

ГУМАНИТАРНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

Ермак О. И., БНТУ (Минск)
E-mail: olgaermak@bntu.by

Речь идет о значимости преподавания социально-гуманитарных дисциплин в техническом вузе в условиях меняющихся ценностей, мировоззренческих ориентиров, вызовов и угроз, которые несет глобализация.

Ключевые слова: гуманитарные дисциплины, техническое образование, глобализация.

HUMANITARIAN COMPONENT OF A TECHNICAL UNIVERSITY

We are talking about the importance of teaching social and humanitarian disciplines in a technical university in the context of changing values, ideological orientations, challenges and threats posed by globalization.

Keywords: humanities, technical education, globalization.

Основные направления, структура и объем социально-гуманитарной подготовки студентов в высшей школе определяются такими важнейшими нормативно-правовыми актами, как: «Конституция Республики Беларусь; Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года; Кодекс Республики Беларусь об образовании; Концептуальные подходы к развитию системы образования Республики Беларусь до 2030 года, Концепция развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года» [1].

Согласно национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на этапе 2021–2030 годов предполагается «осуществить переход к новой парадигме образования, предполагающей: учение вместо обучения, в основе которого не усвоение готовых знаний, а развитие у обучающихся способностей, дающих возможность самостоятельно усваивать знания, творчески их перерабатывать, создавать новое, внедрять его в практику и нести ответственность за свои действия». В качестве приоритетной задачи этого этапа должно стать «формирование личности с системным мировоззрением, критическим, социально и экологически ориентированным мышлением и активной гражданской позицией» [2, с. 35]. С целью реализации поставленной задачи в качестве приоритетных выделены:

– «обновление образовательных стандартов нового поколения, включая вопросы обучения устойчивому потреблению, здоровому образу жизни;

– развитие электронного образования, дистанционных интерактивных форм и методов обучения, включая выпуск электронных учебников и пособий;

– предоставление сетевых образовательных услуг, разработка и внедрение современных онлайн-моделей обучения;

– проведение регулярного мониторинга качества образовательного процесса» [2, с. 35–36].

В условиях пандемии COVID-19, процесс перехода системы образования на дистанционные методы обучения ускорился чрезвычайно. В настоящее время выпуск электронных учебников и пособий, предоставление сетевых образовательных услуг, внедрение моделей обучения с использованием современных онлайн-технологий стали нормой и получают все большее практическое распространение. Наряду с традиционными методиками все чаще педагоги используют возможности Internet-технологий (мультимедиа, гипермедиа, гиперграфика и др.). Обыденным стало использование электронной почты (E-mail) как средства обмена информацией и формы консультирования преподавателями студентов. Современные формы и методы интерактивного обучения находят применение в организации самостоятельной работы студентов посредством «кейс-технологий», «ТВ-технологий», «Web-технологией» и других. Такие формы не только создают дополнительные возможности контакта преподаватель-студент, студент-преподаватель, но и учат студентов разумному, рациональному использованию компьютерных технологий, целью которых является получение новых знаний и повышение своего интеллектуального потенциала.

Процессы глобализации современного мира ведут к трансформации ценностей, меняют мировоззренческие ориентиры. Помочь молодому человеку найти свое место в мире, сохранить, а в последующем передать будущим поколениям нравственные, культурные ценности своего народа поможет изучение социально-гуманитарных дисциплин. Не механическое заучивание и воспроизводство учебного материала, а развитие способностей, дающих возможность обучающимся самостоятельно усваивать знания, творчески их перерабатывать, критически мыслить, давать научную оценку событиям и явлениям – это искусство, дорогу к которому открывают дисциплины социально-гуманитарного компонента. Они способствуют гуманизации высшего образования, «очеловечивая» пространство высшей школы.

В техническом вузе гуманитарный компонент так же важен, как изучение специализированных дисциплин. Сокращение гуманитарной составляющей (количества дисциплин и часов по учебным планам) на всех направлениях инженерно-технической подготовки, чревато проблемами

подготовки творческой, духовно-нравственной и социально-ответственной личности выпускника вуза. Такие дисциплины как философия, социология, политология, история мировой культуры, психология направлены на воспитание у студенческой молодежи качеств гражданственности и патриотизма, так необходимых в условиях вызовов и угроз, которые вместе с благом распространения Сети интернет несет XXI век. Вместе с возможностью быстрого распространения новейших научных достижений, мир получил и возможность негативного влияния на неокрепшие, нежелающие, а часто и неспособные критически мыслить умы людей. Распространение фейков (англ. fake – подделка) стало одним из важнейших последствий многообразия и технических возможностей массмедиа. Отношение к гуманитарным дисциплинам как непрофильным, а значит неважным с точки зрения технических специалистов, чревато серьезными проблемами и в плане качества подготовки специалистов, так как современный инженерно-технический работник «должен владеть не только технологиями производства, где ему предстоит работать, но и эффективно управлять вверенным ему коллективом людей, то есть быть еще и гуманитарным технологом» [3, с. 183], и в плане способности анализировать и интерпретировать получаемую информацию, формирования общекультурных компетенций, воспитания личности, адекватной требованиям общества. В современном технократическом мире нужно идти не по пути сокращения, а по пути усиления гуманитарной составляющей содержания инженерного образования за счет интеграции технических, психолого-педагогических, культурологических, правовых и политологических знаний. Формирование личности с системным мировоззрением и активной гражданской позицией невозможно без изучения наук, для которых эти категории выступают в качестве ключевых. Если вспомнить, то современный мир становится не только более динамичным в силу его технического совершенствования, но и непредсказуемым, в силу все новых глобальных вызовов и угроз, с которыми сталкивается человечество и прежде всего молодежь. Становится очевидным, что только профессионалы, а именно специалисты-гуманитарии, способны помочь молодежи разобраться в процессах, происходящих в политической, экономической и духовной сферах. Только фундаментальные знания в области гуманитарных наук могут позволить сегодня оценивать происходящее в мире адекватно. Упустить такую возможность, значит позволить разным информационным ресурсам посредством скрытых форм борьбы за умы иметь возможность победить в информационной войне с непредсказуемыми последствиями.

