

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И УСЛОВИЯ ЕЕ ФОРМИРОВАНИЯ

Пужель Т. В., Веремейчик О. В., БНТУ, Минск
E-mail: tsosna@yandex.ru

Совершенствование системы образования невозможно без ключевого элемента педагогической деятельности педагога – профессиональной культуры.

Ключевые слова: профессиональная культура, преподаватель вуза, педагогические условия, формирование.

PROFESSIONAL CULTURE OF THE TEACHER AND CONDITIONS OF ITS FORMATION

The improvement of the education system is impossible without a key element of a teacher's pedagogical activity – professional culture.

Keywords: professional culture, university teacher, pedagogical conditions, formation.

Современный этап совершенствования системы образования, являющейся основной движущей силой социального, культурного и экономического прогресса, предполагает признание педагога ведущим субъектом образовательной деятельности. Его культура, профессионализм, активная жизненная позиция, совокупность знаний и умений, которыми он обладает, ответственность за результаты труда преобразуются в средство его профессионального развития, творческой самореализации и самосовершенствования. В осуществляемой профессиональной деятельности именно педагогическая культура определяет качественные признаки основных компонентов педагогической деятельности и, в конечном счете, успешность всего образовательного процесса.

Профессионально-педагогическая культура каждого преподавателя вуза это не только особое проявление его общей культуры в отдельно взятых условиях образовательного процесса, но и эффективное оружие, способствующее достижению высокой продуктивности педагогического процесса в целом.

Как дидактическое явление, педагогическая культура проявляет себя как личностная характеристика преподавателя, интегрирует в себе высокий уровень методологической и методической культуры, современное педагогическое мышление, накопленный социокультурный и научный опыт.

Как профессионально-личностное явление, педагогическая культура соединяет в себе интеллектуальные, духовно-нравственные, поведенче-

ские, трудовые и иные составляющие, такие как: совокупность профессионально значимых личностных качеств педагога; гармоничное сочетание сформировавшихся интеллектуальных и нравственных качеств; педагогически целесообразное общение и поведение; педагогическая целеустремленность и психолого-педагогическая образованность; не только высокий уровень педагогического мастерства, но и оптимальная организованность в профессиональной деятельности; развитое умение эффективно сочетать научно-исследовательскую и учебно-воспитательную работу; постоянная устремленность к совершенствованию себя и образовательного процесса.

В современном понимании профессиональная культура преподавателя вуза представляет собой сложную интегральную характеристику его социальных, личностных и профессиональных качеств, отражающую степень его профессиональных знаний, умений и опыта организации субъект-субъектного взаимодействия с обучающимися с целью достижения социально-значимого результата в заданных условиях профессиональной и учебной деятельности.

Профессиональная культура требует от современного педагога постоянного стремления к внедрению в образовательный процесс аккумулированных педагогических знаний, инновационных средств и методов обучения, расширению кругозора, использованию креативного подхода к выполнению традиционных профессиональных обязанностей, развитию творческого потенциала, повышению его педагогического мастерства, расширению имеющихся теоретических знаний и практических навыков осуществления педагогической деятельности.

Важным в процессе обучения является умение преподавателя вуза ясно и четко излагать свои мысли, анализировать, аргументировать, убеждать, передавать рациональную и эмоциональную информацию, способствовать ее усвоению, мотивировать, организовывать работу обучающихся и поддерживать диалог с ними и между ними, согласовывать свои действия с действиями коллег, придерживаться оптимального стиля коммуникации в различных профессиональных ситуациях.

Признаки достигнутой высокой степени профессиональной культуры проявляются, как правило, в развитом профессиональном мышлении, выработанной способности к оптимальному решению различного рода профессиональных задач.

В качестве основных составляющих современной профессиональной культуры педагога можно выделить:

- 1) личностную, включающую в себя волю, мотивацию, целеустремленность, способность объективно оценивать сложившуюся ситуацию, профессионализм, способность к поиску творческих решений;
- 2) интеллектуальную, представляющую собой накопленные педагогические знания и умения мировоззренческого характера, способность к осуществлению своевременной рефлексивной деятельности;

3) внутреннюю готовность, т. е. потребность, желание, побуждение воплотить в жизнь свою позицию, профессиональную образовательную и воспитательную деятельность.

Для достижения наиболее оптимального результата педагогической деятельности в современных условиях профессиональную культуру преподавателя вуза необходимо формировать. Формирование – это придание определенной формы, завершенности чему-то, это осознанное руководство ходом не только развития личности, но и некоторых ее сторон и качеств характера. Развитие и формирование профессиональной культуры педагога должно способствовать повышению уровня мотивации к развитию профессионально-познавательных потребностей, являющихся ведущей движущей силой в процессе личного самосовершенствования преподавателя вуза. Формирование профессиональной культуры в значительной степени обусловлено уровнем общей культуры человека, его жизненным опытом.

Бесперебойность профессионального образования самого педагога является обязательным условием развития его творческих способностей, совершенствования личностного и профессионального опыта, а также профессионально-педагогической культуры. В качестве научно-практических предпосылок формирования профессиональной культуры преподавателя выступают история эволюции и становления педагогической науки, теория и практика осуществления методической работы в образовательном процессе, внедрение прогрессивных достижений науки, анализ, обобщение и внедрение передового опыта в данной области [1].

Для развития и формирования профессиональной культуры преподавателя необходимы определенные педагогические условия.

