

УДК 373.57:159.9

**ПОТЕНЦИАЛ И ВОЗМОЖНОСТИ ДИАГНОСТИКИ
УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СЛУШАТЕЛЕЙ
ФАКУЛЬТЕТА ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

Мартыненко Л. П., заведующий кафедрой биологии ФДП
*Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет, Витебск, Республика Беларусь*

Аннотация: в статье рассматривается значимость, потенциал и возможности диагностики учебных достижений слушателей факультета довузовской подготовки по предмету биология при помощи диагностического теста на начало и конец учебного года, систематического тестирования в системе Moodle, программированного контроля знаний по основным модулям курса и тестирований.

Ключевые слова: слушатели факультета довузовской подготовки, методы диагностики учебных достижений, курс «Биология».

**POTENTIAL AND DIAGNOSTIC CAPABILITIES LISTENERS'
EDUCATIONAL ACHIEVEMENTS
FACULTY OF PRE-UNIVERSITY TRAINING**

Martynenko L. P., head of the Department
*Vitebsk State Order of Peoples Friendship Medical University,
Vitebsk, Republic of Belarus*

Summary: the article review the significance, potential and possibilities of diagnosing the educational achievements of students of the faculty of pre-university training on the subject of biology with the help of a diagnostic test at the beginning and end of the study year, systematic testing in the Moodle system, programmed control of knowledge on the main modules of the course and testing.

Key words: listeners of the faculty of pre-university training, methods of diagnostics of educational achievements, the course "Biology".

На сегодняшний день наиболее продуктивными методами в системе довузовского образования являются технологии, позволяющие организовывать учебный процесс с учетом практико-

ориентированной направленности обучения, реализации системно-деятельностного подхода в преподавании, повышения развивающего потенциала курса биологии, а также ориентацией на личность абитуриента, его склонности и способности.

С целью активизации учебно-познавательной деятельности слушателей факультета довузовской подготовки преподаватели систематически используют различные элементы интерактивных и информационно-коммуникационных технологий, группового и модульного обучения, уровневой дифференциации индивидуализации, которые объединены в динамичную систему, открытую для обмена составными частями в соответствии с целями и задачами конкретного практического занятия. Проектирование и конструирование методической системы преподавания биологии строится на диагностике реальных возможностей слушателей и мотивации их к обучению, поэтому важной составной частью образовательного процесса является диагностика учебных достижений учащихся, что позволяет оценить их успехи, выявить пробелы в знаниях, а также достоинства и недочеты различных методов обучения [1].

Для повышения качества обучения преподавателям необходимо четко определять цели и функции диагностики, уметь грамотно подбирать и применять на практике существующие формы и методы контроля знаний и умений. Целью контроля является определение качества усвоения слушателями программного материала, диагностика и корректирование их знаний. Проверка знаний присутствует в разных формах на любом практическом занятии в виде анализа результативности обучения и выяснения причин различной успеваемости слушателей. Контроль осуществляется на протяжении всего периода обучения, будучи неразрывно связан с диагностикой учебных достижений будущих абитуриентов.

В понятие «диагностика» вкладывается более широкий и глубокий смысл, чем в понятие «контроль». Контроль лишь констатирует результаты, не объясняя их происхождения. Диагностика устанавливает не только усвоение знаний и умений, но и уровень этого усвоения, который задается целями образовательного процесса, а также создает возможность коррекции в соответствии с заранее определенными нормами. Она включает в себя контроль, проверку, учет, оценивание, накопление статистических данных, их анализ, рефлексию, выявление динамики образовательных успехов слуша-

телей, уточнение учебных программ по предмету, внесение изменений в ход обучения, прогнозирование дальнейшего развития образовательного процесса. Целью диагностики, в конечном счете, является сопоставление имеющихся результатов обучения, находящих непосредственное отражение в успеваемости слушателей на протяжении всего учебного года, а также получение объективной информации для управления качеством преподавания и повышения эффективности педагогической деятельности.

В оценивании учебных достижений преподаватели руководствуются необходимостью проведения диагностики и контроля успехов слушателей на всех этапах образовательного процесса – от начального восприятия знаний и до их практического применения, что требует комплексного подхода к проведению диагностирования. Поэтому на практических занятиях систематически и в тесной взаимосвязи используются различные формы и методы проверки и оценивания знаний, умений и навыков слушателей, такие как: предварительное выявление уровня знаний обучаемых с помощью диагностического тестирования на начало учебного года; текущая проверка процесса усвоения каждой изучаемой темы с помощью входного тест-контроля; периодическая проверка с помощью тренировочных тестовых заданий по основным модулям курса в системе Moodle и контрольных работ; повторная проверка, которая предполагает параллельно с изучением нового материала, актуализацию ранее изученного; рубежная проверка с использованием тематических контрольных работ; итоговая проверка по обобщению и систематизации знаний по основным разделам курса «Биология»; завершающая проверка и учет знаний и умений, приобретенных на всех этапах учебного процесса при помощи зачета и экзамена. Как наиболее яркий пример исследования диагностики учебных достижений слушателей на протяжении длительного периода рассмотрим данные по рейтингу, приведенные в таблице 1.

На основании приведенных данных можно сделать сравнительный анализ, при помощи которого прослеживается динамика изменения успешности каждого слушателя группы и сделать вывод, что применение рейтинговой формы оценки знаний при диагностике учебных достижений имеет преимущества, так как сразу показывает тенденции роста успеваемости и повышения степени обученности.

Таблица 1 – Рейтинг группы № 5 подготовительных курсов вечерней формы получения образования за 2021–2022 учебный год

№ п/п	ФИО слушателя	Промежуточный рейтинг слушателей									Итоговый рейтинг слушателя
		Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	
1	Аркатова А.А.	46	48	54	56	60	66	64	76	78	61
2	Артеменко В.Т.	48	64	66	76	66	62	72	78	80	68
3	Кущин М.К.	68	85	78	82	80	82	88	90	94	83
4	Селезнева М.А.	54	64	68	57	54	62	62	76	78	64
5	Суханова Д.М.	26	46	56	58	50	60	58	66	72	55
6	Титов А.А.	40	50	64	58	62	64	62	68	70	60
Средний рейтинг группы по месяцам		47	60	64	65	62	66	68	76	79	
Итоговый рейтинг по группе № 5											65

По итогам диагностики слушатели узнают результаты своей работы и получают комментируемые объяснения для решения возникающих проблем и предотвращения повторных ошибок, что способствует выработке установки на длительное запоминание, включение ранее приобретенных знаний в новую систему, указывает на направления для применения своих сил и возможностей.

Таким образом, диагностика достижений слушателей на этапе довузовской подготовки позволяет определить уровень обученности и обучаемости каждого учащегося по предмету, проследить динамику развития успеваемости, учесть пробелы в знаниях, умениях и провести своевременную коррекционную работу. Следовательно, итоги диагностики выполняют не только оценивающую функцию, но и помогают выявить проблемы, возникшие в процессе обучения и найти пути их эффективного решения.

Список использованных источников

1. Мартыненко Л. П. Методологические и методические аспекты преподавания биологии на этапе довузовской подготовки / Л. П. Мартыненко // материалы Республиканского научно-методологического семинара «Актуальные проблемы современного естествознания» – Минск: РИВШ, 2018. – С. 75–80.