

СЕКЦИЯ 1. Актуальные проблемы информационных технологий и автоматизации

2. Бухтеева Е.Е. Тенденции глобализации в образовании // Ж. «Наука. Образование. Технологии», №1, 2013. – С.38-42
3. Кичева И.В. Обогащение педагогической терминологии в 90-е годы XX века. - Пятигорск, 2004. С. 282-283
4. https://pedagogical_dictionary.academic.ru/773

О РОЛИ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ ОБУЧЕНИЯ

С.М. Саиджалалова

Совместный Белорусско-Узбекский межотраслевой институт прикладных технических квалификаций в городе Ташкенте

E-mail адрес: sayka_1971@mail.ru

Аннотация. В статье говорится о необходимости формирования речевой компетенции выпускников технических вузов; о роли средств информационно-коммуникационных технологий в формировании речевой компетентности студентов технических специальностей.

В статье дано краткое представление о классификации методов обучения речевым навыкам и необходимости поиска новых педагогических технологий, обеспечивающих интенсификацию познавательной деятельности студентов и оптимизацию процесса обучения.

На современном этапе одной из главных задач в подготовке высококвалифицированных кадров является научное определение содержания и качества обучения языку. Как известно, язык служит средством получения научной информации, фактором активного включения в сферу науки, производства и общественной жизни. В подготовке специалистов высокого профиля изучение языка представляет собой приоритетное направление, имеющее свои специфические трудности и проблемы. Важная роль в этом направлении отводится обучению речевых навыков.

В настоящее время проблема изучения русского языка остается жизненно важной и актуальной на постсоветском пространстве, в том числе и в Республике Узбекистан.

Говоря о профессиональной компетенции выпускников вузов, мы должны иметь в виду в том числе и сформированность речевой компетенции.

Овладение выпускником вуза речевой компетенцией влияет на его конкурентоспособность на рынке труда, успешную социализацию в будущем. Однако в последние годы педагоги, психологи, лингвисты,

СЕКЦИЯ 1. Актуальные проблемы информационных технологий и автоматизации

специалисты других областей знания отмечают, что уровень владения студентами речевой компетенцией недостаточно высок и не в полной мере соответствует требованиям высшего профессионального образования, хотя именно эта компетенция является важнейшей составляющей профессиональной подготовки специалиста. Данный факт свидетельствует о том, что развитие речевой компетенции студента вуза является одной из первоочередных задач высшего профессионального образования.

В настоящее время недостаточно разработана проблема развития речевой компетенции студентов технических направлений на занятиях по языковым дисциплинам.

Сегодня мы наблюдаем снижение уровня общей грамотности, неумение использования речевых средств выразительности. В силу своей профессиональной деятельности, учитель служит образцом, носителем речевой нормы для молодежи. Поэтому так важно в подготовке будущих педагогов особое внимание уделять формированию речевых навыков.

К сожалению, практика показывает, что, несмотря на востребованность в обществе специалистов с высоким уровнем речевой компетентности, средства информационно-коммуникационных технологий в формировании речевой компетентности студентов используются недостаточно.

Это требует поиска новых педагогических технологий, обеспечивающих интенсификацию познавательной деятельности студентов и оптимизацию процесса обучения.

Анализ научной литературы показал, что в науке сложились предпосылки для разработки технологии формирования речевой компетентности студентов неязыковых специальностей.

Они представлены в работах А. С. Белкина, Слостенина, А. П., А. В. Хуторского и др. (теоретические аспекты подготовки компетентного специалиста); изучались в трудах Л. С. Выготского, А. А. Леонтьева (сущность речевой деятельности, ее структура, этапы речепорождения).

Теоретические основы педагогических технологий профессионального образования представлены работами В. П. Беспалько, В. В. Гузеева, В. М. Монахова т.д.

Существует объективная потребность общества в кадрах, обладающих высоким уровнем речевой компетентности, но недостаточно разработан подход к формированию данной компетенции.

Для успешной реализации задач по формированию речевой компетенции возможно использование личностно-ориентированного

СЕКЦИЯ 1. Актуальные проблемы информационных технологий и автоматизации

подхода, который может стать основой для определения форм и методов для организации субъект-субъектного взаимодействия.

Теория коммуникации убеждает нас в том, что недостаточно знать язык, систему языка, правила функционирования языкового кода. Чтобы общаться, надо знать, как пользоваться языком в определенном контексте, т.е. выучить язык означает сегодня овладеть речевым поведением в естественном контексте.

Актуальным в современной методике обучения является использование интерактивных методов обучения. Но это не значит, что преподаватели языковых дисциплин должны отказаться от всего накопленного за много лет.

К.Д. Ушинский, И.И. Срезневский полагали, что при обучении языку развитие дара слова должно быть основной задачей.

