

УДК 159.99

**ОСОБЕННОСТИ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ
ШКОЛЬНИКОВ ПОКОЛЕНИЯ Z
В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССАХ**

Пазухина С. В., д-р псих. н., зав.каф. психологии и педагогики
*Тульский государственный педагогический университет
им. Л. Н. Толстого, Тула, Россия*

Аннотация: в статье раскрываются цель создания, задачи функционирования, специфика организации обучения в классах психолого-педагогической направленности. Анализируются возрастнопсихологические особенности старшеклассников поколения Z, которые необходимо учитывать в процессе их обучения. В центре внимания два аспекта – самоопределение и мотивация.

Ключевые слова: классы психолого-педагогической направленности, цифровое поколение, самоопределение, мотивация.

**FEATURES OF SELF-DETERMINATION OF GENERATION Z
SCHOOLCHILDREN IN PSYCHOLOGICAL AND
PEDAGOGICAL CLASSES**

**Pazukhina S. V., Doctor of Psychology n., head. Department of
Psychology and Pedagogy**
Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University, Tula, Russia

Summary: the article reveals the purpose of creation, the tasks of functioning, the specifics of the organization of education in the classes of psycho-лого-pedagogical orientation. The age-psychological characteristics of high school students of generation Z are analyzed, which must be taken into account in the process of their education. The focus is on two aspects – self-determination and motivation.

Key words: classes of psychological and pedagogical orientation, digital generation, self-determination, motivation.

Во многих российских регионах в связи с решением ряда государственных задач были открыты профильные классы психолого-педагогической направленности, работающие по типу предунивер-

ситариев на основе сетевого взаимодействия, в которых отдельные дисциплины ведут вузовские преподаватели. Это стало новым подходом к развитию профильного обучения в современных школах. В настоящее время насчитывается 1,5 тысячи таких классов. К 2024 г. планируется увеличить их количество до 5 тысяч. Одной из задач организации классов психолого-педагогической направленности является выявление и углубленная профильная подготовка школьников с педагогической одаренностью. Важность ее решения связана с социальным заказом на привлечение в вуз мотивированных, хорошо подготовленных абитуриентов, осознанно ориентированных на педагогическую деятельность, прошедших профессиональные пробы, которые в будущем могут пополнить школьную педагогическую элиту, обеспечивающую высокоэффективное, технологически насыщенное образование будущих поколений россиян. Основной целью создания данных профильных классов является организация системы непрерывного углубленного специализированного образования в старших классах общеобразовательных школ, ориентированного на продолжение обучения их выпускников в колледжах и вузах, имеющих педагогические направления подготовки. Для повышения эффективности обучения в классах данного профиля, перевода его на более высокий качественный уровень, выстраивания индивидуальных маршрутов развития педагогических способностей и проведения углубленной дифференцированной профориентационной диагностики и профориентационной работы с использованием привлекательных для современных школьников технологий необходимо учитывать их возрастно-психологические особенности. Изучение научной литературы по этой проблеме и анализ проведенного нами среди учителей данных классов опроса позволяет сделать выводы о том, что имеются общепсихологические закономерности развития в старшем школьном возрасте, характерные для многих поколений, и новые, связанные с изменением условий социализации, воспитания и развития цифрового поколения, которые оказывают существенное влияние на их жизнедеятельность и должны учитываться в обучении.

Остановимся на одном из аспектов. Традиционно в старшем школьном возрасте активно идут процессы самоопределения, причем в разных планах: в социальном, личностном, профессиональном, духовно-практическом и др. При этом проявляется любозна-

тельность, повышенная познавательная активность, стремление познать и переделать реальность, сочетающиеся с мотивацией самосовершенствования. Поэтому важно предоставить возможность обучающимся самоизучения, самооткрытия, соотнесения выявленных у себя способностей с требованиями будущей профессии в том числе на основе использования имеющегося в вузах диагностического программного обеспечения, технопарков и кванториев. Однако, по мнению ряда ученых и учителей, у современных школьников к старшим классам нередко происходит снижение мотивации учения, обнаруживается проблема отчуждения от учебной деятельности, преобладающей становится прагматическая мотивация. Констатируется, что современный ученик – пассивный потребитель информации, и вместо информационного голода, свойственного старшеклассникам советских времен, у него отмечается обширная, но бессистемная информированность по разрозненным вопросам. Процессы самоопределения существенно затрудняются в связи с возросшими амбициями и самооценкой, а также размытым ощущением своего «Я» из-за «двойной» жизни и порою абсолютно разной самопрезентации в реальном и виртуальном мире. Это сочетается с нетребовательностью к себе. Обучающиеся не могут осознать свои недостатки, соотнести имеющиеся способности с требованиями будущей сферы труда. Некоторые ученые считают, что современным школьникам вообще трудно определиться с профессией. Так, Ю. В. Тюрина [1] выявила, что многие старшеклассники при ее выборе руководствуются внешними мотивами, такими, как поступление в вуз «за компанию с другом» (25 %), выбор профиля по совету родителей (17 %), ориентация на модные направления подготовки под влиянием СМИ без учета собственных способностей (9 %) (например, в 2021 г. большое количество 10–11-классников изъявляли желание быть блогерами). Для некоторых важна близость расположения вуза к дому (9 %). И только 40 % выпускников ориентируются на внутренние мотивы, выбирая профессию на основе анализа своих интересов, склонностей, возможностей. В связи с этим важной задачей обучения в классах психолого-педагогической направленности становится формирование внутренней мотивации и создание условий для осмысленного выбора педагогической профессии старшеклассниками.

Внутренние мотивы отражают связь самообразования с жизненными планами и выбором профессии, интерес к методам теоретического и творческого мышления, стремление к анализу индивидуального стиля учебно-профессиональной деятельности, которая становится ведущей в этом периоде и определяет формирование важнейших психологических новообразований данного возрастного этапа. Для развития внутренней мотивации у современных школьников важно обеспечить индивидуальный подход в обучении, создать условия для «открытия» знаний самим обучающимся в квази-профессиональной деятельности, в профессиональных пробах, деловых играх; деятельностного «вычерпывания» опыта не только в ситуациях успеха, но и в проблемных ситуациях познавательных затруднений, нравственного выбора, где может проявиться зрелость гражданской позиции старшеклассника, его мировоззренческие установки, широта кругозора, инициативность и патриотизм, самостоятельность и готовность брать ответственность на себя, что является личностно значимым для будущего учителя, ведь его профессия – дальнего действия и нацелена не только на обучение, но и прежде всего на воспитывающие влияния на подрастающее поколение. Учителя могут использовать разные группы методов мотивационного стимулирования: методы эмоционального стимулирования, методы развития познавательных интересов, методы формирования ответственности и обязательности (стимулирование понимания личностного смысла учения и др.). Современный педагог должен уметь заинтересовывать цифровых аборигенов, организовывать мультизадачность, ориентироваться в новых технологиях не хуже, чем они, быть авторитетным профессионалом-наставником, который, владея механизмами фасилитации в обучении, может стать примером для подражания своим учениками, обеспечить их вовлеченность в процесс обучения и вызвать у них необходимую мотивацию.

Список использованных источников

1. Тюрина Ю. В. Проблемы профессионального самоопределения старшеклассников [Электронный ресурс] / Ю. В. Тюрина // Режим доступа: <http://www.rae.ru/forum2012/pdf>
Дата доступа: 25.08.2022.