

стандартами были намеренно снижены в пользу практической актуальности. Разработанные на местном уровне, централизованно организованные и сильно политизированные, ориентированные на работу учебные программы, стали новой нормой на всем протяжении от самого престижного университета до сельской начальной школы.

Таким образом, «Культурная революция 1966-76 годов» включала попытку реинтегрировать всю систему образования в соответствии с антиэлитными, ориентированными на работу нормами, которые были давним идеалом китайских реформаторов. Однако, наряду с идеалами критики старых реформаторов, опыт 1966 – 76 годов также разделял слабые стороны, которые были ответственны за провал этих экспериментов. В эпоху, предшествовавшую 1949 году, система образования в целом не поддавалась реформе, вероятно, потому, что критика противоречила интересам и обязательствам из числа работающих академических специалистов. Поэтому отдельные реформаторы регулярно выходили за пределы системы, чтобы проводить свои различные эксперименты. Но там они стали жертвой другой опасности, а именно отсутствия политической защиты и поддержки.

Список использованных источников

1. 中共中央委员会, 《中国共产党中央委员会关于无产阶级文化大革命的决定》, 1966年5月16日(Центральный комитет Коммунистической партии Китая, Решение Центрального комитета Коммунистической партии Китая о пролетарской культурной революции, 16 мая 1966 года).
2. Pollard, A. F. A Short History of the Great War. – N.Y.: Penguin Press, 2012. – 459 p.
3. Стульникова, Э. Ф. Глобальный контекст Культурной революции в КНР / Э. Ф. Стульникова // European Social Science Journal. – 2014. – № 8. – Т.3. – С. 258–265.

УДК 37.015.31

ФОРМАЛЬНО-ДИНАМИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ КАК ИНДИКАТОРЫ ШКОЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ И ДЕЗАДАПТАЦИИ УЧАЩИХСЯ ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА (НА ПРИМЕРЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ КНР И РБ)

Чэн Сяогэ

Барановичский государственный университет

e-mail: Elenanester75@gmail.com

Summary. The article actualizes the problem of school adaptation of teenagers in educational institutions of Belarus and China. The results of an empirical study of such formal-dynamic properties of adolescent personality as emotionality and activity, which determine their ability to adapt in the educational environment, are presented. The established psychotypes of students in Belarus and China are described from the standpoint of their adaptive abilities at school.

Одной из важных проблем современной системы образования является проблема развития адаптационных возможностей личности и профилактика дезадаптации в критические периоды психического развития ребенка, одним из которых является подростковый возраст. Необходимо отметить, что процесс привыкания к школьной жизни и ее условиям достаточно сложен. Одни проходят этот процесс легко без психических травм, а другие тяжело из чего и возникает проблема «школьной дезадаптации». Школьная дезадаптация – это образование неадекватных психологических механизмов приспособления учащегося к школе в форме нарушений учебы и поведения, конфликтных отношений с ближайшим социальным окружением, психогенных заболеваний и реакций, повышенного уровня тревожности, нарушений в личностном развитии.

С целью выявления отличительных особенностей школьной адаптации и дезадаптации учащихся Беларуси и Китая нами было проведено эмпирическое исследование среди учащихся старшего подросткового возраста в школах провинции Хэнань (Китайская Народная Республика) и г. Барановичи (Республика Беларусь). В рамках исследования мы использовали опросник формально-динамических свойств индивидуальности В. М. Русалова. Методика позволяет выявить следующие формально-динамические свойства: ЭРМ – эргичность психомоторную; ЭРК – эргичность коммуникативную; ПМ – пластичность психомоторную; ПК – пластичность коммуникативную; СМ – скорость психомоторную; СК – скорость коммуникативную; ЭЖ – эмоциональность коммуникативную (эмоциональная чувствительность), что в свою очередь дает возможность установить дифференциальный тип темпераментального типа в определенной сфере поведения.

Нами было установлено (рис. 1), что у 33 % белорусских и китайских испытуемых подросткового возраста в равной степени проявляется «смешанный низкий эмоциональный» темпераментальный тип. Для таких школьников свойственна низкая чувствительность (безразличие) к расхождению между задуманным действием и реальным результатом этого действия, ощущение спокойствия, уверенности в себе при выполнении работы, чувствительность к неудачам в общении, ощущение радости и уверенности в себе в процессе взаимодействия с другими людьми, нормальная потребность в общении, «средний» круг контактов, средневыраженное стремление к установлению новых знакомств, средняя степень общительности.

Также у 33 % китайских и 30 % белорусских подростков, принимавших участие в исследовании, выявлен «неопределенный» тип. Для них характерно среднеинтенсивное эмоциональное переживание в случае неудач в общении, типичная для человека чувствительность к оттенкам межличностных отношений, средневыраженная радость и уверенность в себе в процессе социального взаимодействия, нормальная потребность в общении, «средний» круг контактов, средневыраженное стремление к установлению новых знакомств, средняя степень общительности.

У 15 % китайских и белорусских подростков обнаружен «смешанный высокоактивный тип». Данным подросткам присущи: высокая потребность в общении, широкий круг контактов, тяга к людям, легкость в установлении социальных связей, стремление к лидерству, средняя выраженность эмоциональных переживаний в случае неудач в работе, требующей умственного напряжения и общению.

