

УДК 378

**МЕСТО И РОЛЬ САМОДИАГНОСТИКИ В ДОСТИЖЕНИИ
РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕМ ВОЕННОМ
ОБРАЗОВАНИИ**

**Лемешевский О. О., старший преподаватель,
Блошко И. Д., курсант 4-го курса**
*Факультет внутренних войск
Минск, Республика Беларусь*

Аннотация: Рассмотрен процесс достижение результатов обучения курсантов. Установлено, что приоритетной задачей становится организация образовательного процесса, ориентированного на целостное развитие личности курсанта, стремящегося максимально реализовать свои способности, обладающего сознательным отношением к обучению и способным объективно оценивать своих сильные и слабые стороны.

Ключевые слова: академическая успешность, достижение результатов обучения, курсант, самодиагностика, критичность ума.

**THE PLACE AND ROLE OF SELF-DIAGNOSIS IN ACHIEVING
LEARNING OUTCOMES IN HIGHER MILITARY EDUCATION**

**Lemeshevsky O. O., Captain of Justice,
Bloshko I. D., Cadet of the 4th year**
*Faculty of Internal Troops
Minsk, Republic of Belarus*

Summary: The process of achieving the results of training cadets is considered. It is established that the priority task is the organization of the educational process focused on the holistic development of the personality of the cadet, striving to maximize his abilities, having a conscious and responsible choice in a variety of life situations that are prerequisites for achieving learning outcomes.

Key words: academic success, achievement of learning outcomes, cadet, self-diagnosis, critical mind.

Воспитание в высшем военном учебном заведении – это процесс целеустремленного и организованного воздействия должностных лиц управления, профессорско-преподавательского состава на сознание и волю военнослужащих, а также воинских коллективов на основе педагогического взаимодействия в целях формирования и совершенствования морально-волевых, психологических и профессиональных качеств курсантов, развития и укрепления их духовных и физических сил, а так же стремления к самосовершенствованию [1]. Качественной характеристикой достижения результатов обучения курсантов является их академическая успешность. По мнению ученых, в том случае, если сам курсант удовлетворен результатами своего обучения и имеет высокую самооценку, которая всегда определяется как компонент личности, можно говорить о его академической успешности [2].

Следовательно, в данной ситуации особую значимость приобретает самодиагностика, способствующая или, наоборот, создающая преграды для эффективного достижения результатов обучения курсантов.

Академическая успешность курсантов – это качественная характеристика их результативности обучения. Поскольку успешность находит свое выражение в таких объективных критериях, как академическая успеваемость, уровень развития учебной активности, самостоятельности, креативности и рефлексии.

Для повышения результатов академической успеваемости курсантов большое значение имеет совершенствование системы самодиагностики. Следует отметить, что главной задачей является не только диагностика, но и прогнозирование. При этом достижение результатов обучения курсантов в процессе изучения военно-профессиональных дисциплин является целенаправленно организуемым процессом позитивного изменения курсантов как субъектов образовательной деятельности, выражающимся в качественных и количественных изменениях личностных образований и содержательной характеристики реальных результатов обучения, проявляющихся в успешном овладении социальным и профессиональным опытом с опорой на специфические характеристики профессиональных дисциплин.

Организация и содержание образовательного процесса становятся в настоящее время все более разнообразными и вариативными.

Поэтому оценивание достижений результатов обучения не может быть стандартным, безотносительным, безусловным.

При этом главной задачей оценки достижений результатов освоения образовательных программ должно быть определение глубины и объема индивидуальных знаний, выявление характера личных усилий обучающегося, содействие коррективке его мотивационной сферы в соответствии с постоянно обновляющимся «академическим образцом», а также достижениями других обучающихся. И, наконец, оценка должна влиять на траекторию последующего карьерного продвижения выпускников.

Помимо педагогических и организационных условий, которые должны обеспечивать высшая школа и профессорско-преподавательский состав военно-учебного заведения, возникают условия, относящиеся непосредственно к обучающимся. Одним из условий является развитие у них умений критического мышления.

Критичность ума – это умение будущего офицера объективно оценивать свои и чужие мысли, тщательно и всесторонне проверять все выдвигаемые положения и выводы. Критическое мышление, то есть – творческое мышление, помогает обучающемуся определить собственные приоритеты в личной и профессиональной деятельности, предполагает принятие индивидуальной ответственности за сделанный выбор, повышает уровень правовой культуры, навыки работы с информацией, формирует умение анализировать и при этом делать обоснованные выводы, прогнозировать последствия своих решений и нести ответственность за них.

Военно-профессиональная направленность процесса обучения, использование опыта и примеров из жизни подразделений, связанной с будущей деятельностью курсанта, формируют у курсантов психологическую подготовку к жизни, служебной деятельности, побуждают их к самосовершенствованию, самодиагностике.

Изучение цикла обще-военных и тактических учебных дисциплин вооружает курсанта умением пользоваться методологией военно-научного исследования вопросов вооруженной борьбы и укрепления обороноспособности государства, оценки и обоснования проблем, касающихся военного дела, приучает серьезно анализировать факты, аргументировать выводы, вырабатывает логическую последовательность, точность и доказательность выводов, помогает видеть связь между явлениями современного боя.

Военным предметам принадлежит большая роль в формировании у курсантов широкого диапазона качеств – моральных, психологических, патриотических и нравственных, но в первую очередь их изучение решает задачи военно-профессионального воспитания.

Результаты диагностирования, где используется самоанализ, способствуют самоопределению личности в условиях конкурирующего общества, являются важным стимулирующим фактором и средством рационального определения личного рейтинга – показателя значимости человека в цивилизованном обществе.

В заключение можно подвести итог что, проводя самодиагностику достижений результатов обучения курсант, способствует качественным и количественным изменениям личностных образований, индивидуальных свойств и успешному овладению профессионально-образовательными знаниями.

На основе процесса самодиагностики курсант может добиться повышения мотивации, способствующей улучшению результатов обучения через понимание им своего уровня овладения военно-профессиональными знаниями.

Список использованных источников

1. Бабичев С. А. Принципы воспитания курсантов военных вузов в авторской системе А. А. Кадочникова / С. А. Бабичев // Актуальные исследования. – 2021. – №1 (28). – С. 20–24.
2. Сержникова Р. К. Самосовершенствование как один из путей повышения педагогического мастерства преподавателя военной образовательной организации высшего образования / Р. К. Сержникова // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. – 2019. – Т. 18, № 2 (40). – С. 7–12.