

Якубель Г.И., Коваленко И.П.,
Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь

Деятельность тьютора как условие профессиональной адаптации студентов первого курса в техническом университете

Адаптация студентов первого курса к новой для них жизненной реальности является важной составной частью образовательного процесса в учреждении высшего профессионального образования и включает три взаимосвязанных компонента: дидактическую, социально-психологическую и профессиональную адаптацию [1, с. 5]. Дидактическая адаптация – это приспособление первокурсника к характеру и требованиям учебного процесса. Социально-психологическая адаптация состоит, прежде всего, в установлении положительных отношений с преподавателями, товарищами по учебе и студенческому обществу. Профессиональная адаптация студента заключается в приспособлении к особенностям выбранной профессии, вхождении в профессиональную среду. С позиции деятельностного подхода профессиональная адаптация трактуется как процесс формирования у студентов профессиональных знаний, умений, профессионально значимых качеств личности, профессионального самосознания [2, с. 9].

Указанные виды адаптации студента в учреждении высшего профессионального образования выступают как стороны единого процесса, причем профессиональная адаптация играет определяющую роль. Она же является наиболее трудно осуществимой посредством самостоятельных усилий студента и потому требует умелого педагогического управления. Особое значение целенаправленная деятельность профессорско-преподавательского состава по профессиональной адаптации первокурсников приобретает также в связи с тем, что

современные абитуриенты нередко делают выбор в пользу той или иной специальности, руководствуясь внешними, а иной раз и случайными мотивами.

Ознакомление с опытом работы ряда университетов Республики Беларусь и Российской Федерации показало, что в целях адаптации первокурсников используются следующие педагогические средства:

- адаптационный курс (он может иметь разные названия; в частности, на инженерно-педагогическом факультете Белорусского национального технического университета это курс «Введение в инженерное образование»);

- волонтерская практика первокурсников педагогических специальностей;

- тьюторское сопровождение;

- адаптационная программа на основе комплексного психолого-педагогического тестирования студентов нового набора;

- адаптационный тренинг и др.

В техническом университете образовательный процесс характеризуется содержательной сложностью, высокой практической составляющей обучения, немалой психической (да и физической) нагрузкой на обучающихся. В этих условиях профессиональная адаптация не может ограничиваться проведением мероприятий информационно-просветительского характера. Значительным адаптационным потенциалом в этих условиях обладает сопровождение первокурсников в форме студенческого тьюторства.

Студенческое тьюторство – это комплекс мероприятий по взаимодействию студентов старших курсов, магистрантов со студентами младших курсов с целью повышения эффективности образовательного процесса [3, с. 12]. Тьютор (в нашем случае в этой роли выступал один из авторов данной статьи, в 2017/2018 учебном году – магистрант инженерно-педагогического факультета Белорусского национального технического университета) является ближайшим наставником и старшим товарищем для первокурсников. Стержнем тьюторской модели сопровождения первокурсников выступает личностно ориентирован-

ный подход, основанный на принципах самоактуализации, индивидуализации, выбора, творчества, мобильности, создания успеха, доверия и поддержки.

Нами были разработаны и апробированы программа и методика тьюторского сопровождения студентов 1-го курса специальности «Профессиональное обучение (по направлениям)» в процессе внеучебной воспитательной работы. Задачами деятельности тьютора по профессиональной адаптации первокурсников являются: ознакомление студентов с целями и содержанием образовательной программы специальности; развитие представлений о будущей профессии; формирование у студентов устойчивого положительного отношения к выбранной профессии педагога-инженера, осознание ее социальной и личностной значимости; индивидуальная помощь каждому студенту в осознании себя как субъекта профессионального образования.

Тьюторское сопровождение первокурсников представляет собой последовательность этапов: 1) диагностического; 2) мотивационного; 3) проектировочного; 4) организационно-деятельностного; 5) аналитического. При этом реализуются методы активного обучения: решение проблемных ситуаций, разработка и защита проекта, видеоанализ, кейс-метод, метод «Портфолио», методы самоанализа студентами своего состояния и личностно-профессионального развития (тестирование, целеполагание, самоанализ способностей и склонностей, самоотчет и др.). Основные формы тьюторского сопровождения: тьюторская беседа (индивидуальная и групповая), тьюторская консультация, тьюторский семинар, экскурсия, круглый стол, разыгрывание ролей, смотр-конкурс знаний о профессии.

