

3. Малинкевич, А. В. История и техническое устройство гродненских башенных часов / А. В. Малинкевич // Памятники науки и техники. – АН СССР. – М., 1989. – С. 25–32.

4. Цітоў, А. К. Зэгармістры Беларусі. Гадзіннікавых спраў майстры / А. К. Цітоў. – Мінск : Беларусь, 2017. – 158 с.

5. НАРБ Ф. 31. Оп. 1 Д. 214.

УДК 316

ИНФОРМАЦИОННО-ЦИФРОВОЕ ОБЩЕСТВО КАК СРЕДА РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Дронь М. И., БНТУ, Минск
E-mail: dronmi@yandex.ru

В статье проанализированы социально-гуманитарные науки синергетическое действие которых призвано обеспечить прогрессивное развитие информационно-цифрового общества, государства, органов законодательной, исполнительной, судебной власти и всех сфер жизнедеятельности человека.

Ключевые слова: информация, информационно-цифровое общество, цифровизация, цифровые технологии, социально-гуманитарные науки, синергия, точки бифуркации.

INFORMATION AND DIGITAL SOCIETY AS AN ENVIRONMENT FOR THE DEVELOPMENT OF SOCIAL AND HUMANITARIAN SCIENCES

The article analyzes the social and humanitarian sciences, the synergetic effect of which is designed to ensure the progressive development of information and digital society, the state, legislative, executive, judicial authorities and all spheres of human activity.

Keywords: information, information and digital society, digitalization, digital technologies, social and humanitarian sciences, synergy, bifurcation points.

Гуманитарный, согласно словарю С. И. Ожегова, означает: «1. Обращенный к человеческой личности, к правам и интересам человека. 2. О науках: относящийся к изучению культуры и истории народа в отличие от наук о природе» [1, с. 121]. В этом же словаре термин социальный определяется как «Общественный, относящийся к жизни людей и их отношениям в обществе» [1, с. 614].

С учетом сказанного выше, мы можем определить социально-гуманитарные науки как отрасли научного знания, занимающиеся изучением культуры и истории народа, жизни людей и отношений в обществе.

Опыт показывает, что социально-гуманитарные науки в современных условиях должны выступать не только в качестве функциональной системы, но и в качестве системы инновационно-синергетического характера, способной не только эффективно функционировать с учетом меняющейся ситуации в обществе, но и самоорганизовываться в нужный момент в направлении изменения ее структуры, содержания, формы, оперативно трансформируясь в систему несколько иной иерархии, с несколько иными степенями свободы.

Дело в том, что каждая из составляющих, входящих в систему социально-гуманитарных наук является самодостаточной, значимой и необходимой для прогрессивного развития социума на микро-, мезо- и мегауровне. Все дисциплины вносят свой вклад в устойчивое развитие общества в целом и отдельного человека в особенности, стабилизируя их изменения в определенных рамках, не давая социуму скатиться на путь саморазрушения из-за излишней увлеченности одним из компонентов, переводя его в состав излишнего насыщения и даже безумного перенасыщения в ущерб другим компонентам, что характерно для современного общества потребления.

Социально-гуманитарные науки призваны быть регулятором отклонений субъектов социума в траекториях их жизнедеятельности. Именно система социально-гуманитарных наук выступает как форпост, как система, не позволяющая внешним и внутренним рискам сбросить страну, государство, общество, отдельного человека в пропасть необратимых процессов их разрушения, ложной трансформации, подмены национальных ценностей ценностями и приоритетами значимыми для других государств.

Социально-гуманитарные науки, оказывая влияние непосредственно на субъектов коммуникативного взаимодействия, должны обеспечивать их подготовку и формирование как личности, способной в любой точке пространства, в любой момент времени действовать как патриоту своей страны, государства, общества, не предавая их интересов, интересов малой и большой родины, как мы наблюдали в 2020 году.

Гуманитарные науки вышли из недр философии. На начальном этапе развития к ним относились: история, литература, искусство, логика, политика, экономика, юриспруденция [2].

