



ПУТИ РАЗВИТИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПЕДАГОГИКИ

Канашевич Т.Н., Синькевич В.Н.,
Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Беларусь

В статье раскрывается проблема развития учебно-познавательной мотивации студентов. Выделяются компоненты учебно-познавательной мотивации: общие мотивы учения, мотивы учебных действий, общепознавательные мотивы и мотивы познавательных действий, образовательные и познавательные потребности. Рассматриваются возможные пути развития учебно-познавательной мотивации студентов и способы их реализации на примере изучения педагогики.

Ключевые слова: учебно-познавательная мотивация студентов, педагогика, потребности, мотивы.

DEVELOPMENT OF STUDENT EDUCATIONAL MOTIVATION FOR STUDYING PEDAGOGY

The article reveals the problem of development of students' educational motivation. The author stands out components of the educational and cognitive motivation: general studying motives, educational actions motives, general motives and cognitive actions motives, educational and cognitive needs. Possible ways of development of students' educational motivation and ways of their implementation on the example of pedagogy training are considered in the article.

Keywords: student education motivation, pedagogy, needs, motives

Одной из актуальных задач системы образования является подготовка специалистов, владеющих современными научными знаниями, способных творчески мыслить, постоянно совершенствоваться в условиях научного и технико-технологического прогресса. Данная задача может быть решена путем обновления содержания психолого-педагогических дисциплин в соответствии с образовательными стандартами на основе деятельностного подхода (Концепция развития педагогического образования на 2015-2020 гг. [1]). Что предполагает изменение типа мотивации у них учебной деятельности в целом, выражающегося в выработке познавательного отношения у студентов к изучаемому, изменении их субъектной позиции.

Специфика обучения в учреждении высшего образования состоит в том, что студенты на протяжении этого времени, прежде всего, овладевают специальными научными знаниями. При этом учебная деятельность зачастую носит репродуктивный характер, в связи с чем остаются несформированными познавательные действия и мотивы им соответствующие. У студентов есть и чувство долга, и интерес к новым для них дисциплинам. Но глубокие устойчивые интересы, в которых выражается развитие мотивов познавательных действий, у них не сформированы. Поэтому студенты усваивают изучаемое достаточно формально. Общий способ изменить сложившуюся ситуацию заключается в отыскании путей создания мотивов, лежащих в самом содержании изучаемого, т. е. обеспечить развитие познавательной мотивации.

Проблеме развития мотивации обучающихся посвящены работы А.Н. Леонтьева [2], А.К. Марковой [3], А.М. Матюшкина [4], О.К. Тихомирова [5], Г.И. Щукиной [7] и других авторов, в которых содержатся также методологические положения для разработки путей развития учебно-познавательной мотивации и у студентов.

Под **учебно-познавательной мотивацией** студентов нами понимается мотивация учебной деятельности студентов, направленная на познавательную деятельность, познание в целом. При этом познавательная мотивация рассматривается как более высокий уровень развития учебной мотивации.

Структурный аспект анализа **учебной мотивации** студентов позволяет выделить следующие ее компоненты: общие мотивы учения, мотивы учебных действий, образовательные потребности.

Познавательная мотивация включает непосредственно сами познавательные мотивы, предметы потребности (т.е. знания, умения) и лежащие за ними познавательные потребности, которые в мотивах получают свою содержательную характеристику.

Учебная мотивация соответствует учебной деятельности (усвоение теоретических знаний и способов деятельности в процессе решения учебных задач), в то время как познавательная – познанию (высшей форме отражения объективной действительности).

Таким образом, учебно-познавательная мотивация студентов обладает сложной внутренней структурой и характеризуется целостностью, интегрированностью всех ее компонентов.

Система учебно-познавательной мотивации студентов в процессе обучения педагогике с позиций теории самоорганизации рассматривается в качестве открытой системы, основанной на познавательной активности студентов. Открытость системы заключается в возникновении познавательной установки (предрасположенность субъекта к определенному образу познания объекта и интерпретации полученных знаний), связывающих потребности с проблемной ситуацией, т.е. с внешней средой (Д.Н. Узнадзе, [6]). Создание проблемных ситуаций в обучении детально рассмотрено А.М. Матюшкиным [4].

Саморазвитие системы мотивации студентов отражает динамику мотивов и основано на том, что общие мотивы учения, прежде побуждавшие деятельность студентов, способны вступать в подчинение более высоким мотивам и становиться лишь побудителями отдельных познавательных действий, дополнительно поддерживающими их выполнение. Возможен и обратный процесс: мотивы учебных действий становятся в процессе трансформации побудителями учебной деятельности студентов в целом. В результате возникает новый тип учебной деятельности студентов и – познавательный, выражающий дальнейшее развитие мотивации студентов. Решающая роль в этом процессе отводится обучению и воспитанию познавательного отношения (А.Н. Леонтьев, [2]).

Поуровневый анализ процесса развития учебно-познавательной мотивации студентов предполагает соотнесение ее с развитием учебной деятельности. Базовым уровнем для этого процесса принимается мотивация поискового поведения, соответствующая ориентировочно-исследовательской деятельности животным в общем виде (по И.П. Павлову). Потребность в ориентировке у человека получает качественное развитие, появляются высшие познавательные потребности (потребности в знании, в компетенции и пр.), которые также способны к развитию [2].

