

УДК 331.5

## **ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОНТИНГЕНТА КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

**Седнина М. А., директор МИДО**

*Белорусский национальный технический университет  
Минск, Республика Беларусь*

Аннотация: рассматриваются особенности функционирования отечественной и западной систем образования с позиции формирования контингента конкурентоспособных специалистов и обеспечения их соответствия потребностям организаций по квалификации, компетенциям и количеству в условиях инновационной экономики.

Ключевые слова: инновационная экономика, система образования, квалификация, компетенции, образовательные стандарты, профессиональные стандарты.

## **PROBLEMS OF BUILDING A CONTINGENT OF COMPETITIVE SPECIALISTS**

**Sednina M. A., Director of IIDE**

*Belarusian National Technical University  
Minsk, Belarus*

Summary: the features of the functioning of the domestic and Western education systems are considered from the position of forming competitive specialists contingent and ensuring their compliance with the needs of organizations in terms of qualifications, competencies and quantity in an innovative economy.

Key words: innovative economy, educational system, qualifications, competencies, educational standards, professional standards.

Инновационная экономика диктует новые условия развития системы образования, поскольку новые отрасли могут развиваться только при наличии в стране кадров, владеющих новыми компетенциями и квалификациями. Национальная система образования призвана обеспечивать подготовку специалистов, которые по своей квалификации и компетенциям соответствовали бы потребностям

предприятий ее реального сектора по квалификации, необходимому набору компетенций и по количеству специалистов соответствующих квалификаций и компетенций.

Однако, и отечественная, и зарубежная практика показывает, что достижение такого соответствия не является легко решаемой задачей. Анализ аспектов формирования контингента конкурентоспособных специалистов может служить основой для определения направлений совершенствования национальной системы образования в условиях развития инновационной экономики, которая требует корректировки структуры образования и моделей подготовки специалистов, трансформации образовательной деятельности вузов, одной из главных задач которых становится поиск путей подготовки специалистов, способных создавать технические проекты и технологии будущего. Ориентация на потребности инновационной экономики требует от вуза постоянного обновления перечня образовательных программ и корректировки уже существующих.

В западных странах рынок образования связан с рынком труда через самих обучающихся следующим образом: предприятия создают спрос на рынке труда на специалистов определенных компетенций и квалификаций, а обучающиеся желают после окончания вуза стать востребованными специалистами и получить более престижную работу. Поэтому, ориентируясь на ситуацию на рынке труда, они создают спрос на определенные специальности на рынке образования. Вследствие этого, вузы вынуждены приспосабливаться под создаваемый спрос, открывать набор на востребованные на рынке труда специальности, конкурируя между собой. Реагируя на рынок труда таким образом сами обучающиеся формируют рынок образования.

При этом одной из особенностей организации системы образования в западных странах является достижение пропорционального соотношения между централизованным и децентрализованным подходами в области стандартизации высшего образования. Жестких стандартов в отношении специальностей не существует, дробление специальностей на специализации отсутствует. Каждый западный вуз имеет собственный стандарт специальности, а ее наполнение зависит от вуза, в котором она открыта.

Образовательная программа строится по модульному принципу, содержит определенные модули для обязательного изучения и мо-

дули «по выбору» в соответствии с предпочтениями обучающегося, а также требованиями рынка труда в отношении компетенций специалиста. Модульность и практико-ориентированность учебного процесса направлена на «доучивание» специалиста, чтобы обеспечить его соответствие рынку труда. Каждый западный вуз имеет собственный стандарт специальности, выдает диплом и соответствующее приложение к нему.

При трудоустройстве специалиста работодатель анализирует дисциплины, которые изучил соискатель в вузе, и компетенции, которые он приобрел в процессе их изучения, на основе чего и определяется соответствие специалиста определенной должности. Специалист, имеющий диплом более престижного вуза, имеет больше шансов на получение рабочего места по своей специальности, чем выпускник менее престижного вуза. Вузы для поддержания своего престижа заинтересованы в более качественной подготовке специалистов, которые будут востребованы на рынке труда.

В условиях инновационной экономики на рынках труда развитых западных стран происходит переоценка ценностей и, если раньше при приеме на работу важна была полученная в вузе специальность, то теперь более важными являются полученные в рамках специальности «мягкие» (soft skills) и «жесткие» навыки (hard skills), к которым предъявляется спрос со стороны работодателя.

Западные вузы ориентируются на запросы работодателя, осуществляя интеграцию сфер предпринимательства, науки и образования. Кооперация научно-исследовательской деятельности и процесса обучения в вузе с индустриальным сектором и бизнесом изменяет академическую среду путем внедрения новых образовательных технологий в процесс обучения и через коммерциализацию научных разработок.

В отечественных вузах открытие подготовки специалистов осуществляется в соответствии с Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 27.06.2011 г. № 849 «Об утверждении положения о порядке открытия подготовки по профилям образования, направлениям образования, специальностям, направлениям специальностей, специализациям». Целесообразность открытия новой специальности обосновывается с учетом заявленной потребности организаций на подготовку специалистов; маркетинговых исследований потребностей отраслей экономики в специалистах, изучения

рынков труда и образовательных услуг, ожидаемого вклада в инновационное развитие экономики, описания конкурентных преимуществ по сравнению с другими учреждениями образования; сведений о планируемом приеме обучающихся; учебно-методической и материально-технической базы; укомплектованности кадрами, отвечающими квалификационным требованиям и научными работниками, имеющими ученые степени и ученые звания.

Обеспечение соответствия образовательных программ потребностям предприятий и организаций в специалистах, обладающих определенным набором компетенций, обеспечивается через систему профессиональных и образовательных стандартов, которые представляют собой характеристику содержания трудовых функций и требований к квалификации, необходимой для их выполнения и предназначены для использования различными субъектами рынка труда (нанимателями, при найме работников и регламентации их трудовой деятельности) и системой образования (при определении квалификаций, по которым необходима подготовка кадров, и разработке образовательных стандартов, оценивании уровня знаний, умений и навыков). На основе профессиональных стандартов создаются образовательные стандарты, которые содержат требования к компетенциям специалиста и являются инструментом формирования требований к содержанию подготовки в вузе.

Таким образом, разработка образовательных программ только в соответствии с текущими потребностями экономики является недостаточной, так как ускоренные изменения в отраслевой структуре промышленности в условиях инновационной экономики предполагают изменения и на рынке труда, а стратегия опережающего образования предполагает работу на опережение происходящих изменений, что вызывает необходимость разработки методологии прогнозирования потребности национальной экономики в новых кадровых компетенциях.