

## **СЕКЦИЯ 1. Актуальные проблемы информационных технологий и автоматизации**

дисциплины по выбору студента. Чтение элективных курсов дает определенные преимущества по сравнению с традиционными занятиями.

**Во-первых**, преподаватель получает возможность реализовать свой потенциал, накопленный в ходе профессиональной и научной работы, самообразования. При этом предполагается максимальное расширение тематики элективных курсов по всем дисциплинам профессиональных кафедр, факультетов, специальных кафедр. Такое расширение тематики способствует оптимальному расширению профессиональных проблем будущего инженера.

**Во-вторых**, добровольность выбора студентами того или иного элективного курса способствует определенной духовной общности преподавателя и студента, что положительно сказывается на работе обеих сторон.

**В-третьих**, возможность глубокого изучения той или иной проблемы, превращается в энергичный толчок к изучаемому предмету.

Помимо традиционных форм обучения (как показали проведенные нами социологические опросы) особую роль в формировании организаторской культуры выполняет внеаудиторная работа со студентами.

Эффективность формирования организаторской культуры достигается только в условиях непрерывности образования.

### **Использованная литература**

1. Базавлущая Л.М. Система формирования современного менеджера в образовательном пространстве. Монография. - Челябинск: Изд-во Цицеро, 2017.- 180с.
2. Батаршев А.В. Психодиагностика, способности к общению, или как определить организаторские и коммуникативные качества личности. — М.: ВЛАДОС, 2011. — 176 с.
3. Зиямухамедов Б., Зиямухамедова С. Новая педагогическая технология. –Ташкент: Издательство медицинской литературы имени «Абу Али ибн Сино», 2002. –120

### **РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧИТЕЛЯ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ ЛИЧНОСТНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА**

**Р.А. Абдухаиров**

*Совместный Белорусско-Узбекский межотраслевой институт прикладных технических квалификаций в городе Ташкенте*

В последние годы в педагогике высшей школы и системы повышения квалификации появилось понятие "деятельностный подход в развитии педагогической культуры", который связывают с практическим моделированием, организацией различных игр, тренингов, постоянным

## СЕКЦИЯ 1. Актуальные проблемы информационных технологий и автоматизации

---

В последние годы в педагогике высшей школы и системы повышения квалификации появилось понятие “деятельностный подход в развитии педагогической культуры”, который связывают с практическим моделированием, организацией различных игр, тренингов, постоянным самообразованием. Это означает, что учитель трудового обучения повышает уровень своей профессиональной культуры, используя всевозможные ситуации: на учебных курсах, дома, непосредственно на рабочем месте, при организации экскурсий, внешкольных мероприятий, то есть это и практическая деятельность, деловое общение, учение и обучение. В каждой из таких педагогических ситуаций проявляется реальная педагогическая деятельность, которая способствует обогащению профессиональной культуры.

Требования к учителю трудового обучения в прежние года ограничивались обязательным наличием у учителя навыков в определенном ремесле. Сегодня ситуация коренным образом изменилась. В высших педагогических образовательных учреждениях созданы факультеты инженерной педагогики. Соответственно перестроили свою деятельность и учреждения переподготовки и повышения квалификации учителей. Однако программы этих образовательных учреждений недостаточно модернизированы, особенно в направлении развития педагогической культуры учителя трудового обучения.

Учеными-психологами (Л.С.Выготский, В.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн) обоснован принцип единства сознания и деятельности и их взаимоотношения. В этом аспекте следуют рассматривать проблему развития педагогической культуры учителя трудового обучения на основе личностно -деятельностного подхода.. Психологическая карта практической деятельности учителя трудового обучения вбирает в себя: поиск самостоятельного решения проблемной ситуации; самостоятельное овладения новыми и необходимыми педагогическими знаниями; правильную постановку цели действий, определения конкретных методов и средств выполнения намеченной стратегии, пути и способы закрепления компетенций в определенной области и достижения планируемых результатов.

Объединение обозначенных выше действий составляет сущность координирующей деятельности ( А.М.Новиков). От учителя требуется умения определять стратегию и тактику своей педагогической деятельности, что связано с интенсивным овладением новыми формами, методами и средствами обучения и воспитания, изучением и освоением современной информации в области педагогических знаний. С этой целью

## СЕКЦИЯ 1. Актуальные проблемы информационных технологий и автоматизации

---

необходимо работать в сотрудничестве с другими учителями трудового обучения, изучать и использовать их ценный инновационный опыт.

