции, вебинары-практикумы, дистанционные олимпиады, онлайн тренинги, заочные школы.

Эмпирически установлено, что максимальный дидактический эффект достигается комбинированием очного и дистанционного форматов в соотношениях, обусловленных спецификой учебного предмета и частно методическими принципами обучения. Так при подготовке учащихся к олимпиадам по учебным предметам гуманитарного цикла превалируют дистанционные формы обучения, в онлайн и офлайн режиме. Они позволяют качественно и эффективно решать широкую палитру учебных задач и добиваться достаточно высоких показателей результативности. В случае естественнонаучных дисциплин – доля дистанционного обучения заметно снижается ввиду необходимости серьезной практической подготовки в условиях специализированных лабораторий при непосредственном контроле и коррекции со стороны высококвалифицированных преподавателей.

Резюмируя вышеизложенное, можно отметить, что гибридное обучение при подготовке учащихся к интеллектуальным соревнованиям позволяет решить целый спектр проблем логистического, дидактического и ресурсного характера.

Список использованных источников

1. Инструкция о порядке проведения республиканской олимпиады по учебным предметам: утв. М-вом образования Респ. Беларусь 09.02.22 [Электронный ресурс]. – 2022. – Режим доступа :<https://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/gl-srednego-doshkolnogo-i-spetsialnogo-obr/normativnyedokumenty/postanovleniya/>. – Дата доступа: 29.09.2022.