

УДК 37.091.212.2:004

**ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЯ КАК НОВЫЙ СПОСОБ  
ПОДГОТОВКИ К ЦЕНТРАЛИЗОВАННОМУ  
ТЕСТИРОВАНИЮ**

**Михайлова О. И., преподаватель**

*УО «Пинский государственный аграрный технологический  
колледж»*

*Пинск, Республика Беларусь*

Аннотация: В статье рассматривается разница между дистанционным обучением и традиционным, анализируются преимущества дистанционной системы обучения для подготовки учащихся к централизованному тестированию.

Ключевые слова: дистанционное обучение, централизованное тестирование, образование, электронные материалы, преподавание.

**DISTANCE LEARNING AS A NEW WAY TO PREPARE FOR  
CENTRALIZED TESTING**

**Mikhailova O. I., teacher**

*Educational institution "Pinsk State Agrarian Technological College"*

*Pinsk, Republic of Belarus*

Summary: The article examines the difference between distance learning and traditional, analyzes the advantages of a distance learning system for preparing students for centralized testing.

Key words: distance learning, centralized testing, education, electronic materials, teaching.

Современное человечество включилось в общеисторический процесс, называемый информатизацией. В отличие от индустриального общества, в котором главным было производство материальных благ, в нынешнем, постиндустриальном, обществе основным видом деятельности становится производство информации [1].

Стремительный рост информационных потоков и повсеместный временной прессинг ставят перед современной системой образования вызовы, одним из которых является развитие дистанционного

обучения. Существует несколько определений дистанционного обучения, начиная от простого: (ДО) – это «обучение на расстоянии с использованием ИКТ» [2], и заканчивая сложным: «Дистанционное обучение – это новая форма организации учебного процесса, соединяющая в себе традиционные и новые информационные технологии обучения, основывающаяся на принципе самостоятельного получения знаний, предполагающая в основном телекоммуникационный принцип доставки обучаемому основного учебного материала и интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей как непосредственно в процессе обучения, так и при оценке полученных ими в процессе обучения знаний и навыков» [3].

Одним из перспективных путей повышения эффективности образования является дистанционное обучение (ДО). Использование технологий ДО преследует достижение следующих целей: профессиональная подготовка и переподготовка кадров, подготовка к сдаче экзаменов экстерном, подготовка к поступлению в учебные заведения, углубленное изучение определенной дисциплины, ликвидация пробелов в знаниях, умениях, навыках по отдельным предметам, предоставление образовательных услуг для учащихся, не имеющих возможности по разным причинам посещать учебное заведение.

С каждым годом все больше и больше абитуриентов отдают предпочтение дистанционной подготовке к централизованному тестированию. Практически все будущие абитуриенты обладают достаточным уровнем компьютерной компетентности и технической оснащенности, они могут посещать виртуальные занятия, которые проводят наиболее активные и творчески настроенные преподаватели университетов. И хотя услуги дистанционного обучения сегодня предоставляют многие учебные заведения, развитие новых форм такого вида получения образования идет от практики к теории – практические наработки в этой области пока преобладают над теоретическими.

К достоинствам ДО относят следующие его возможности:

– получение консультаций, советов, оценок у удаленного (территориально) преподавателя, возможность дистанционного взаимодействия с ним;

– создание распределенных сообществ (учебных групп, виртуальных университетов и др.), организующих и ведущих общую виртуальную учебную деятельность;

– постоянный и круглосуточный доступ ко всем электронным материалам по выбранной направленности при помощи различных средств (ПК, КПК, мобильный телефон, телевизор и т. д.);

– освоение и популяризация инновационных педагогических технологий, оперативная передача их преподавателям;

– существенная экономия времени учеником и преподавателем (не требуется затрат на аренду помещений, поездок к месту учебы, как учащихся, так и преподавателей);

– возможность развивать учебные веб-ресурсы;

– доступность получения образования лицам с особенностями психофизического развития;

– повышение качества обучения за счет применения современных средств, объемных электронных библиотек и т. д.;

– удобное время и место для обучения, качество и прочное усвоение знаний;

– постоянный контакт с преподавателем и индивидуальный график обучения.

При организации дистанционного обучения большое внимание уделяется работе с электронными учебно-методическими комплексами (УМК), которые можно также применять и в очном курсе, например, для контролируемой самостоятельной работы обучающихся. Данные комплексы, содержащие как теоретические сведения, так и материал для отработки и совершенствования практических навыков (вопросы, упражнения, тесты), дают возможность включить обучающихся в активную познавательную деятельность, а также способствуют индивидуализации обучения, позволяя выполнять задания разного уровня сложности и в собственном темпе в соответствии с подготовленностью учащихся. УМК могут выступать и средством контроля, что особенно важно при подготовке к централизованному тестированию и другим формам вступительных испытаний, так как обучающиеся видят свой уровень знаний, а также имеющиеся пробелы [4].

Мы живем в эпоху информационного общества, где особую значимость играет еще и факт мобильности. Информация важна не

только сама по себе, но и ее доступность вне времени суток и местоположения играют определяющую роль. Основная цель современного образования – обеспечить учащихся качественными и актуальными знаниями.

Опыт массового дистанционного обучения актуализировал необходимость формирования новых методов и способов обучения в условиях цифрового общества. Это потребует организации новых форм взаимодействия участников образовательных отношений, создания принципиально другой технологической инфраструктуры и разработки новых комплексов обеспечения информационной безопасности [5].

### **Список использованных источников**

1. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студ. высш. педагогических учебных заведений / И. Г. Захарова. – М.: Академия, 2005. – 192 с.
2. Андреев А. А., Солдаткин В. И. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация. М.: МЭСИ, 1999. – 196 с.
3. Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике: учеб. пособие для студ. лингв. факультетов высш. учебных заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2004. 208 с.
4. Педагогические технологии дистанционного обучения / Е. С. Полат, М. В. Моисеева, А. Е. Петров [и др.]; под ред. Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 400 с.
5. Болотов В. А., Мерцалова Т. А. Оценка качества образования в условиях дистанционного обучения: опыт проживания пандемии системами школьного образования стран постсоветского пространства – М.: «Алекс» (ИП Поликанин А.А.), 2021. – 390 с