

УДК 378.146:81`243

**ВОЗМОЖНОСТИ ДИАГНОСТИКИ И КОНТРОЛЯ
УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА**

Лях Я. В., старший преподаватель

*Белорусский государственный университет информатики
и радиоэлектроники
Минск, Республика Беларусь*

Аннотация: объясняются проблемы диагностики и контроля учебных достижений по иностранному языку студентов неязыкового вуза. Рассматриваются виды диагностики знаний студентов.

Ключевые слова: диагностика, текущий контроль, итоговый контроль, учебные достижения, иностранный язык.

**OPPORTUNITIES FOR DIAGNOSTICS AND CONTROL OF
EDUCATIONAL ACHIEVEMENTS IN A FOREIGN LANGUAGE
OF STUDENTS OF A NON-LINGUISTIC UNIVERSITY**

Liakh Y. V., senior lecturer

*Belarusian State University of Informatics and Radioelectronics
Minsk, Republic of Belarus*

Summary: the problems of diagnostics and control of educational achievements in a foreign language of students of a non-linguistic university are explained. The types of diagnostics of students' knowledge are considered.

Key words: diagnostics, current control, final control, educational achievements, foreign language.

Вопрос диагностики учебных достижений студентов по иностранному языку в условиях неязыкового ВУЗа является одним из самых спорных и трудноосуществимых в настоящее время. Это объясняется тем, что основной целью обучения такого ВУЗа является овладение базовыми дисциплинами и получение определенной специальности в процессе профессиональной подготовки. В данном случае иностранный язык является только одним из многочислен-

ных инструментов приобретения специальных знаний студентами и на его изучение выделяется недостаточное количество аудиторных часов. Стоит отметить, что самостоятельная работа по изучению иностранного языка в ВУЗе не всегда является эффективной. Если во время практического занятия студент имеет возможность общаться с преподавателем и одногруппниками, то, при самостоятельной работе, он не получает реального общения. Таким образом, и процесс диагностики учебных достижений студентов неязыкового ВУЗа, изучающих иностранный язык в качестве не основной дисциплины, является достаточно проблематичным. Следовательно, методы контроля владения иностранным языком должны отличаться от языковых ВУЗов [1].

Учитывая проблему недостаточного количества аудиторных часов по иностранному языку, а также разный уровень владения студентами иностранным языком, основными видами диагностики знаний должны являться следующие: проверка уровня владения грамматическими реалиями языка; проверка уровня владения специальной терминологией; контроль навыков чтения и перевода текстов; контроль навыков написания делового письма и составления реферата и аннотации; контроль навыков работы со словарем.

Существует два вида диагностики учебных достижений студента: текущая и итоговая.

Под текущей диагностикой подразумевается контроль навыков и умений студентов в течение семестра. Например, проверка преподавателем домашних заданий, индивидуальных проектов. Во время практического занятия студент также может выполнять устный пересказ содержания прочитанного, составление вопросов и плана по тексту, выполнение заданий по грамматике. Текущая диагностика знаний может проводиться и в форме опроса: фронтального, индивидуального, комбинированного. Еще одной формой текущей диагностики являются игры. Игровая форма контроля знаний нацелена на формирование умений и навыков группового взаимодействия и объективного оценивания результатов одногруппников. Текущий контроль сопутствует обучению и при этом носит обучающий характер. Его достоинства – системность, регулярность, оперативность – не только позволяют определить степень усвоения материала, но и устранить пробелы за короткий срок.

Стоит отметить, что контроль на занятии может происходить в открытой и скрытой формах. Тот факт, что студенты не ощущают внимания к своей деятельности со стороны преподавателя, способствует созданию на занятии непринужденной атмосферы, снятию напряженности, активизации деятельности студентов и направлению их стараний на выполнение коммуникативных задач. Текущий контроль важен и для преподавателя, и для обучаемого. Преподаватель имеет возможность проанализировать успехи студентов и скорректировать свою деятельность. Студенту же контроль придает уверенность в своих возможностях, усиливает стремление добиться лучшего результата, стимулирует активность.

В конце семестра или курса изучения дисциплины осуществляется итоговая диагностика. Студентам предлагаются такие виды работ, как защита рефератов, прохождение тестов, написание проверочных работ, сдача зачета или экзамена. На зачете или экзамене выполняются следующие виды заданий: чтение и перевод специализированного текста со словарем, чтение и пересказ содержания прочитанного текста социокультурного или профессионального характера, реферирование или аннотирование текста/статьи на английском языке. Распространенными формами итоговой диагностики также являются контрольные работы и тесты, в том числе компьютерные. Компьютерные программы помогают максимально быстро и надежно получать достоверные результаты, определить проблемные места, не причиняя психологического дискомфорта обучаемым. Тесты могут быть направлены как на контроль знания отдельных языковых явлений, так и на комплексную проверку.

Стоит отметить, что совершенствование видов диагностики и контроля – одна из самых спорных тем в современной литературе по проблемам обучения иностранному языку.

Список использованных источников

1. Методы и приемы контроля обученности иностранному языку студентов неязыкового вуза [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rusnauka.com/ONG/Philologia/5_solov_eva%20e.b..doc.htm. – Дата доступа: 24.08.2022