

боеприпасов получить значительную экономию, приобрести знания и виртуальные навыки, практическая отработка которых требует значительных материальных средств: полигонов, специальной материальной базы.

Так, например, при изучении дисциплины «Огневая подготовка» процесс использования тренажеров уже широко распространен и успешно используется. Применение стрелковых тренажеров является основным направлением.

Безусловно, применение тренажеров не может заменить стрельбу из боевого оружия. Применение тренажеров целесообразно на ранних этапах обучения и при моделировании различных ситуаций. Они дают возможность получения практических установок, действий по командам руководителя стрельбы, изготовления для стрельбы и спуска курка, характерных для стрельбы из боевого оружия. Боеприпасы при этом не расходуются и, что немаловажно, практически полностью исключена возможность нарушения требований безопасности по сравнению с проведением боевых стрельб. К несомненным достоинствам тренажеров следует отнести их низкую стоимость и быструю окупаемость, возможность проведения тренировок с использованием практически любого вида оружия, простоту установки и настройки.

При отработке упражнений на стрелковых тренажерах закладывается минимум умений и навыков, необходимых для создания базовой техники производства выстрела.

Таким образом, необходимо отметить, что использование информационных технологий в учебном процессе при изучении дисциплины «Огневая подготовка» имеет большие перспективы. Использование современных средств обучения под контролем профессорско-преподавательского состава повышает качество усвоения учебного материала в частности и качество образования в целом.

УДК 355.2.199

Формы и методы работы педагога в современном инновационном образовании

Тарчишников А.А., Позняк С.А.

Белорусский национальный технический университет

Сложившаяся в военном образовании система обучения позволяет достаточно успешно решать задачи по подготовке офицеров, квалификация которых отвечает современным требованиям войск, однако без внедрения в образовательный процесс новых форм и методов

обучения, способных существенно активизировать мыслительную деятельность обучаемых, не обойтись.

Рассмотрим, например, готовность профессорско-преподавательского состава к переходу на новые формы и методы обучения. Педагогическое и методическое мастерство командира как учителя, организатора формируется в его практической деятельности по подготовке и проведению учебных занятий с военнослужащими в подразделении, основываясь на глубоких знаниях профессии, военной психологии и педагогики, социологии и других общественных дисциплин. От профессионального мастерства преподавателя, общей и педагогической культуры в прямой зависимости находится эффективность обучения, воспитания, развития, информирования и психологической подготовки воинов.

Инновационные технологии прочно стали составной частью нашего мира. Наша повседневная жизнь уже не представляется без использования компьютерных технологий, технических средств, созданных с использованием компьютерных технологий.

Большая часть обучаемых свободно пользуется интернетом, в учебные заведения приходят те, кто с компьютером на «ты», значит, педагог должен быть с ним как минимум на «вы». В интернете действительно можно найти ответ практически на любой вопрос, но он не учит принимать какие-то решения.

Современный человек, покидая стены учебного заведения, должен уметь принимать решения в нестандартных, в незнакомых ситуациях. Поэтому первостепенная задача педагога – заставить работать современные технологии на образование. Сейчас нужно учить критически относиться к информации, анализировать её, делать выводы.

Можно дать курсанту какие-то фундаментальные знания, но если заложить в процессе обучения в его сознание лозунг «образование через всю жизнь», то он сможет в дальнейшем саморазвиваться и самосовершенствоваться. По сути получается, что меняться должны формы и методы работы самого педагога.

Таким образом, необходимо отметить, что использование современных средств обучения под контролем преподавателей повышает качество усвоения учебного материала в частности и качество образования в целом. Необходимо помнить, что обучаемый – это отпечаток той действительности, в которой он находится, а педагог должен искать именно те формы из всего арсенала, которые актуальны на данный момент времени при работе с обучаемыми.