

УДК 378.091

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Семенова А. Т., студент,
Белодед Н. И., научный руководитель, к.т.н., доцент**
*Академия управления при Президенте Республики Беларусь,
Республика Беларусь*

Аннотация: рассматриваются проблемы обеспечения качества дистанционного образования. Показаны преимущества его внедрения в процесс современного образования для обучения людей, которым ранее оно было недоступно в связи с некоторыми ограничениями.

Ключевые слова: дистанционное образование, самостоятельность, удобство, преимущества, географические ограничения.

THE EFFECTIVENESS OF DISTANCE EDUCATION

**Semenova A. T., student,
Beloded N. I., scientific supervisor, Candidate
of Technical Sciences, docent**
*Academy of Public Administration under the aegis of the President of the
Republic of Belarus, Republic of Belarus*

Summary: the problems of ensuring the quality of distance education are considered. The advantages of its introduction into the process of modern education for teaching people to whom it was previously unavailable due to certain restrictions are shown.

Key words: distance education, independence, convenience, advantages, geographical restrictions.

Заочное образование должно служить тем же целям, что и формальная образовательная система: дать каждому его индивидуальную умственную полноту, обеспечить всестороннее человеческое развитие и профессиональную подготовку, что будет способствовать социально-экономической и культурной эволюции страны.

Хотя дистанционный тип образования сильно отличается от традиционного образования, многие исследования показывают, что оно может быть очень эффективным. Конечно, для достижения успеха важно сделать некоторые выводы, адаптироваться к процедурам и, прежде всего, побудить студентов стать активными участниками в своем собственном образовании. Это самый важный элемент, потому что в этих случаях преподаватели выступают в роли проводников или фасилитаторов, но на самом деле все зависит от самостоятельности учащегося. Именно поэтому внедрять дистанционное обучение в школы не целесообразно из-за несамостоятельности детей, которым необходим постоянный контроль со стороны учителей и родителей.

Мы можем рассматривать дистанционное обучение под другими углами, которые обуславливают определение удельных затрат на одного учащегося. Дистанционное образование является либо вспомогательным по своему характеру, по сравнению с учебными заведениями в целях повышения качества обучения, либо оно заменяет учителя, неся полную ответственность за учебный процесс. В последнем случае ситуация меняется, когда сообщения с заданиями для выполнения поступают в учебное заведение, где учащиеся собираются для приема с помощью монитора, или когда сообщения записываются индивидуально, в этом случае внимание и ответственность в работе являются более случайными и подвержены отвлекающим воздействиям окружающей среды.

При определении плюсов дистанционного обучения обычно предполагается, что очное обучение имеет больше преимуществ, а дистанционное обучение является его некачественной заменой, к которой можно прибегнуть, если нет другого выбора. Однако это утверждение делается без доказательств и, как правило, без каких-либо причин, кроме незнания принципов дистанционного обучения, логического сопротивления нововведениям субъектом, которых человек на себе не испытал, и, с корпоративной точки зрения, страха преподавателей быть замененными компьютерной программой. Подчеркивается, что без постоянной «обратной связи» между учителем и учеником, которая позволяет первому переориентировать ход обучения на постоянной основе в соответствии с уровнем обучения учащихся, а второму лучше усваивать информацию, поддаваясь постоянной проверке, преподавание не может быть эффектив-

ным. Однако это не так, ведь дистанционное обучение отличается образовательной программой, которая не может быть использована в классическом образовательном процессе ровно так же, как и классическая очная программа невозможна в реалиях дистанционного обучения.

В своей заменяющей роли дистанционное обучение полезно для населения, которое по некоторым причинам не может быть охвачено системой образования потому, что оно является единственной имеющейся возможностью, либо потому, что оно выбрано в качестве удобного, доступного альтернативного пути. Во-первых, дистанционное обучение предназначено для тех, кому географической удаленность замедляет посещаемость учебного центра или вовсе предотвращает это. В других случаях трудности носят временный характер: невозможность посещать учебные заведения в часы рабочей деятельности, некоторых природных катаклизмов, военных действий или пандемии. Что насчет профессиональной работы и домашних упражнений, так они плохо совместимы: посещаемость занятий в качестве обычных студентов является трудной, а порой и невыполнимой задачей из-за загруженности. Таким образом, обучающимся, которым по некоторым причинам недоступно или неудобно заочное образование, будет невероятно удобно воспользоваться дистанционным. Есть и другие многочисленные группы населения, такие, как госпитализированные, заключенные в пенитенциарных учреждениях, эмигранты и многие другие, которые не находят другого пути для обучения, кроме как посредством дистанционного обучения. А пренебрегать их образованием очень неразумно, так как ограничение людей в образовании не только является нарушением их прав, но и лишением государства полезных продуктивных граждан.

Можно возразить, что дистанционное обучение приведет к увеличению числа выпускников и интеллектуальной безработицы, однако, используя эту информацию о школьных и рабочих должностях, можно, напротив, добиться большей согласованности между системой образования и потребностями специалистов в обществе. При дистанционном образовании особое внимание уделяется показателям внешней эффективности системы, которые, как правило, отождествляются с социальными благами. Таким образом, дистанционное обучение полезно тем, что совершает охват наиболее

большой области людей, которым ранее классическое образование было недоступно или неудобно.

Список использованных источников

1. Дистанционное образование: где его получить и что это дает [Электронный ресурс] // RB.RU – независимое издание о технологиях и бизнесе, организатор мероприятий и создатель сервисов для предпринимателей, инвесторов и корпораций. Режим доступа: <https://rb.ru/longread/distance-education/> Дата доступа: 21.05.22.

2. Преимущества дистанционного образования [Электронный ресурс] // On My Conference – сервис для проведения вебинаров и конференций. Режим доступа: <https://myownconference.com> Дата доступа: 21.05.22.

3. Онлайн-образование: разбираемся в особенностях дистанционного обучения [Электронный ресурс] // Forbes Education – все об обучении и образовании в России и за рубежом. Режим доступа: <https://education.forbes.ru/authors/online-obrazovanie> Дата доступа: 21.05.22.

4. Развитие самостоятельности студентов в современном образовательном процессе в вузе: педагогические подходы [Электронный ресурс] // Научно издательский центр Открытое Знание. Режим доступа: <https://scipress.ru/pedagogy/articles/razvitie-samostoyatelnosti-studentov-v-sovremennom-obrazovatelnom-protssesse-v-vuze.html>. Дата доступа: 21.05.22.

5. Дистанционное обучение: особенности образовательных технологий электронного формата [Электронный ресурс] // Аргументы и Факты: круглосуточное ежедневное обновление новостей мира. Режим доступа: <https://aif.ru/boostbook/distantionnoe-obuchenie.html> Дата доступа: 21.05.22.