С началом активной разработки культурологического направления в философии, социологии, педагогике и психологии проведены исследования, посвященные отдельным сторонам педагогической культуры: изучаются вопросы методологической, нравственно-эстетической, коммуникативной, технологической, духовной, физической культуры личности учителя. В этих исследованиях педагогическая культура рассматривается как важная часть общей культуры учителя, проявляющейся в системе профессиональных качеств и специфике педагогической деятельности.

Профессионально-педагогическая культура учителя выступает частью общей культуры как общественного явления. Носителями педагогической культуры являются люди, занимающиеся педагогической практикой как на профессиональном, так и непрофессиональном уровнях. Носителями же профессионально-педагогической культуры являются люди, призванные осуществлять педагогический труд, составляющими которого являются педагогическая деятельность, педагогическое общение и личность как субъект деятельности и общения на профессиональном уровне.

В соответствии с основными теоретическими положениями и принципами личностно - деятельностного подхода учитель рассматривается как субъект образовательного процесса с определенными функциями деятельности и характером общения. С философской и психологической точек зрения, это сложная, практико-ориентированная деятельность с присущими ей особенностями: понятие субъект постоянно сопоставляется с понятием объект; формирование знаний субъекта осуществляется, исходя из социально-исторических условий; субъект воспринимается как личность, деятельность которой осуществляется осознанно, её самовосприятие ассоциируется с оценкой себя как «сознательного субъекта, развивающегося в процессе деятельности; индивидуальность каждого конкретного субъекта можно определить только через отношение к другим субъектам; каждое «Я» является субъектом определенного коллектива.

В процессе исследования были выявлены факторы, способствующие развитию педагогической культуры учителя трудового обучения на основе личностно - деятельностного подхода. Это:

1. Организация в образовательном учреждении развивающей педагогической среды сотрудничества и педагогического общения учителя трудового обучения с руководителями, коллегами, родителями учащихся.

## СЕКЦИЯ 2. Актуальные проблемы информационных технологий и автоматизации

2. Рассмотрение в комплексе и единстве вопросов повышения педагогической культуры субъектов образовательного процесса и совершенствования их личностных и профессиональных качеств.

Таким образом, в качестве факторов, помогающих развитию педагогической культуры учителя, определены, с одной стороны, механизмы развития личности педагога, с другой – совершенствование педагогической деятельности учителя трудового обучения.

### Использованная литература

1. Абдухаиров Р.А. Мехнат таълими ўқитувчиларида касбий маданиятни шакллантириш. Методик кўлланма.- Тошкент: Fan va texnologiyalar markazining bosmaxonasi, 2011.– 86-б.
2. Коджаспирова Г.М. Культура профессионального самообразования педагога: Пособие / Под. ред. д-ра психол. наук Ю.М.Забродина – М., 1994. – 344с.
3. Mangal S.K., Fundamentals of Educational Technology, Ludhiana: London Publications, 1994.
4. Холлиев И., Хусанов Ж. Касб-хунар таълими: Технология. Маънавият. Маҳорат-. Т.-2003: Ўқитувчи -256 б.

## GEOAXBOROT TIZIMI TEXNOLOGIYASI SOHASINI RIVOJLANTIRISHNING DOLZARB MUAMMOLARI VA YECHIMLARI

**Q.I. Joldasova**

*Muhammad al Xorazmiy nomidagi TATU Nukus filiali*

**Annotatsiya:** Mazkur tezis zamonaviy geoaxborot tizimlarining imkoniyatlari va qo'llanish sohalar tahlili mavzusida bo'lib, keltirilgan obektlar haqidagi fazoviy ma'lumotlarni va ular bilan bog'liq bo'lgan ma'lumotlarni yig'ish saqlash, tahlil qilish va grafik ravishda tasavvur qilish uchun mo'ljallangan. GIS ning texnologik intellektualizatsiyasi uning tarkibiga sun'iy intellektning usullari va vositalarini kiritish orqali amalga oshiriladi.

**Kalit so'zlar:** Bitmap, GIS, rastr, substrat, MapInfo, AtlasGIS, ArcView, degitayzerlar, o'bektlar, geometriya.

Fazoviy ma'lumotlarni yig'ish, saqlash, tahlil qilish, grafik vizualizatsiya qilish uchun mo'ljallangan. Geografiya tili bilan aytganda, GIS raqamli xaritalarni va har qanday o'bektlar haqida kerakli qo'shimcha ma'lumotlarni qidirish, tahlil qilish, tahrirlash imkonini beradigan vositalardir.