

УДК 378.184

ВОСПИТАНИЕ В ВУЗЕ КАК ОДНА ИЗ СОСТАВЛЯЮЩИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сорвачева И. Д., старший преподаватель

*Евпаторийский институт социальных наук (филиал),
Республика Крым*

Аннотация: в статье анализируется воспитательная деятельность в вузе как основа профессионального развития студентов. Перечислены перспективные направления, основные задачи, а также обозначена роль кураторства в воспитательной деятельности в системе высшей школы.

Ключевые слова: профессиональное воспитание, студент, куратор, вуз, образование.

EDUCATION AT THE UNIVERSITY AS ONE OF THE COMPONENTS OF VOCATIONAL EDUCATION

Sorvacheva I. D., senior lecturer

*Evpatoria Institute of Social Sciences (branch),
Republic of Crimea*

Summary: the article analyzes educational activities at the university as a basis for the professional development of students. Promising directions, main tasks are listed, and the role of curatorship in educational activities in the higher school system is also outlined.

Key words: professional education, student, curator, university, education.

Стратегия профессионального воспитания в вузе направлена на личностное развитие будущих специалистов и поэтому проблему профессионального воспитания поднимали многие исследователи, в частности В. И. Белов, определявший профессиональное воспитание «как сложный вид целенаправленного взаимодействия педагогов и обучающихся, в процессе которого формируется личность специалиста профессионала, конкурентоспособного на современ-

ном рынке труда, что является и целью, и основным содержанием профессионального воспитания» [1].

Социальный заказ государства на воспитание молодежи в системе высшего образования определяет наиболее актуальными и перспективными следующие направления:

- профессиональное воспитание в современной социокультурной ситуации;

- традиционные и новые концептуальные подходы к формированию системы профессионального воспитания в вузе;

- теория и методология профессионального воспитания в вузе;

- специфика воспитательной системы образовательной организации высшего образования;

- ценностно-целевые ориентиры профессионального воспитания в вузе;

- методики и технологии профессионального воспитания студентов в современном вузе;

- критерии успешности воспитательной работы в образовательной организации высшего образования;

- характер и особенности воздействия социальной среды и системы воспитательных воздействий как условие личностного развития студента.

Вместе с тем введение Федерального государственного образовательного стандарта требует пересмотра организации воспитательной работы с позиции компетентностного подхода, являющегося одним из важнейших концептуальных положений содержания профессионального образования т. е. вузы обязаны обновлять основные образовательные программы (ООП) с учетом развития техники, науки, экономики и технологий при подготовке конкурентно способных кадров. Вузу необходимо способствовать развитию социально-воспитательного направления учебного процесса, включающего различные формы студенческих сообществ: самоуправления, спортивные, творческие и научные [4, с. 4–7]. Поэтому необходимо взаимодействие преподавателей и обучающихся, сотрудничество и субъектно-субъектные отношения – необходимое условие приобщение студенческой молодежи к вузовскому сообществу к его ценностям и культурой поведения. Важно понимать, что основой современного лично-ориентированного образования обучающихся-

ся является интегрированная работа по целеполаганию и целедостижению способствующая развитию их интереса к процессу и результату планируемой, и выполняемой деятельности [3, с. 126].

Как указывает Ю. Г. Фокин, «воспитание в высшей школе – специальная работа сотрудников вуза, направленная на становление у студентов системы убеждений, нравственных норм и общекультурных качеств, предусмотренных получаемым образованием» [5, с. 91].

Однако, главной фигурой воспитательной и внеучебной деятельности является куратор, выполняющий роль проводника в будущую сферу профессии и профессиональную этику. Основные положения данного направления можно сформулировать так: поддержать престиж кураторства в студенческом сообществе в профессиональной деятельности; поощрять положительный опыт работы куратора в решении наиболее острых проблем в воспитательной деятельности; создание условий для реализации наиболее продуктивных методов и форм воспитательной работы в вузе.

Воспитательный процесс в системе высшего образования – это сложный и целостный процесс, который носит комплексный характер, имеющий большое количество структурных элементов, которые в своем развитии требуют использования методологии различных наук.

Перечислим основные задачи воспитательной работы в вузе:

1. Выявление и создание информационной системы существующих актуальных и перспективных методик воспитания, применяемых в вузе.

2. Обновление содержания и структуры воспитательной работы с использованием отечественного опыта и традиций.

3. Поддержка творческого потенциала и повышение профессионального мастерства педагогического коллектива.

4. Привлечение внимания и осознание педагогической ответственностью важности создания и функционирования воспитательной системы вуза.

5. Высшая школа должна стать методическими и организаторскими центрами по различным направлениям воспитательной деятельности.

Для повышения воспитательной работы как одной из составляющих профессиональной подготовки будущих специалистов необ-

ходимо создание в вузе психологической службы для социально-психологической поддержки студентов; оказания помощи в понимании себя и формировании «Я-концепции», готовности к коллективной профессиональной деятельности [2, с. 285].

Таким образом, воспитательная работа в вузе – важная задача в подготовке квалифицированного специалиста. Для успешной организации воспитательной деятельности необходимо брать во внимание основные группы методов организации воспитательной работы: формирование положительного опыта поведения; развитие общественного сознания; активизация деятельности. Только в комплексе воспитательная деятельность обеспечивает развитие у студентов мировоззрения, активного жизненного положения, навыков общественного поведения необходимых будущим специалистам.

Список использованных источников

1. Белов В. И. (2006) Система профессионального воспитания в современных социально-экономических условиях: дис. ... д-ра пед. наук. – СПб. – 2006. – 385 с.

2. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности / С. Д. Смирнов. – М.: Академия, 2001. – 304 с.

3. Тихомирова Е. И. Инновационный проект ЛаСС «Социальное партнерство как условие и средство развития инновационного, научно-исследовательского потенциала образовательного учреждения» в процессе самореализации личности. Самореализация личности. Теория и практика / Е. И. Тихомирова // Сб. науч.-практ. исследований. – Самара СГПУ, 2008. – С. 124–131.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2009 г. № 788. – С. 4–7.

5. Фокин Ю. Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество / Ю. Г. Фокин. – М.: Академия, 2002. – 224 с.