У 11 % китайских и белорусских подростков диагностирован «смешанный высокоэмоциональный тип», что указывает на проявление у данной категории школьников высокой чувствительности (ранимости) в случае неудач в общении и выполнении какой-либо деятельности, ощущения постоянного беспокойства в процессе социального взаимодействия, неуверенности, раздражительности в ситуации общения.

Наличие высокой потребности в общении, широкий круг контактов, тяга к людям, легкость в установлении социальных связей, стремление к лидерству, высокой чувствительности (сильное эмоциональное переживание) по поводу расхождения между ожидаемым и реальным результатом какого-либо вида деятельности свойственно 4 % китайских школьников, принимавших участие в исследовании. Также 4 % испытуемых КНР показали диаметрально противоположные характеристики: низкий уровень активности и эмоциональности.

У 7 % белорусских подростков выявлена особенность проявлять высокий уровень эмоциональности и низкий уровень активности, у 4 % способность проявлять средний показатель эмоциональности и низкий уровень активности.

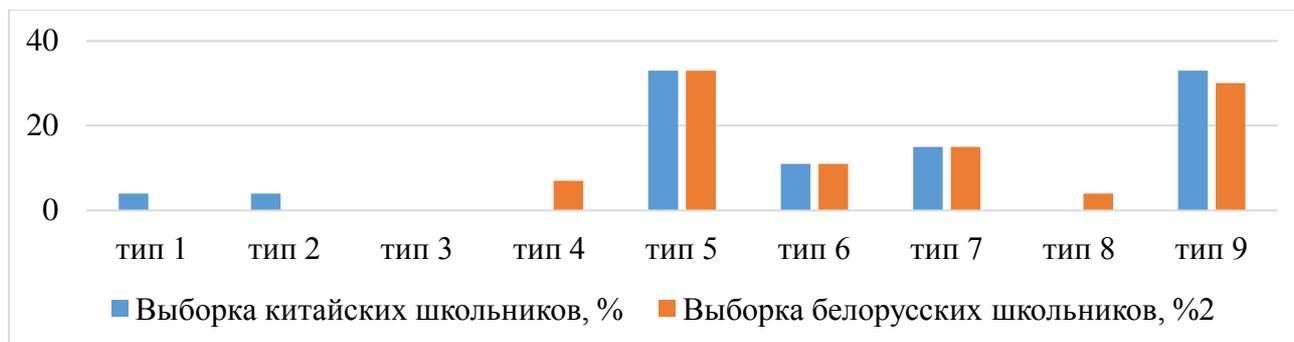


Рисунок 1 – Показатели формально-динамических свойств индивидуальности у белорусских и китайских подростков: тип 1 – высокая активность и эмоциональность; тип 2 – низкая активность и эмоциональность; тип 3 – высокая активность, низкая эмоциональность; тип 4 – низкая активность, высокая эмоциональность; тип 5 – «смешанный низкий эмоциональный»; тип 6 – «смешанный высокоэмоциональный»; тип 7 – «смешанный высокоактивный»; тип 8 – «смешанный низкоактивный»; тип 9 – «неопределенный»

Таким образом, в большинстве своем учащиеся Беларуси и Китая схожи в характеристиках формально-динамических свойств, повышающих адаптационный потенциал личности в школе: преобладают учащиеся со смешанным низким эмоциональными неопределенным типами. Вместе с тем, среди китайских подростков представлены лица с высокой активностью и эмоциональностью, а также с низкой активностью и эмоциональностью. В то время как, среди белорусских учащихся – лица с низкой активностью и высокой эмоциональностью, а также лица со смешанным низкоактивным типом.

УДК 336.22

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ИСЧИСЛЕНИЯ И ВЗИМАНИЯ НАЛОГА НА ДОБАВЛЕННУЮ СТОИМОСТЬ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Шеламкова В. С., Жевлакова А. Ю.

Белорусский национальный технический университет

e-mail: svsv02svsv@gmail.com

Summary. This article presents methods for improving the collection of value added tax. The very concept of VAT is disclosed.

В первую очередь следует отметить, что таможенные платежи, согласно п. 1 ст. 46 Таможенного кодекса ЕАЭС, включают в себя ряд составляющих элементов. В нашем случае такими элементами будут являться:

- ввозная таможенная пошлина;
- таможенные сборы;
- налог на добавленную стоимость;
- акцизы (акцизный налог или акцизный сбор) [1].

НДС является вторым по сложности начисления налогом в Республике Беларусь, но базовый механизм его довольно-таки прост: на любую продажу, товары или услуги продавец должен «накрутить» налог, в итоге покупатель платит продавцу стоимость товара плюс НДС, составляющий в основном – 20 %. Когда же покупатель выступает в роли продавца, он делает точно так же, но покупатель не оставляет эти суммы себе, они являются собственностью государства, которые были доверены ему для того, чтобы он их собрал. Первые шаги по введению новой налоговой системы сделала Франция. НДС – это относительно новое изобретение. «Изобретателем» налога на добавленную стоимость в 1954 году стал Морис Лоре – директор