Однако и простое механическое включение в учебные планы актуальных гуманитарных дисциплин не несет достаточного эффекта. Важна, как считает И. В. Галкина, «интеграция гуманитарных и специальных дисциплин посредством их содержательного взаимопроникновения. Только в таком случае возможно формирование надпрофессиональных компетенций и

профессионально важных качеств у выпускников всех направлений подготовки в вузе» [4, с. 129]. Вуз не должен замыкаться на передаче исключительно специальных знаний. Деятельность инженера должна быть столь же духовной, как и деятельность представителя творческого направления. Но в таком аспекте важно не только увеличение социально-гуманитарного компонента в техническом вузе. Сами гуманитарии должны понимать, что они работают со студентами, для которых значимость данного компонента неочевидна. «Речь не идет об упрощении, а скорее наоборот о создании таких схем и технологий подачи материала, которые без потери качества смогут встроиться в будущую профессиональную жизнь и обогатить социокультурный опыт молодого человека» [5, с. 2]. Материал должен подаваться таким образом, чтобы для будущего инженерно-технического специалиста было понятным, что изучение дисциплин социогуманитарного комплекса может принести действительную пользу на современном рынке труда либо в дальнейшей профессиональной деятельности. Следовательно, от самого педагога требуется такое мастерство подачи материала, чтобы обосновать важность сохранения человеческого, духовного в свертехнологичном мире, помочь «осознать социокультурные контексты инженерного труда» [5, с. 2]. В этом случае станет очевидным, что в современном мире личностное совершенствование столь же необходимо сколь и профессиональное, а каждая из социально-гуманитарных дисциплин вносит свой вклад в формирование целостной картины мира выпускника вуза, формирование личности осознающей свои профессиональные функции и свое предназначение в обществе.

Список использованных источников

1. Концепция оптимизации содержания, структуры и объема цикла (модуля) социально-гуманитарных дисциплин в учреждениях высшего образования / Мин. образ. Респ. Беларусь. – Минск, 29.04.2022. – 15 с.
2. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2035 года. / Мин. экон. Респ. Беларусь. – Минск, 2018. – 81 с.
3. Игнатов, С. Б., Игнатова, В. А. К вопросу о гуманитарных технологиях в инженерном образовании / С. Б. Игнатов, В. А. Игнатова // Гуманитаризация инженерного образования: методологические основы и практика: материалы международной научно-методической конференции / отв. ред. Л. Л. Мехришвили. – Тюмень: ТИУ, 2018. – 864 с.
4. Галкина, И. В. Гуманитаризация образования как неотъемлемая часть формирования профессионально значимых качеств будущих экономистов [Электронный ресурс] / И. В. Галкина. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/gumanitarizatsiya-obrazovaniya-kakneotemlema>

ya-chast-formirovaniya-professionalno-znachimyh-kachestvbuduschih-ekonomistov. – Дата доступа: 09.10.2022.

5. Болдонов, А. Л., Романов, Ю. А. Проблемы преподавания дисциплин социология и политология в техническом вузе России современность и перспективы [Электронный ресурс] / А. Л. Болдонов, Ю. А. Романов. – Режим доступа: <https://esstu.ru/library/free/Konf/PV>. – Дата доступа: 18.10.2022.

УДК 338.1

КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ ПРОДУКЦИИ В СИСТЕМЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ГОСУДАРСТВА

А. Ю. Жевлакова, БНТУ, Минск
E-mail: anastasiya.zhevlakova@mail.ru

В статье исследуется понятие экономической безопасности государства и место конкурентоспособности продукции в ее структуре. Автор обосновывает, что конкурентоспособность отечественной продукции является необходимым условием для обеспечения экономической независимости, которая является составным элементом экономической безопасности любого государства. В заключении автор приходит к выводу, что экономическая безопасность и конкурентоспособность национальной продукции являются взаимосвязанными и взаимозависимыми понятиями, так как без достижения достаточного уровня конкурентоспособности продукции не возможно обеспечить экономическую безопасность государства, а без существования продовольственной, производственной и внешнеэкономической безопасности не могут быть созданы условия для повышения конкурентоспособности отечественной продукции.

Ключевые слова: экономическая безопасность, конкурентоспособность, экономическая независимость, методы оценки конкурентоспособности, внешнеэкономическая деятельность.

COMPETITIVENESS OF PRODUCTS IN THE SYSTEM OF ECONOMIC SECURITY OF THE STATE

The article examines the concept of economic security of the state and the place of product competitiveness in its structure. The author substantiates that the competitiveness of domestic products is a necessary condition for ensuring economic independence, which is an integral element of the economic security of any state. In conclusion of the article, the author comes to the conclusion that the economic security and competitiveness of national products are interrelated and interdependent concepts, since it is not possible to ensure the economic security of the state without achieving a sufficient level of competitiveness of