

Актуально также развивать приближенность процесса обучения к реальности и создание системы, стимулирующей научно-исследовательскую деятельность курсантов.

УДК 940.53

### **Порядок комплектования офицерскими кадрами Русской Императорской армии**

Бураков В.Л.

Белорусский национальный технический университет

Офицерский корпус русской армии до 1914 года пополнялся главным образом выпускниками военных училищ. Кроме того, самостоятельно подготовиться по программе военного училища (чаще всего пехотного или кавалерийского) и сдать экзамены на первый офицерский чин могли вольноопределяющиеся на втором году службы, строевые унтер-офицеры всех родов войск, имеющие аттестат об окончании полного курса высшего или среднего учебного заведения (отслужившие положенный срок действительной службы, в т.ч. не менее 1 года в унтер-офицерском звании).

В военные училища принимались молодые люди, годные по состоянию здоровья к военной службе в возрасте от 17 до 28 лет со средним или неполным средним образованием (только в казачьи и пехотные училища с трехлетним сроком обучения).

Военно-учебные заведения делились на две категории: воспитательные заведения и непосредственно приготавливающие офицеров.

К первой категории относились кадетские корпуса (закрытые общеобразовательные средние военно-учебные заведения с 7-летним сроком обучения, которые вместе со средним образованием дают и военное образование) и военные училища.

Кроме того, для подготовки топографов существовало военно-топографическое училище. Офицеров, в основном для гвардии, готовил также и Пажеский корпус, где имелись два специальных класса с программой военного училища.

Кроме того для поступления в кавалерийское училище требовался взнос так называемого реверса в сумме 600 руб. (300 при поступлении и 300 при переводе на следующий курс), который по окончании училища перечислялся по месту службы молодого офицера для покупки им лошади.

При выпуске из училища по результатам экзаменов вычислялся средний балл для каждого выпускника, в соответствии с которым все они делились на 3 разряда. Окончившие училище по 1 разряду производились в первый офицерский чин подпоручика (корнета, хорунжего) и получали

старшинство (выслугу лет в офицерских чинах) в 1 год. Окончившие училище по 2 разряду также производились в чин, но без старшинства. Наконец, окончившие училище по 3 разряду выпускались в строй унтер-офицерами и первый офицерский чин получали лишь через 6 месяцев службы, причем до 1913 года – без экзаменов. По установленному положению производство в первый и последующие офицерские чины производилось лично Государем Императором с объявлением в Высочайшем Приказе. Однако позднее, в военное время, данное право было дано Верховному Главнокомандующему и Главнокомандующим фронтам (последним – до генерал-майора включительно) с последующим Высочайшим утверждением.

УДК 355.39

### **Инновации в системе военного образования и их особенности**

Валежанин В.А.

Белорусский национальный технический университет

На современном этапе развития Республики Беларусь образование в союзе с наукой должно быть все более мощной движущей силой экономического роста, повышения эффективности и конкурентоспособности национального хозяйства. В настоящее время в поддержке государства и правильном управлении особенно нуждается система военного образования, которая должна готовить обществу людей обладающих развитым чувством ответственности за судьбу страны.

Принципы развития системы военного образования взаимосвязаны с основными направлениями социально-экономической политики страны на долгосрочную перспективу и определяют направления инноваций в образовании.

Сущность понятия «инновации», можно рассматривать с двух сторон общественной деятельности человека, а именно как следствие технологических и социальных процессов. Применительно к системе военного образования инновации можно рассматривать как инструмент, способствующий обновлению и реорганизации Вооруженных Сил Беларуси, позволяющий находить правильные подходы к современному военному строительству в целом.

Применительно к системе военного образования инновационный процесс можно рассматривать как комплексную деятельность, связанную с созданием, освоением, использованием и реализацией новых форм обучения, эффективных механизмов управления, новых образовательных продуктов и услуг.