

Так же примером может послужить война в Афганистане, которая велась в горной местности, где было много прикрытий. Так же следует подчеркнуть, что стрельба велась в основном на дальних расстояниях, где прицелиться сложно — проще стрелять в сторону противника, надеясь на удачу.

Следует подчеркнуть, что на войнах в качестве поражающих элементов использовались не только патроны для стрелкового оружия, но и снаряды разных калибров, которыми оснащались орудия крупных образцов техники. К таким образцам техники относятся: САУ, ЗУР и т.д.

По литературным данным, от артиллерийских боеприпасов гибло около половины военнослужащих стороны противника. Учитывая это, можно сделать вывод, что количество затраченных боеприпасов (для стрелкового оружия) на одного погибшего из вышеперечисленной информации можно умножать на два.

Тема доклада является актуальной и в настоящее время. Как оказалось на поражение одной живой цели влияет большое количество факторов. Чем больше начинаешь разбираться в этих факторах, тем правдоподобнее выглядит вышеперечисленная информация. И все же будем надеяться, что в ближайшем будущем либо не будет войн, либо в войнах будут участвовать специально обученные люди.

Литература

1. Сколько тысяч патронов нужно израсходовать, чтобы уничтожить одного врага. [Электронный ресурс]. –2017. – 5 мая. – Режим доступа: <https://russian7.ru/post/skolko-tysyach-patronov-nuzhno-izraskho-> Дата доступа: 07.05.2017.

2. Сколько патронов на войне уходит на то, чтобы поразить одного солдата противника [Электронный ресурс]. –2014. – 2 июня. – режим доступа: <https://zen.yandex.ru/media/russian7/skolko-patronov-na-voine-uhodit-na-to-chtoby-porazit-odnogo-soldata-protivnika-5e82462fdc7a763a3ee9b0de-> Дата доступа: 02.06.2014.

УДК 378

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЕГО КАЧЕСТВ

Адуцкевич А.А., Язенок А.Ю.

Научный руководитель – Симонова – Лобанок М.П., к.с-х.н., доцент

Экологически образованным человеком родиться нельзя. Экологически образованным человеком можно только стать. Для этого необходимо,

совершенствовать не только методику, механизмы и способы донесения экологических знаний до человека, но и кардинально менять подходы, инструменты и механизмы донесения этих знаний.

Исходя из этого, приоритетом в подготовке специалистов должно стать формирование эрудированной, свободной и ответственной личности, сочетающей профессиональную компетентность с гражданской ответственностью, обладающей экологическим образованием.

Одним из направлений повышения качества экологического образования, является переход от написания учебников по экологии в общепринятом (текстовом) виде к изданию учебной литературы, в которой материал будет излагаться в виде схем. Проведенные исследования показали - это не только возможно, но и необходимо. Любая тема и любой раздел по дисциплине «Экологии» излагаются в виде схем, которые более глубоко раскрывают содержание текстового материала. Текст, используемый для пояснения отдельных процессов и явлений, вписывается в «схемный вариант». Материал, изложенный в таком виде, прост для восприятия, хранения и распространения. Более того, он развивает у обучаемых логику мышления, способствует концентрации внимания и т.д.

Вторым направлением повышения качества экологического образования человека является использование процессных систем при изучении предмета экологии.

«Процессная система» – это совокупность объектов: входа, самого процесса, выхода, ограничений и обратной связи. «Вход» определяет совокупность элементов, благодаря соединению которых протекает основной процесс и которые в основном процессе претерпевают изменения. «Выходом» называется результат (продукт) основного процесса. Выход делится на основной и побочный. «Процесс» определяется соотношением между входом и выходом. В любой системе можно выделить три вида процессов: основной процесс, процесс обеспечения и процесс управления. Основной процесс преобразует вход системы в основной выход. Данный процесс может состоять из нескольких подпроцессов. Обеспечивающие процессы преобразуют входы системы во входы основного процесса или выходы основного процесса во входы последующих систем. Управление (обратная связь) обеспечивает соответствие между фактическим и желаемым результатом путем изменения параметров входа. Ограничение определяется совокупностью норм, правил, объемов, факторов и т.п., устанавливающих требования к выходу данной системы. Графическая процессная система представлена на рисунке 1.

