

УДК 378

**ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
ТЕХНОЛОГИЙ В ЦЕЛЯХ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА  
ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Сафонова И. В.**

*Обособленное подразделение «Многoproфильный педагогический  
колледж Луганского государственного педагогического  
университета»*

Аннотация: статья посвящена изучению проблемы профессиональной подготовки будущих филологов. В работе рассматриваются актуальные тенденции развития филологического образования, а также потребность применения в системе профессиональной подготовки будущих филологов современных педагогических технологий.

Ключевые слова: информационно-коммуникативные технологии, информатизация, новые информационные технологии, электронное обучение, компьютерное обучение.

**THE USE OF MODERN PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN  
ORDER TO IMPROVE THE QUALITY OF PHILOLOGICAL  
EDUCATION**

**Safonova I. V.**

*Separate subdivision "Multiprofile Pedagogical College of Lugansk  
State Pedagogical University"*

Summary: the article is devoted to the study of the problem of professional training of future philologists. The paper discusses current trends in the development of philological education, as well as the need to use modern pedagogical technologies in the system of professional training of future philologists.

Key words: information and communication technologies, informatization, new information technologies, e-learning, computer learning.

Состояние современного образования таково, что процесс обучения проходит в условиях постоянного увеличения потока информации, подлежащей усвоению. Именно поэтому одной из основных задач модернизации образования является повышение качества образования, которое зависит от правильной организации учебной работы и от профессионализма преподавателя.

В основе управления качеством образования лежит переход от методики преподавания к внедрению в учебный процесс образовательных технологий.

Главной целью инновационных технологий образования является подготовка человека к жизни в постоянно меняющемся мире. Эффективность той или иной технологии во многом зависит от того, кто конкретно воплощает те или иные подходы в педагогической практике.

Современному учителю как технологю учебного процесса необходимо свободно ориентироваться в широком спектре инновационных технологий, не тратить время на открытие уже известного. Сегодня нельзя быть педагогически грамотным специалистом без изучения всего обширного арсенала образовательных технологий [1].

Технология личностно-ориентированного обучения и воспитания, технологии профильного обучения, проектная деятельность, развивающее обучение, дискуссионные формы обучения, технология учебного исследования, технологии различных видов самостоятельной работы учащихся являются наиболее используемыми.

Опыт показывает, что применение информационных технологий на уроках филологии во внеурочной деятельности, расширяет возможности творчества, как учителя, так и учеников, повышает интерес к предметам, стимулирует освоение учениками новейших достижений в области компьютерных технологий, что ведет к повышению качества знаний. Важной задачей

Инновационные технологии предоставляют педагогам эффективные вспомогательные средства, которые обеспечивают новые возможности, как преподавателям, так и учащимся. Использование ИКТ дает возможность проведения интегрированных уроков, повышает мотивацию учеников к изучению предметных дисциплин, а контроль результативности обучения и система обратной связи позволяют обучать каждого учащегося в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Перекладывание основной функции обучения на средства обучения освобождает время учителя, в результате чего он больше внимания может уделить вопросам индивидуального и личностного развития учащихся [2].

Перспективная система образования включает основные проблемы XXI века и связанные с ними важнейшие проблемы человека в современном и наступающем информационном обществе. Важнейшим элементом новой образовательной концепции, которая должна служить необходимой для работы XXI века перспективной системы образования, является фундаментализация образования на всех его уровнях; реализация концепции опережающего образования; широкое использование методов инновационного и развивающего образования на основе применения перспективных информационных технологий; повышение доступности качественного образования путем развития системы дистанционного обучения и информационных технологий поддержки учебного процесса современными информационными и телекоммуникационными технологиями [3].

Но нельзя забывать и о живом слове учителя. Поэтому использование информационно-коммуникативных технологий должно быть грамотно организовано и стать помощником в процессе обучения и воспитания.

### **Список использованных источников**

1. Леонов К. П. Современные образовательные технологии как фактор повышения качества образования. М., 2007 г.
2. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
3. Образование и 21 век. Информационные и коммуникационные технологии. М., 1999. С. 39–40.