

ПОДГОТОВКА К ИННОВАЦИОННОМУ МЕНЕДЖМЕНТУ

Я.У. Исмадияров

*Совместный Белорусско-Узбекский межотраслевой институт
прикладных технических квалификаций в городе Ташкенте*

E-mail адрес: j.ismadiyarov@mail.ru

Современному менеджеру образования довольно сложно ориентироваться в бурном потоке профессиональной и методической информации, понять сущность инновационного менеджмента и внедрить его в практическую деятельность. Решение данной проблемы лежит в русле специальной подготовки менеджеров образования, которая позволит на достаточно эффективном уровне обеспечить реализацию соответствующих педагогических принципов, создание необходимых условий и всех предусмотренных компонентов модели инновационного менеджмента в системе высшего педагогического образования.

Кроме того, подготовка менеджеров образования с применением информационно-образовательных и научно-исследовательских технологий становится возможной при условии внедрения методов организации учебно-познавательной деятельности соответствующими преподавателями. Для успешной реализации этой идеи преподаватель должен овладеть следующими качествами:

- уметь ставить перед обучаемыми реальные, актуальные учебные задачи на основе реальных проблем управленческого характера;
- пытаться увлечь, заинтересовать обучаемых проблемой и процессом подробного исследования, стимулировать творческое мышление;
- выполнять функцию координатора и партнёра;
- корректно направлять исследования, помогать обучаемым;
- быть терпеливым к ошибкам, так как они обычно допускаются при попытке найти собственное решение;
- оказывать помощь или адресовать к нужным источникам информации в случаях, когда обучаемый не может самостоятельно справиться с поставленными задачами;
- предоставлять возможность обучаемым систематически отчитываться и обмениваться мнениями;
- поощрять критическое отношение обучаемых к методике исследования, поддерживать предложения по совершенствованию способов исследования;
- способствовать реализации результатов исследования.

СЕКЦИЯ 1. Актуальные проблемы информационных технологий и автоматизации

В современных исследованиях по проблемам образовательного менеджмента акцентировано внимание на том, что особенность подготовки является сочетание управленческой теории с практикой. В связи с этим можно выделить основные направления педагогической практики:

- проектирование и отработка моделей процесса инновационного менеджмента;
- разработка и апробация многоуровневых интеграционных схем процессов менеджмента;
- организация исследования, обобщения и внедрения идей перспективного педагогического опыта по проблемам менеджмента.

Вместе с тем, в управленческой литературе отмечается, что менеджер образования должен повышать свой профессионализм и профессиональный уровень практической деятельностью. Так, по мнению Т.М. Сорочана профессионализм менеджера образования это обобщающее и интегрированное понятие, которое характеризует высокий уровень управленческой деятельности. Именно поэтому педагогическое мастерство, творчество, умелость, устойчивость, на основе которых формируется профессионализм, является результатом достижения практического опыта [2]. Изучение показателей развития профессионализма менеджеров образования побудило к выделению новых типов поведения:

- инновационно-репродуктивный тип;
- инновационно-творческий тип.

В рамках проводимого исследования принципиальным является то, что необходимо не только зафиксировать уровень готовности к инновационному менеджменту, но и чётко выяснить, как необходимо подготавливать чтобы этот уровень повысился.

В процессе научного поиска проанализирована структура проводимых занятий в рамках переподготовки и повышения квалификации руководящих кадров. Традиционно процесс подготовки происходит в следующих формах:

- учебные занятия;
- самостоятельная работа;
- практическая подготовка;
- контрольные мероприятия и др.

Осмысливая опыт такой работы, заметим, что основная задача процесса подготовки - создание благоприятных условий для усвоения обучаемыми профессиональных знаний, умений и навыков.

СЕКЦИЯ 1. Актуальные проблемы информационных технологий и автоматизации

Как известно, наиболее распространённым видом учебных занятий является лекция, которую истолковывают, прежде всего, как основную форму проведения учебных занятий, призванная формировать у обучаемых основы знаний в профессиональной области. Лекция, как правило, выполняет наибольшую нагрузку в русле ознакомление обучаемых с учебным материалом. Согласно нормативно-правовым документам, регламентирующим организацию подготовки, лекцию проводят лекторы-профессора, доценты (преподаватели), а также соответствующие учёные или специалисты, которых приглашают для её чтения.