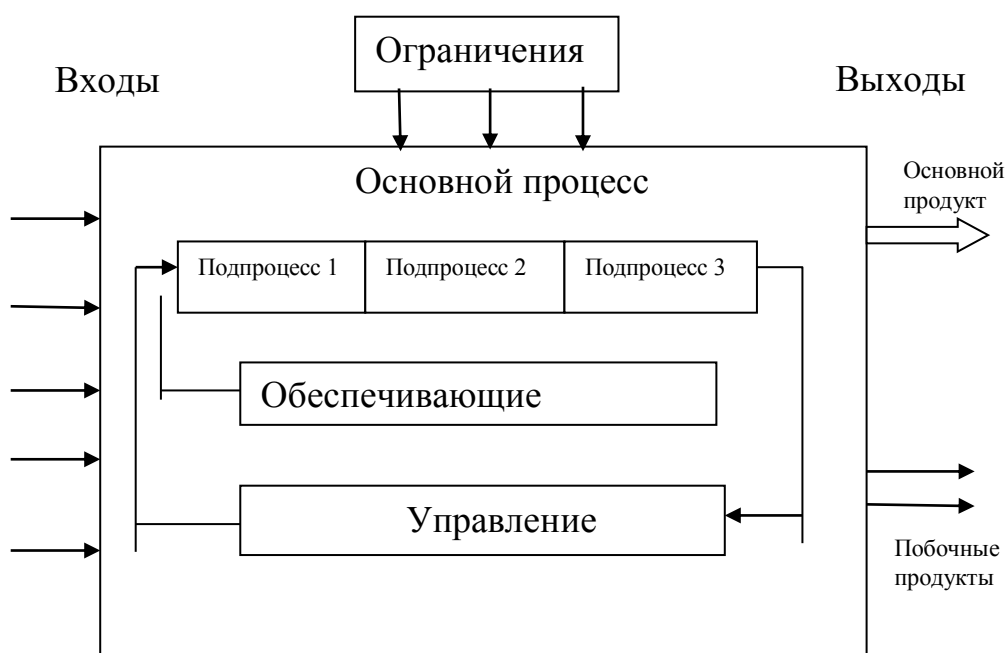


Рис. 1. Модель процессной системы

Использование в экологии процессных систем позволит:

- создать принципиально новый универсальный механизм описания, классификации, изучения, построения, унификации моделей и процессов, происходящих в биосфере;
- применять всеобщие законы развития материального мира, общие законы других наук и частные (специфические) законы экологии;
- использовать модели и методы изучения и исследования других наук, как для изучения функционирования экосистем, так и различных динамических и статических процессов протекающих в ней;
- повышать качество экологического образования человека.

Вуз представляет собой сложную социальную систему. В нем можно выделить большое разнообразие сложных образовательных систем. Так целостную образовательную систему представляет учебно-воспитательный процесс. Процесс обучения, являясь подсистемой целостного учебно-воспитательного процесса, может рассматриваться в качестве самостоятельной образовательной системы. Любой изучаемый в Вузе предмет (в том числе и «Экология») – самостоятельная образовательная система и одновременно подсистема учебно-воспитательного процесса.

В Вузах необходимо переходить от процесса контроля над успеваемостью студентов к диагностике их знаний умений и навыков, а от нее к системной диагностике учебно-воспитательного процесса. Рассматривая при этом системную диагностику учебно-воспитательного

процесса и само учреждение образования как процессную систему можно существенно улучшить качество экологического образования в Вузе.

Изложенные выше направления повышения качества экологического образования можно использовать для повышения качества знаний обучаемых не только по экологии, но и по другим дисциплинам.

Литература

1. Педагогическая диагностика. Научно-практический журнал. № 3,4-2006 г.
2. Симонова-Лобанок М.П. Общая экология/ М.П. Симонова-Лобанок - Минск: Право и экономика, 2011 – 75 с.
3. Современные технологии обучения в вузе (опыт НИУ ВШЭ в Санкт-Петербурге) под редакцией М.А. Малышевой. Учебное – методическое пособие, ВШЭ, 2011г.-133 с.

–