Проблемами развития речи занимались Т.А. Ладыженская («Система работы по развитию связной устной речи учащихся»); Л.П. Федоренко («Закономерности усвоения родной речи») и т.д.

Специфика изучения языка такова, что он является средством изучения всех остальных дисциплин.

Цели обучения языку, как известно, личностные, метапредметные и предметные, которые в свою очередь имеют такие подцели, как способность и готовность к саморазвитию, межпредметные знания, познавательные, коммуникативные и т.д.

Наиболее эффективным при обучении речевому аспекту языка является компетентностный подход. При формировании компетенций мы должны обратить особое внимание формированию и овладению различными видами речевой деятельности; основам культуры устной и письменной речи; осуществлению речемыслительного процесса; создания и воспроизведения речи в соответствии с целевой коммуникативной установкой. Также немаловажным является культуроведческий подход, т.е. усвоение языка посредством освоения норм речевого этикета, культуры межнационального общения, отображающего исторический опыт народа изучаемого языка.

Инновационная деятельность преподавателя рассчитана на поиски новых интерактивных методов обучения.

Основными приёмами интерактивной методики являются изучение языка в сообществе, обучение в сотрудничестве.

Здесь можно использовать различные методы обучения. Ю.К. Бабанский предлагает методы организации учебной деятельности; методы стимулирования и мотивации познавательной деятельности; метод

СЕКЦИЯ 1. Актуальные проблемы информационных технологий и автоматизации

контроля и самоконтроля. А.В. Дудников предлагает индуктивный и дедуктивный методы и их сочетание. Л.П. Федоренко предлагает такой метод как источники получения знаний, в котором используются такие приемы, как вопросы (прямые аналитические, синтетические, риторические, наводящие и т.д.); прием составления плана на ходу; запись основных положений сообщения; составление опорного конспекта, таблиц, схем и т.д.

Ряд методистов предлагают анализ текстов, изложение, сочинение как вид работы по развитию речи.

М.И. Махмутов дает обоснование проблемного обучения как дидактической системы и типа обучения. Метод проблемного обучения представлен в виде структуры: проблемная задача + проблемная ситуация.

Именно гибкое сочетание разных методов обучения языку на базе культурологического аспекта, применяемое на занятиях вместе с разнообразными технологиями обучения, будет способствовать мотивации учащихся и эффективности в овладении языками в будущем.

Таким образом, мы можем сказать, что технология формирования речевой компетенции будущего специалиста – сформированность познавательного, практико-деятельностного и личностного компонентов.

Процесс формирования речевой компетенции некая совокупность форм, методов и способов формирования знаний, умений и личностных ориентаций.

Необходимо разработать программы поэтапного формирования речевой компетенции будущего специалиста, комплекса средств и методов, приемов формирования культуры речи и красноречия, которые можно было бы широко использовать при помощи средств информационно-коммуникационных технологий.

Однако, на сегодняшний день научные исследования, посвященные теоретическому обоснованию и практике применения технологии формирования речевой компетентности студентов неязыковых специальностей с помощью электронных средств обучения представлены недостаточно.

Принимая во внимание сегодняшние требования к организации учебного процесса и с переходом на новый формат обучения, мы должны решать проблемы совершенствования дистанционного обучения. Актуальным представляется создание электронных ресурсов, где были бы широко представлены интерактивные формы обучения, т.к. формирование коммуникативных навыков будет наиболее эффективным именно при совместной работе преподавателя и студента.

СЕКЦИЯ 1. Актуальные проблемы информационных технологий и автоматизации

Успех современного человека в любой деятельности напрямую зависит от его коммуникативных компетенций. Формируя навыки самостоятельного высказывания, мы учим нашу молодежь критически мыслить, создавать, запоминать, говорить, т.к. именно эти формы деятельности обеспечивают успешную реализацию всех других навыков и умений образованного человека.

Использованная литература

1. Аксенова Л.П. Основы риторической культуры преподавателя. Екатеринбург, 2002.
2. Бабанский Ю.К. О книге М.И. Махмутова «Проблемное обучение» //Советская педагогика. -1976. -№5. С. 140-142
3. Волков А.А. Теория риторической аргументации. М.: Добросвет; Изд-во КДУ, 2013.
4. Гончарова Н.Л. Категории «компетентность» и «компетенция» в современной образовательной парадигме. /Сборник научных трудов Сев Кав ГТУ. Серия «Гуманитарные науки». – 2007. – № 5
5. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. М., 2000 .
6. Пиканов В.В. Педагогические технологии. Что это такое, как их использовать в школе: практико-ориентированная монография. М., 1994.
7. Тер-Минасова С.Г. "Слова, слова, слова." Язык. Культура Межкультурная коммуникация // Мир русского слова. 2000 а, № 2, с. 72-83
8. Хуторской А.В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций //Интернет-журнал «Эйдос». – 2005. – 12 декабря. <http://www.eidos.ru/journal/2005/1212.htm>.