Социальные науки возникли гораздо позже. В период античности мыслителями рассматривались вопросы развития общества. Важнейшая из социальных наук – социология появилась лишь в 30-е годы XIX века в связи с научными исследованиями О. Конта, который утверждал, что социология – вершина развития естественных наук.

В настоящее время к гуманитарным дисциплинам относят: юриспруденцию, историю, философию, религиоведение, психологию, педагогику, культурологию, искусствоведение, филологию и лингвистику, литературоведение, этнографию, обществознание, экономику [2].

Среди социальных наук выделяют: социологию, юриспруденцию, социальную философию, политологию, историю, географию, психологию, культурологию, антропологию, филологию, лингвистику, риторику, педагогику [2].

Как видим, многие науки относятся и к гуманитарной, и к социальной сферам.

Достаточно большое количество профессий имеет сейчас гуманитарно-социальную направленность: юридические, экономические, туристические, связанные с менеджментом и маркетингом, связанные с психологией и педагогикой, лингвистические, исторические, антропологические, этнографические, связанные с религиоведением и культурологией, связанные с искусством и искусствоведением, связанные с политикой и политологией, медицинские, связанные с журналистикой и СМИ, связанные со спортом и тренерской работой [2].

Такова система социально-гуманитарных наук. В условиях современного информационно-цифрового общества их миссия – предвидеть последствия влияния информации и ее цифровой составляющей на развитие социума и его субъектов, прогнозировать как позитивные изменения, так и возможные негативные процессы, нейтрализуя их, определять и задавать алгоритмы жизнедеятельности социума, движения его по траекториям, минуя точки бифуркации.

1991 год является показательным в этом плане. Страна попала в точку бифуркации, а социально-гуманитарные науки не служили должным компасом для государства, общества, субъектов социума, не создавали барьеров для скатывания страны на рельсы саморазрушения и движения по ложным траекториям, предписанным не дружественными странами, делавшими все возможное для изменения содержания деятельности государства, общества, принятия неприемлемых форм их жизнедеятельности, тормозя их развитие, выдвигая ложные цели и неприемлемые средства их достижения. Более того, возглавляли эти науки специалисты, не имевшие на это морального права, духовно-нравственная позиция которых была враждебной сути нашего государства, основам его функционирования и жизнедеятельности.

Приведенный пример очень показателен для условий системных трансформаций, которые происходили в недалекой ретроспективе и происходят в настоящее время.

Эти процессы идут своей поступью, начавшись в эпоху перестройки нашей страны, направляемые зарубежной элитой, и продолжаясь по сегодняшний день. На них накладываются события, связанные с действием но-

вых технологических укладов [3], функционирующих в рамках современного информационно-цифрового общества.

Одним из стратегических средств решения задач пятого и шестого технологических укладов являются информационно-цифровые технологии. Цифровизация государства, общества, всех сфер деятельности человека связана с инновациями, составляющими суть технологических укладов, содержание которых раскрыто в Декрете Президента Республики Беларусь №8 от 21.12.2017 г. «О развитии цифровой экономики» [3].

Столь мощные технологии, как правило, вносят изменения в систему отношений современного социума – правовых, политических, социальных, производственных, материальных, духовных и т. д. Отношения меняются к сожалению, не только в позитивном, но, иногда и в негативном плане.

Социально-гуманитарные науки призваны быть тем барометром, который моментально фиксирует как позитив, так и негатив всего спектра отношений, характерных для социума, и выдает рекомендации по их коррекции, изменению, развитию.

Чтобы эффективно и качественно решать такие задачи, социально-гуманитарные науки должны глубоко осмысливать содержание, формы, методы цифровизации различных составляющих социума и на этой основе разрабатывать прогнозы изменения общества, рекомендации по коррекции нежелательных отклонений от заданных траекторий его развития.

Проблема осложняется еще тем, что цифровизация – это глобальный процесс, затрагивающий интересы многих стран, разрабатывающих свои средства функционирования цифровой составляющей информации и экспортирующих их в другие страны, также, как и готовые продукты цифрового производства. Здесь возникают проблемы правовых, торговых, экономических, финансовых, таможенных отношений, связанных с возникающими изменениями, внесенными цифровыми технологиями.

