

УДК 378.147

**ГРАФИЧЕСКАЯ ФАСИЛИТАЦИЯ КАК ТЕХНОЛОГИЯ
ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ
БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ**

Безносюк Е. В., к.п.н., доцент

*Евпаторийский институт социальных наук (филиал) ФГАОУ ВО
«Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского»
Евпатория, Республика Крым*

Аннотация: проведен анализ сущности использования технологии графической фасилитации в процессе профессиональной подготовки будущих социальных педагогов; рассмотрен один из инструментов технологии графической фасилитации – метод SWOT-анализ.

Ключевые слова: обучающиеся, конкурентоспособность, гибкие навыки, фасилитация, графическая фасилитация, SWOT-анализ.

**GRAPHIC FACILITATION AS A TECHNOLOGY FOR
FORMING THE COMPETITIVENESS OF FUTURE SOCIAL
TEACHERS**

**Beznosyuk E. V., candidate of pedagogical sciences, associate
professor**

*Yevpatoriya Institute of Social Sciences (branch) FGAOU PO “Crimean
Federal University named after V. I. Vernadsky”
Evpatoria, Republic of Crimea*

Summary: the analysis of the essence of the use of graphic facilitation technology in the process of professional training of future social teachers was carried out; one of the tools of the graphic facilitation technology is considered – the SWOT analysis method.

Key words: students, competitiveness, soft skills, facilitation, graphic facilitation, SWOT analysis

Реалии современного рынка труда предъявляют повышенные требования к надпрофессиональным навыкам будущих специалистов. Анализ «Атласа новых профессий», разработанного специали-

стами инновационного центра «Сколково» позволяет выделить следующие основные навыки, необходимые практические в каждой профессии будущего, а именно: системное мышление, навыки управления проектами, ориентация в сфере искусственного интеллекта и робототехники, мультиязычность и мультикультурность, умение работать в условиях неопределенности, способность к бережливому производству, клиентоориентированность, владение навыками художественного творчества, экологическое мышление. Как видим, перечень надпрофессиональных навыков обширен и относится к так называемым «гибким навыкам», которые формируются в процессе профессиональной подготовки.

Усложнение требований работодателей ставит перед высшей образовательной организацией цель по поиску новых, наиболее эффективных методов и технологий формирования гибких навыков. Рассмотрим на примере профессиональной подготовки обучающихся направления подготовки 44.03.02, 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» Евпаторийского института социальных наук (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» опыт реализации технологии графической фасилитации.

Проблема фасилитации в образовательном процессе достаточно обширно представлена в исследованиях Е. Н. Ширинкиной, которая отмечает, что: «...фасилитация становится массовой компетенцией, без которой сегодня не может обойтись ни одна компания...» [5, с. 106]. По мнению автора фасилитатором выступает человек, который в первую очередь помогает облегчить взаимодействие внутри группы, принимает участие в управлении обсуждениями, регулировании конфликтов. Фасилитатором в учебной среде высшей образовательной организации выступает чаще всего преподаватель [5, с. 107]. Фасилитативные технологии в настоящее время проходят период активного внедрения в образовательный процесс и апробации их эффективности. В связи с чем в настоящее время еще нет устоявшейся классификации, отражающей все многообразие данной технологии. На наш взгляд, в профессиональной подготовке будущих социальных педагогов продуктивной технологией фасилитации выступает графическая, которая предусматривает использование во время занятий карт, что помогает студентам лучше осознать реальность, создать видение будущего, очертить путь к успеху.

Применение графической фасилитации в учебном процессе необходимо для того, чтобы помочь группе, проектной команде найти более креативные решения, выделить четкие цели, спланировать быстрое продвижение к ним и, тем самым, достичь лучших результатов. Визуализация идей посредством использования слов и картинок улучшает способность к креативному мышлению. Эта технология позволяет участникам по-новому взглянуть на сложные проблемы, увидеть их с другой стороны.

Как уже упоминалось ранее, фасилитация является относительно новой и активно развивающейся технологией, в которой уже были выделены наиболее эффективные инструменты, среди которых: ментальные карты, голосование, групповое исследование, SWOT-анализ.

Рассмотрим подробнее последний инструмент (SWOT-анализ), который, по нашему мнению, наиболее эффективен в развитии гибких навыков будущих социальных педагогов. В учебном пособии В. С. Каткало, А. С. Веселовой, С. В. Смельцовой приведен подробный анализ исторического аспекта возникновения метода SWOT-анализа. Авторы указывают, что данный метод был разработан в первой половине 1960-х гг. учеными Гарвардской школы бизнеса [3, с. 4–5]. В исследованиях Т. А. Исаевой SWOT-анализ признается одним из популярных методов анализа ситуаций и оценки ресурсов, который применяется как при разработке стратегий поведения фирм, так и образовательных организаций [2, с. 1033].

Применение метода SWOT-анализа в процессе изучения профильных дисциплин обучающимися направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» предполагает поиск сильных и слабых сторон, а также возможных угроз. Для более полного понимания особенностей и возможностей метода рассмотрим терминологическую сущность самого названия.

Технология SWOT-анализа реализуется поэтапно. Первый этап предполагает ознакомление обучающихся с технологией SWOT-анализа с отражением результатов в графическом виде. В пункте «Strengths» студент должен выписать свои сильные стороны как будущего специалиста (образование, опыт, деловые качества, отдельные умения, навыки, ценности, способности и т. п.). Пункт «Weaknesses» предполагает анализ слабых сторон личности буду-

шего специалиста, факторов, которые вызывают дискомфорт у студента в процессе изучения дисциплин и прохождения практики. В пункте «Opportunities» студент должен отразить свои возможности (чему он может и хочет научиться; что студенту доступно и зависит сугубо от него и др.). В завершающем пункте «Threats» обучающемуся нужно провести анализ личных угроз. На основании подробного анализа по указанным пунктам студент строит в виде графической схемы свою личную матрицу по данным проведенного SWOT-анализа [1, 4].

Таким образом, в процессе профессиональной подготовки будущих социальных педагогов одним из эффективных инструментов технологии графической фасилитации является метод SWOT-анализа. Он представляет собой структурированное описание ситуации, относительно которой нужно принять какое-либо решение.

Список использованных источников

1. Гончаров, Д. Е. SWOT-анализ и технология его проведения / Д. Е. Гончаров, В. В. Куликова, И. А. Заярная // Материалы X Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум». 2018. – URL: <https://scienceforum.ru/2018/article/2018000215> Дата обращения: 19.09.2022.
2. Исаева, Т. А. О подготовке студентов-будущих педагогов профессионального обучения к педагогической практике / Т. А. Исаева // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 6–5. – С. 1032–1036.
4. Катькало, В. С. Методические указания для подготовки курсового проекта «SWOT-анализ» / В. С. Катькало, А. С. Веселова, С. В. Смелцова. М.: Высшая школа бизнеса НИУ. – 2021. – 51 с.
5. Сахьянов, Л. Н. Управление качеством образовательного процесса как педагогическая проблема / Л. Н. Сахьянов // Вестник ТГПУ (TSPU Bulletin). – 2013. – № 1 (129). – С. 144–149.
6. Ширинкина, Е. В. Фасилитация как новая форма организации труда / Е. В. Ширинкина // Вестник НГИЭИ. – 2021. – С. 105–116.