

УДК 316.3

**ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ  
ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА ТАТАРСТАНА:  
ОФИЦИАЛЬНЫЙ ДИСКУРС**

**Лаукарт-Горбачева О. В., к.с.н., с.н.с**

*Институт истории им. Ш. Марджани Академии наук Республики  
Татарстан, Казань, Российская Федерация*

Аннотация: Республика Татарстан имеет высокие показатели индекса человеческого развития, являясь одним из регионов-лидеров РФ. Человеческий капитал декларируется осевой стратегической целью ее социально-экономического развития. Базовой компонентой человеческого капитала выступает образование. Актуальность исследований влияния данной компоненты обусловила цель авторского исследования – выявление конструируемых официальным дискурсом Татарстана семантических особенностей образовательной компоненты.

Ключевые слова: образование, человеческий капитал, человеческий потенциал, Татарстан, контент-анализ, официальный дискурс.

**EDUCATION AS A FACTOR OF HUMAN CAPITAL  
DEVELOPMENT IN TATARSTAN: OFFICIAL DISCOURSE**

**Laukart-Gorbacheva O. V., assistant professor**

*Sh. Marjani Institute of History of the Tatarstan Academy of Sciences,  
Kazan, Russian Federation*

Summary: The Republic of Tatarstan has a high human development index, being one of the leading regions of the Russian Federation. Human capital is declared as the axial strategic goal of its socio-economic development. The basic component of human capital is education. The relevance of studies of the influence of this component determined the purpose of the author's research - to identify the semantic features of the educational component constructed by the official discourse of Tatarstan.

Key words: education, human capital, human development, Tatarstan, content analysis, official discourse.

Актуальность проблематики человеческого капитала обусловлена его доминирующим влиянием на развитие территориальных образований разного уровня. Состояние человеческого капитала, возможности его развития в современных социально-экономических условиях являются одним из важных факторов благосостояния и конкурентоспособности стран и регионов.

Осевая стратегическая цель социально-экономического развития Республики Татарстан – воспроизводство, сохранение и накопление человеческого капитала, отраженная в Стратегии развития Татарстана, декларирующей приоритетное значение создания способствующих реализации человека условий и определяющей человеческий капитал в качестве одного из ключевых направлений межрегиональной конкуренции.

Нечастотная модель содержания текста Стратегии показывает, что одной из приоритетных стратегий развития Татарстана является Стратегия накопления человеческого капитала, состоящая из таких отраслевых стратегий, как стратегия факторов формирования человеческого потенциала (образование и демографическое развитие) и стратегия улучшения условий накопления и использования человеческого капитала (рынок труда, поддержка занятости, социальная защита, здравоохранение и культура), а также выявляет в качестве наиболее актуальных для региона трендов развития человеческого капитала направления, связанные с блоками «Труд, занятость и доходы» и «Образование» [1].

Базовой компонентой человеческого капитала является образование. Для основоположников теории человеческого капитала оно представляет собой ключевой фактор, так в концепции Т. Шульца именно образование выступает формой человеческого капитала [2]. Роль образования и анализ влияния на развитие человеческого капитала инвестиций в него отражены в исследованиях Г. Грейсона, К. Ванга, Н. Герланда, О. Нордхога, Г. Псахаропулоса, Дж. Минцера, М. Блауга. Как зарубежные, так и российские исследователи единодушны в признании доминирования образовательной компоненты, составляющей в структуре человеческого капитала по разным оценкам 60–80 % [3].

Актуальность исследований влияния образовательной компоненты на развитие человеческого капитала обусловила цель авторского исследования – выявление конструируемых официальным дискур-

сом Татарстана семантических особенностей изучаемой компоненты. На основе количественного контент-анализа текста Стратегии социально-экономического развития Татарстана [4] построен рейтинг значимости составляющих человеческого капитала и выявлено доминирование образовательной компоненты: 329 упоминаний категорий, связанных с образовательной сферой. На втором месте по количеству упоминаний категории, связанные с экономической составляющей развития человеческого капитала (228), на третьем – с культурой, этничностью (185), на четвертом – с демографической составляющей и здоровьем (133). Частота упоминаний характеризующих образовательную компоненту категорий выглядит следующим образом: образование (154), высшее образование (38), дошкольное образование (20), компетенции (15), профессиональное образование (14), знания (13), квалификация (12), дополнительное образование (11), навыки (9), система образования (9), среднее профессиональное образование (8), переподготовка (6), профессиональная подготовка (6), основное (общее) образование (6), профессиональное развитие (3), умения (3), образовательный потенциал (2). На основе качественного контент-анализа текстов Стратегии социально-экономического развития Татарстана и Стратегии социально-экономического развития Казани [5] выделены следующие семантические особенности изучаемой компоненты человеческого капитала:

– актуализация таких проблем образовательной сферы, как «старение» и гендерный дисбаланс педагогических кадров, медленный процесс модернизации учебных и воспитательных технологий, слаборазвитая инфраструктура системы переобучения и неэффективная система повышения квалификации на протяжении всей жизни, снижение качества образования в связи с увеличением обучающихся из семей мигрантов, неразвитые механизмы социального партнерства, продолжающаяся тенденция «утечки» высококвалифицированных работников;

– декларирование в качестве приоритетных таких стратегических целей, как развитие системы образования, отвечающей стандартам мирового уровня, как фактора повышения конкурентоспособности региона, повышение качества массового образования и развитие системы непрерывного образования, развитие эффективной

системы работы с одаренными детьми, талантливой молодежью, поддержка профессиональной мобильности, основанной на профессиональных качествах, совершенствование системы просвещения элит.

Проведенное исследование позволило зафиксировать высокий уровень значимости влияния образовательной компоненты в официальном региональном дискурсе. Достаточно эффективная региональная система образования формирует богатый человеческий потенциал, однако в современных социально-экономических условиях актуализируется проблема возможностей его реализации, что требует особого внимания со стороны региональных властей.

### **Список использованных источников**

1. Лаукарт-Горбачева О. В. Человеческий капитал как концепт Стратегии социально-экономического развития Республики Татарстан / О. В. Лаукарт-Горбачева // Регион: экономика и социология. – 2022. – № 1(113). – С. 130–152. DOI: 10.15372/REG20220105.

2. Schulz, T.W. Investment in Human Capital: The Role of Education and of Research / T.W. Schulz. – New York: The Free Press, 1971. – 62 p.

3. Майбуров И. А. Вклад человеческого капитала в экономическое развитие России / И. А. Майбуров // Экономическая наука современной России. – 2003. – № 4. – С. 54–69.

4. Закон РТ «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Республики Татарстан до 2030 года» (№ 40-ЗРТ от 17 июня 2015 г.). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://i.tatarstan2030.ru/>. – Дата доступа: 21.09.2022.

5. Решение Казанской Городской Думы «О Стратегии социально-экономического развития муниципального образования г. Казани до 2030 года» (№ 2–12 от 14 декабря 2016 г.). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mert.tatarstan.ru/strategii-sotsialno-ekonomicheskogo-razvitiya-2182837.htm?page=3>. – Дата доступа: 21.09.2022.