Задача социально-гуманитарных наук – анализировать, прогнозировать и разрабатывать действенные корректировочные воздействия, желательные в цифровом формате, снимающие напряженность в возникающих отношениях на всех уровнях реализуемых взаимодействий.

Современные цифровые технологии, функционирующие в рамках мировых интернет-сетей, блогов, чатов, в условиях нынешних социальных катаклизмов могут быть использованы и используются в негативных целях по отношению к другим государствам с целью их информационного, морального, психологического и пространственно-территориального завоевания.

Многоликость, многообразие и многофункциональность социально-гуманитарных наук позволяет им эффективно разрабатывать соответствующие методы и противостоять такого рода агрессивным воздействиям.

Как видим, спектр задач для социально-гуманитарных наук в условиях современного информационно-цифрового общества широк, многообра-

жен и достаточно сложен. Решение таких задач будет способствовать развитию наук социально-гуманитарной направленности, выходу их на более высокие уровни и рубежи жизнедеятельности.

Следует привести примеры в решении отмеченных выше задач современными социально-гуманитарными науками.

Одна из задач – создание электронного государства и электронного правительства, в частности.

Наряду с цифровыми модулями, обеспечивающими автоматизацию электронного внутреннего и внешнего документооборота, важная роль здесь принадлежит их правовому обеспечению, функционирующему в цифровой форме. Задачи такие решаются. Науками о праве, современной юриспруденцией создано и работает информационное право. В Республике Беларусь подготовлено и издано учебное пособие по информационному праву [4]. Информационное право охватывает целый спектр правовых отношений, возникающих в информационно-цифровом обществе, например, «Информационно-правовые нормы и информационно-правовые отношения», «Право на поиск и получение информации», «Правовое регулирование отношений в сфере организации и деятельности средств массовой информации», «Правовое регулирование электронного документооборота», «Интернет и его правовое регулирование», «Правовое обеспечение информационной безопасности», «Ответственность за правонарушения в информационной сфере» и др. [4].

Заслуживают особого внимания разработки философов в области информационного общества и его влияния на все сферы жизнедеятельности социума и человека [5; 6].

Проблемы истории информационного общества, его становления, вклада учреждений образования, например, Белорусского национального технического университета в процессы технологизации страны изучают историки Республики Беларусь и, в частности, кафедра истории БНТУ [7].

Именно исторические науки, или реализация принципа историзма в других отраслях научного знания, позволяют на длительном временном интервале выявить и проанализировать вклад различных субъектов социума в создание среды, способствующей технологизации жизнедеятельности человека [8; 9; 10].

В качестве примера развития социально-гуманитарных наук в информационном обществе можно привести также педагогику. В плане ее вклада в решение проблем информационного общества, можно отметить, что автором данной публикации создана «Информационная педагогика» как одна из социально-гуманитарных наук и отрасль педагогической науки [11]. Информационная педагогика непосредственно связана с информационным обществом, она является теоретическим выражением информационных процессов, протекающих в нем как в целом, так и в его составляющих, и в системе образования в особенности [12]. Информационная педагогика яв-

ляется не только педагогикой информационного общества как такового, но и педагогикой его информационно-цифрового этапа, выступающего как определенная стадия развития, в которой центр тяжести переносится на цифровую составляющую информации.

На сегодняшний день созданы также: информационная экология, информационная медицина, информационная экономика и другие отрасли науки.

Важная роль в решении проблем информационного общества и цифровизации его подсистем принадлежит разработке сущности, содержания, форм, методов и технологий реализации информационной политики государством. Информационная политика является основой, альфой и омегой всех направлений деятельности по информационному обеспечению и развитию как самого государства, так и его исполнительных структур. Такая работа ведется. Разработаны нормативные положения по вопросам осуществления информационной политики, имеются научные публикации в данной области, написаны и изданы учебные пособия [13; 14].