Индивидуальный подход в работе тьютора заключается, прежде всего, в том, чтобы помочь каждому студенту поставить цели личностно-профессионального развития, выработать индивидуальную траекторию достижения этих целей, предлагать практические задания, комментировать результаты, советовать, направлять, осуществлять диагностику показателей адаптации.

В таблице 1 приведен фрагмент реализованной нами программы тьюторского сопровождения первокурсников.

Таблица 1.

Фрагмент программы тьюторского сопровождения студентов первого курса инженерно-педагогического факультета (февраль – март 2018 г.)

№ п/п	Тема и содержание мероприятия	Форма работы
1	3	2
1.	«Первая сессия сдана. Что дальше?» (встреча с тьюторантами после каникул, подведение итогов зимней сессии, постановка целей и задач совместной деятельности на 2-й семестр)	Тьюторский час
2.	«Им по праву гордится страна...» (к 90-летию основоположника белорусского грузового автомобилестроения, Академика, Героя Беларуси М.С. Высоцкого)	Интерактивная лекция
3.	Как управлять своим временем (методы тайм-менеджмента в учебной деятельности современного студента и профессиональной деятельности педагога-инженера)	Тьюторский семинар
4.	<p>Учреждение профессионального образования как место работы педагога-инженера (знакомство с филиалом БНТУ «Минский государственный политехнический колледж»):</p> <ul style="list-style-type: none"> – посещение открытого учебного занятия по дисциплине «Основы технической механики», проводимого выпускником инженерно-педагогического факультета; – встреча с представителями администрации, преподавателями, мастерами производственного обучения колледжа на тему «100 вопросов педагогу- 	<p>Экскурсия</p> <p>Круглый стол</p>

	инженеру»	
5.	Составление студентами портфолио личных и учебных достижений	Индивидуальные тьюторские консультации

Успешность процесса адаптации оценивалась нами с помощью таких диагностических методик, как методика «Изучение мотивации учения в вузе» Т.Н. Ильиной, «Диагностика социально-психологической адаптации» К. Роджерса и Р. Даймонда, методика «Самочувствие, активность, настроение (САН)», а также «Анкета первокурсника» и рефлексивные мини-сочинения студентов. Результаты психолого-педагогической диагностики свидетельствуют о положительной динамике познавательного и профессионального интереса студентов и таких показателей адаптации, как принятие себя в профессии, эмоциональный комфорт.

Анализ хода и результатов каждого этапа взаимодействия тьютора со студентами позволил выявить педагогические условия успешной профессиональной адаптации студентов первого курса: осуществление профессиональной адаптации обучающихся на диагностической основе с учетом индивидуальных особенностей каждого студента; одновременное проведение работы по дидактической, социально-психологической и профессиональной адаптации первокурсников; преемственность и взаимосвязь обучения и внеучебной воспитательной работы со студентами; приобщение студентов к профессиональному самообразованию и самовоспитанию, формирование у них профессиональных идеалов; согласованная работа деканата, преподавателей, куратора учебной группы, воспитателей общежития, студента-тьютора; вовлечение студентов в научно-исследовательскую, творческую, общественную, волонтерскую деятельность. Ведущим условием эффективности процесса адаптации студентов является плановое педагогическое управление этим процессом со стороны тьютора, профессорско-преподавательского состава кафедры, факультета, студен-

ческого самоуправления при условии формирования активной жизненной и профессиональной позиции обучающихся.

Список использованной литературы:

1. Березовин Н.А., Мурашко Л.Г., Дорошко Н.В. Профессиональная адаптация студентов младших курсов: учеб.-метод. пособие. – Минск: БГАТУ, 2003. – 113 с.
2. Терзи Н.В. Профессиональная адаптация выпускников вузов в современных условиях: на примере Приднестровской Молдавской республики: Автореф. дис. канд. экон. наук. – М., 2009. – 21 с.
3. Яковлев С.В. Тьютор и воспитанник: педагогическое взаимодействие систем ценностей: моногр. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 70 с.

© Г.И.Якубель, И.П.Коваленко, 2018