Кроме того, в процессе подготовки менеджеров образования активно применяются практические и семинарские занятия, во время которых происходит углубление и детализация теоретических положений учебной дисциплины. Именно формирование профессиональных умений и навыков, способов организации управленческой деятельности составляет главную цель описанных форм организации учебного занятия.

В свою очередь, самостоятельная работа обучаемых является неотъемлемой частью подготовки менеджеров образования и основным способом усвоения учебного материала в часы свободного времени от обязательных аудиторных занятий.

По мнению большинства исследователей, при подготовке менеджеров образования к инновационному менеджменту необходимо активно уделять внимание интерактивным методам и средствам обучения. Интерактивные методы обучения, по выражению Б.Р. Мандель, активно способствуют демократическому сотрудничеству преподавателя с обучаемыми, с учётом ориентации на профессиональные потребности, интересы вторых. Исследователем подчёркивается, что применение интерактивных технологий при лекции способствует существенному улучшению восприятия их содержания обучаемыми [1].

Следует отметить, что современная подготовка менеджеров образования к инновационному менеджменту требует применение мультимедийных средств обучения. Мультимедийные средства обучения актуализируют качественно новые аспекты в процессе сотрудничества преподавателя с обучаемыми. Важное место в подготовке менеджеров образования к инновационному менеджменту принадлежит активным формам и методам обучения, среди которых выделяют педагогические задачи, игровое моделирование, дидактические игры, тренинги. Так, активные формы и методы обучения способствуют развитию творческого мышления в профессиональной деятельности менеджеров образования.

СЕКЦИЯ 1. Актуальные проблемы информационных технологий и автоматизации

Таким образом, выбор форм, методов и средств обучения обуславливается задачами подготовки менеджеров образования к инновационному менеджменту, объёмом и сложностью учебного материала и уровнем подготовки обучаемых.

Педагогическими условиями эффективной подготовки менеджеров образования к инновационному менеджменту служат факторы, оптимизирующие познавательную активность, творческое мышление и профессиональную направленность. Указанные условия должны быть реализованы на основе целостности - взаимовлияния, взаиморазвития и взаимодополнения всех компонентов системы. Нарушение целостности приводит к распаду всей системы. Каждое из названных организационно-педагогических условий ориентировано на формирование определённого компонента профессиональной готовности менеджера образования к инновационному менеджменту. С этой позиции, одно условие не может полностью обеспечить эффективность подготовки менеджеров образования. При этом, их целостность позволяет достичь высоких результатов и составляет комплекс педагогических условий формирования готовности к инновационному менеджменту в процессе подготовки менеджеров образования.

Использованная литература

1. Мандель Б.Р. Технологии проблемно-модульного обучения: аспекты развития новых методов / Б.Р. Мандель // Ректор ВУЗа. - 2013. - № 4 - С. 40-47
2. Сорочан Т.М. Педагогический портрет менеджера образования / Т.М Сорочан. - Луганск: Знание, 2004. - 296 с.

НОВАЯ МЕТРИКА СОВРЕМЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

¹И.И. Ганчерёнок, ²Н.Н. Горбачёв, ³Н.М. Жабборов

¹Белорусский национальный технический университет г. Минск, Республика Беларусь, ²Академия управления при Президенте Республики Беларусь, г. Минск, Республика Беларусь, ³Белорусско-Узбекский межотраслевой институт прикладных технических квалификаций

E-mail адрес: gancher62@mail.ru

Взаимодействие и интеграция традиционных и современных цифровых и «сквозных» технологий в материальных, информационных, биологических и других областях на мега-, макро-, мета- и микроуровнях экономики, характерные для «Индустрии 4.0» и «Общества 5.0» составляют фундаментальные особенности цифровизации экономики в