

УДК: 378

## **РОЛЬ БИОЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЭКСКУРСИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Савенкова Д. С., студент**

*Самарский государственный социально-педагогический  
университет, Самара, Российская Федерация*

Аннотация: в статье рассматривается значение биоэкологических экскурсий в формировании и развитии экологической культуры обучающихся. Проведение экскурсий реализует краеведческий принципа в преподавании. Отображена роль экскурсий в содействии экологическому, эстетическому, нравственному и патриотическому воспитанию школьников.

Ключевые слова: биология, экскурсия, экологическая культура, экологическое воспитание, обучающиеся.

## **THE ROLE OF BIOECOLOGICAL EXCURSIONS IN FORMING STUDENTS' ENVIRONMENTAL CULTURE**

**Savenkova D. S., student**

*Samara State University of Social Sciences and Education,  
Russian Federation*

Summary: the article discusses the importance of bioecological excursions in the formation and development of students' ecological culture. Conducting excursions implements the local history principle in teaching. The role of excursions in promoting the ecological, aesthetic, moral and patriotic education of schoolchildren is displayed.

Key words: biology, excursion, ecological culture, ecological education, pupils.

В реализации национального проекта «Образование», утвержденного Президентом, особое значение имеют вопросы экологического образования. Важное место в образовании занимает краеведческий подход обучения. Это нашло отражение в законе «Об

образовании», Федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС), а также других государственных документах.

Согласно Н. М. Верзилину «школьная экскурсия – это форма учебно-воспитательной работы с классом или группой учащихся, проводимая вне школы с познавательной целью при передвижении от объекта к объекту в их естественной среде или искусственно созданных условиях» [1]. Экскурсии в образовательных организациях начали проводить еще на рубеже 18–19 веков. Методические аспекты экскурсии были раскрыты педагогом А. Я. Гердом в 19 веке. Он написал требования к их проведению, указал роль и место экскурсий в учебном процессе. Далее методические рекомендации по организации экскурсий давали в своих трудах Половцов В. В., Райков Б. Е., Алехин В. В. [2]. Таким образом, уже на протяжении нескольких веков экскурсия является неотъемлемой частью биологического образования в учебных организациях.

Биоэкологические экскурсии позволяют изучить биологические объекты и явления в их естественной обстановке. Благодаря тому, что в процессе экскурсии преобладают практические методы обучения (наблюдение, эксперимент, измерение, распознавание и определение объектов, самостоятельная работа малыми группами) повышается интерес школьников к изучению биологии. Помимо этого, экскурсии помогают обучающимся научиться ориентироваться на местности, находить нужные объекты, видеть их взаимосвязь с другими объектами природы. Таким образом, школьники наглядно постигают, что такое флора и фауна родного края, из каких видов они состоят, как взаимодействуют друг с другом, приспособляются к среде обитания. С помощью экскурсий в обучающихся воспитывается бережное отношение к природе, чувство ответственности за сохранения природных богатств нашей страны и формируется активная природоохранная позиция [3].

Для успешной и эффективной организации экскурсии учитель должен очень тщательно подготовиться к ней сам и подготовить обучающихся. Во время подготовки педагог должен выбрать район проведения экскурсии, познакомиться с картографическими и литературными материалами, составить перечень оборудования, которое может понадобиться и приобрести то, чего ему не хватает. Для организации экскурсии обычно выбор падает на район, который размещен недалеко от учебного заведения, имеет разнообразный

почвенный и естественный растительный покров, пересеченный рельеф, удобный для прохождения [4].

Подготовка обучающихся должна включать теоретическую и практическую части. Так к теоретической подготовке относятся повторение пройденного материала, ознакомление с литературными материалами, картами, фотографиями района экскурсии, изучение правил безопасного поведения на природе. Практическая часть подготовки обучающихся состоит в том, что школьники изучают, как закладывать и описывать ботанические площадки, собирать и оформлять гербарий, коллекции насекомых. В современный период большое значение приобретает фотогербарий и фотоколлекции (фотографирование растений и насекомых). Это укрепляет природоохранную позицию обучающихся. После подготовки наступает само проведение экскурсии. Этот этап может включать в себя вступительную беседу, самостоятельную работу обучающихся по заданиям, отчет групп по заданиям и заключительную беседу. Самый последний этап – заключительный. Именно он дает представления об успешности и эффективности проведения экскурсии. Здесь школьники обычно представляют свои отчеты об экскурсии [4].

В программе по биологии В. В. Пасечника [5] указаны примерные списки экскурсий. Так при изучении раздела «Живые организмы» можно провести такие экскурсии, как «Многообразие животных», «Осенние (зимние, весенние) явления в жизни растений и животных», «Разнообразие и роль членистоногих в природе родного края», «Разнообразие птиц и млекопитающих местности проживания». Такие экскурсии формируют у школьников ценностное отношение к живой природе, основы экологической грамотности (выбор целевых и смысловых установок в собственной деятельности, поведении и поступках в отношении окружающей среды, понимание желательности и даже необходимости проведения природоохранных мероприятий для сохранения биологического разнообразия и естественных местообитаний видов растений и животных), развивают экологическое мышление, которое будет использоваться обучающимися в их учебно-познавательной деятельности.

Для раздела «Общие биологические закономерности» предлагаются следующие экскурсии: «Изучение и описание экосистемы своей местности», «Многообразие живых организмов», «Естественный отбор – движущая сила эволюции». Данные экскурсии развивают у

обучающихся экологическую культуру и также основы экологической грамотности (школьники могут давать оценку последствиям антропогенного влияния на природу).

Таким образом, экскурсии играют значимую роль в формировании экологической культуры обучающихся. Они расширяют кругозор школьников через знакомство с живыми объектами и природными явлениями, развивают их умения: проведение наблюдений, гербаризация, коллекционирование, работа в группе, работа по инструктивной карточке, формируют и развивают такие качества личности, как наблюдательность, самостоятельность, любознательность, эмоциональность. Проведение экскурсий – это реализация краеведческого принципа в преподавании (изучение природы родного края). Биоэкологические экскурсии содействуют эстетическому (на примере изучения красоты природы), экологическому (понимание ценности природы, готовности к сохранению природных богатств), патриотическому воспитанию.

#### **Список использованных источников**

1. Верзилин Н. М. Общая методика преподавания биологии / Н. М. Верзилин. – М.: Просвещение. – 1983. – 384 с.
2. Добринина Н. А. Экскурсоведение / Н. А. Добринина. – М.: Флинта. – 2013. – 252 с.
3. Измайлов И. В., Михлин В. Е., Шашков Э. В. Биологические экскурсии / И. В. Измайлов, В. Е. Михлин, Э. В. Шашков. – М.: Просвещение. – 1993. – 224 с.
4. Ильина В. Н., Макарова Е. А. Изучение природно-территориальных комплексов во время школьных экскурсий / В. Н. Ильина, Е. А. Макарова. – Самара: СГСПУ. – 2019. – 38 с.
5. Пасечник В. В. Биология. 5–9 классы: рабочая программа к линии УМК под ред. В. В. Пасечника: учебно-методическое пособие / В. В. Пасечник // М.: – Дрофа, 2017. – 54 с.