Педагогические условия представляют собой совокупность аргументированных и необходимых мер, влияющих на педагогический процесс, как на различных его этапах, так и в целом с целью обеспечения эффективности и достижения сконструированного ожидаемого результата [2].

Главным критерием формирования профессиональной культуры педагога выступает уровень повышения творчества в образовательной деятельности. Важными условиями при этом являются создание в учреждении образования атмосферы гуманизма, творческого роста, построение доверительной субъект-субъектной формы взаимоотношений обучающихся и преподавателя, внедрение в учебный процесс современных инновационных технологий, активизирующих развитие личностных способностей каждого обучающегося, эффективных методов формирования положительной мотивации к обучению [3].

Условиями формирования профессиональной культуры педагога могут выступать, таким образом, следующие:

– создание творческой атмосферы, стимулирование и поддержка креативного потенциала преподавателей;

– вовлечение преподавателей в инновационную педагогическую деятельность, активизация их заинтересованности не только в осуществлении образовательного процесса, но и в участии в разного рода инновационных проектах, а также постоянное профессиональное самообразование;

– изучение и анализ передовой педагогической практики, профессиональных приемов и методов, проработка отечественного и зарубежного опыта, системный отбор педагогических задач, активных форм и методов обучения, освоение различных подходов к самосовершенствованию и самореализации;

– последовательная реализация на практике аккумулированных знаний и собственного опыта преподавателя вуза;

– гуманистическая направленность всей деятельности преподавателя, ориентированная на индивидуальный подход к каждому обучающемуся и акцент на развивающейся личности.

Постоянное повышение уровня квалификации педагогических кадров представляет собой необходимое условие в процессе становления современного профессионала, формирования его позитивного образа, самооценки, и, соответственно, мотивационного обеспечения результативности его деятельности.

Рост профессиональной культуры преподавателя, обусловленный положительными профессионально-личностными изменениями, ведет также к существенному развитию и самореализации обучающихся. Значимым результатом является не только формирование и совершенствование личностных качеств педагогов, но и обучающихся. Повышается их творческая активность, инициативность, стремление к поиску оптимального решения, оригинальность в суждениях и действиях, умение начинать и осуществлять коммуникацию с людьми, аргументированно дискутировать.

И как результат конечные задачи в реализации профессиональной культуры педагога отражаются:

– в обучении (индивидуализация образования через саморазвитие; обучение с опорой на индивидуальную заинтересованность, личностные знания, собственный опыт, индивидуальные учебные проекты, творческие планы; развитие познавательных и исследовательских интересов);

– в воспитании (критический анализ и осмысление общепринятых и значимых культурно-социальных ценностей и межличностных норм; осознание различий социокультурных особенностей и многообразия мнений и взглядов; развитие нравственности и морального поведения);

– в педагогической поддержке (самореализация и стремление к непрерывному самопознанию и саморазвитию; помощь в решении индивидуальных проблем; подкрепление самостоятельного выбора и принятия решений; развитие многостороннего интересов; уважение и сохранение культурной идентичности обучающихся) [4].

Все образовательное пространство вуза должно быть ориентировано на создание эффективных условий для формирования профессиональной культуры педагога, которая сможет обеспечить не только высокопрофессиональную образовательную деятельность, но и инициировать непрерывность самообразования, саморазвития и самоактуализации самого преподавателя. Сформированность профессиональной культуры предполагает расширение круга интересов, развитие склонностей, совершенствование способности к осознанию своей роли в педагогической деятельности, а также активизацию стремления к самоутверждению через взаимодействие в коллективе.

Многолетний опыт преподавательской деятельности в техническом вузе позволяет утверждать, что профессиональная культура педагога представляет собой универсальную характеристику педагогической реальности, неотъемлемой частью которой является ее социогуманитарная составляющая. В образовательном процессе технического вуза преподаватель выступает главным мотивирующим фактором, от уровня его профессиональной культуры (грамотное сочетание групповых, коллективных форм и технологий организации учебной деятельности, интерактивных методов организации учебного взаимодействия, а также умения заинтересовать своим предметом) зависит результат подготовки специалистов, готовых проявлять творческую активность, смекалку, действовать самостоятельно и ответственно при выполнении различных профессиональных задач.

Список использованных источников

1. Тойганбекова, Ш. Формирование профессиональной культуры педагога / Ш. Тойганбекова, К. Абдурахманова [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.rusnauka.com/6_PNI_2014/Pedagogica/2_159830.doc.htm. – Дата доступа : 22.12.2022.

2. Вашкевич, Н. Н. Сущность понятия «педагогические условия» в специальной научной литературе [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://elib.bspu.by/bitstream/doc/36928/1/%D0%B2%D0%B0%D1%88%D0%BA%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87%20%D0%B1%D1%8B%D1%87%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0.pdf>. – Дата доступа : 23.12.2022.

3. Юсупова, Т. Г. Формирование профессиональной культуры педагога начального профессионального образования // Автореферат диссертации на соиск. ученой степени канд. пед. наук [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://static.freereferats.ru/_avtoreferats/01002740869.pdf. – Дата доступа : 22.12.2022.

4. Висарова, О. В. Формирование профессиональной культуры как необходимое условие подготовки современного специалиста / О. В. Висарова, Е. С. Зев [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://scienceforum.ru/2020/article/2018022927>. – Дата доступа : 21.12.2022.