Правильная, выверенная, соответствующая современным требованиям информационная политика способствует системной трансформации государства, общества, экономики, науки и всех остальных структур социума.

В свою очередь, как отмечает С. В. Харитончик, «экономика знаний и интенсивная цифровизация социально-экономических систем формируют все более высокие запросы к институтам, отвечающим за исследовательскую деятельность, продуцирование новых технологий и развитие человека» [15].

Таким образом, взаимодействие информационно-цифрового общества и социально-гуманитарных наук открывает новые перспективы в их развитии, наполняет содержание новыми составляющими, привносит новые методы и технологии жизнедеятельности, расширяет возможности в решении актуальных задач, повышает эффективность и качество функционирования как сложных нелинейных систем.

Список использованных источников

1. Ожегов, С. И. Словарь русского языка: Ок. 57000 слов / Под ред. Член-корр. АН СССР Н.Ю. Шведовой. – 19-е изд., испр. – Москва: Рус. яз., 1987. – 750 с.

2. Социально-гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studyinfocus.ru/sotsialno-gumanitarnye-nauki/>. – Дата доступа: 26.11.2022.

3. Декрет Президента Республики Беларусь №8 от 21.12.2017 г. «О развитии цифровой экономики» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=Pd1700008&p1=1>. – Дата доступа: 01.11.2022.

4. Информационное право: учеб. пособие / М. С. Абламейко [и др.]; под общ. ред. Г. А. Василевича и М. С. Абламейко. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2021. – 424 с.
5. Лазаревич, А. А. Становление информационного общества: коммуникационное-эпистемологические и культурно-цивилизационные основания / А. А. Лазаревич. – Минск: Беларуская навука, 2015. – 537 с.
6. Лойко, А. И. Философия информации / А. И. Лойко. – Минск: БНТУ, 2021. – 372 с.
7. Кукса, А. Н. Истоки высшей технической школы Беларуси: от идеи к реализации первых проектов начала XX века / А. Н. Кукса // Вышэйшая школа. – 2021. – № 3. – С. 35–40.
8. Харитончик, С. В. 100-летняя история БНТУ – основа для нового этапа развития инженерного образования и научно-технического прогресса / С. В. Харитончик – «Вышэйшая школа»: навукова-метадычны і публіцыстычны часопіс. – 2020. – № 5. – С. 3–11.
9. Хрусталеv, Б. М. Белорусский национальный технический университет – движение в будущее / Б. М. Хрусталеv // Научно-инженерное и образовательное сотрудничество на пространстве Содружества Независимых Государств : сборник научных статей и докладов / Российский и Международный Союзы научных и инженерных общественных объединений, Ассоциация технических университетов. – Москва: Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2017. – С. 121–125.
10. Вершина, Г. А. Они возглавляли БГПИ – БПИ – БГПА – БНТУ / Г. А. Вершина, К. А. Баландин. – Наука и техника. – том 19. – №6. – 2020. – С. 454–468.
11. Дронь, М. И. Введение в информационную педагогику / М. И. Дронь. – Минск: РИvШ, 2020. – 320 с.
12. Дронь, М. И. Беларусь на пути к информационному обществу / М. И. Дронь [Электронный ресурс]. – Программа «Политика» / Первый Национальный канал Белорусского радио. – 8 августа 2009. – 12:05. – 1 электрон. опт. диск (CD-R): зв.
13. Государственная информационная политика в Республике Беларусь: механизм реализации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://giprosvjaz.by/ru/pv/news/gosudarstvennaya-informacionnaya-politika-1383>. – Дата доступа: 02.12.2022.
14. Концепция государственной информационной политики Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://old.unesco.kz/ip/countries/russia_ru.htm. – Дата доступа: 02.12.2022.
15. Харитончик, С. В. Развитие вузовской инфраструктуры коммерциализации знаний: следующие шаги / С. В. Харитончик, Ю. Г. Алексеев, Н. А. Дудко // Вышэйшая школа. – Минск: Рэспубліканскі інстытут вышэйшай школы, 2018. – № 6. – С. 8–11.