Однако ведущая роль в развитии учебно-познавательной мотивации принадлежит образованию. Как указывалось выше, в процессе обучения и воспитания формируются мотивы учебных действий и общая мотивация учебной деятельности, усложняются и соответствующие этой деятельности образовательные потребности студентов.

Развитие учебно-познавательной мотивации непосредственно связывается с появлением познавательных мотивов, которые могут занимать

одно из самых высоких мест в иерархии мотивационной сферы личности. Высшим уровнем развития собственно познавательной мотивации считается личностный, когда мотивы приобретают бескорыстный характер, ориентируют на творческую мыслительную деятельность, на выработку объективно нового знания, на приобретение нового для науки результата, что соответствует специфике научно-исследовательской деятельности. Познавательные мотивы и мотивы частных исследовательских действий (таких как постановка проблемы, выдвижение и проверка гипотез, моделирование, проведение эксперимента и т.п.) получают в научно-исследовательской деятельности свое дальнейшее развитие.

Научно-исследовательская деятельность студентов сохраняет все указанные особенности, вместе с этим она проводится под руководством педагога.

Рассмотрение формирования мотивов научно-исследовательской деятельности студентов выводит личностный уровень за рамки исследуемой проблемы развития учебно-познавательной мотивации студентов, однако именно эта деятельность создает неограниченные возможности и перспективу такого развития в дальнейшем.

На основании выше изложенного можно выделить направления развития учебно-познавательной мотивации студентов при изучении педагогики:

Первый путь, приводящий к развитию познавательной мотивации (реализуется в том случае, когда более развитыми оказываются общие мотивы учения). Общим механизмом развития здесь является сдвиг того или иного мотива учения на познавательные цели вследствие фиксации аффекта (А.Н. Леонтьев, [2]). Общими способами реализации этого пути выступают: создание проблемно-поисковых ситуаций в процессе обучения педагогике, постановка перед студентами более сложных задач, воздействие на эмоциональную сферу студентов в целом.

Второй путь – обогащение знаниями и умениями в процессе обучения педагогике, реализуется в том случае, когда более развитыми оказываются мотивы учебных действий. Сознательное усвоение знаний и умений создает условия для возникновения потенциальных познавательных мотивов.

Третий путь – развитие целеобразования у студентов (может осуществляться, когда более развиты общепознавательные мотивы). Предполагает самостоятельное формулирование студентами проблемы (замысла), постановки и достижения познавательных целей, таких как поиск, вычленение, анализ, осмысление и т.д., реализующих творческое мышление. Педагогическим способом, реализующим этот путь, может быть вовлечение студентов в творческую, исследовательскую деятельность.

Четвертый путь – расширение «горизонта личности» студентов — круга интересов, идей, знаний, действий и творческих возможностей в перспективе профессиональной деятельности (возможен в том случае, когда более развиты мотивы познавательных действий). В качестве форм и методов здесь могут выступать дискуссия, проблемный семинар, проблемная лекция, студенческая конференция и т.д.

Пятый путь, в основе которого лежит механизм ретроспективного осознания (в результате рефлексии и внутренней работы) поискового мотива ориентировочной деятельности, превращающего его в мотив-цель (А.Н. Леонтьев, [2]). Характерен для развитого самосознания личности, если человек умеет очень проникновенно действовать и анализировать свои поступки. В качестве способа, воплощающим этот путь, может быть в числе прочего использована постановка перед студентами вопросов о целях и смысле их учебно-познавательной деятельности, получения будущей профессии и др.

Развитие познавательных потребностей у студентов в процессе обучения педагогике в общем виде связывается с накоплением научного знания и развитием различных форм фундаментальной и прикладной педагогической науки в учреждении высшего образования.

Таким образом, на основании установления тенденции в развитии учебной мотивации студентов можно выбрать конкретный путь в развитии у них познавательных мотивов, обеспечив тем самым творческий характер учебно-познавательной деятельности.

Список использованных источников:

1. Концепция развития педагогического образования на 2015-2020 годы : введ. 25.02.2015 г. – Минск, 2016. – № 1. – С. 4-32.
2. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики / А.Н. Леонтьев. – Москва: Директ-Медиа, 2008. – 1042 с.
3. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: пособие для учителя / А.К. Маркова. – М., Просвещение, 1983. – 96 с.
4. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении / А.М. Матюшкин. – М.: Директмедиа Паблишинг, 2008. – 392 с.
5. Тихомиров О.К. Психология мышления : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / О.К. Тихомиров. – М.: Академия, 2002. – 288 с.
6. Узнадзе Д. Н. Общая психология / Пер. с грузинского Е. Ш. Чомахидзе; под ред. И. В. Имедадзе. — М.: Смысл; СПб.: Питер, 2004. – 413 с.
7. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе: учебное пособие для студентов пед. институтов / Г.И. Щукина. – М.: Просвещение, 1979. – 160 с.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МЕТОДИКИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Канашевич Т.Н.,

Белорусский национальный технический университет, г. Минск, Беларусь

В настоящее время все больше внимания уделяется повышению качества образования. Одним из важных условий решения данной проблемы является повышение эффективности учебной деятельности обучающихся. В данной