

9. Михолап, С. Юбилейная международная: новый успех нашей академии! / Михолап С., Бровка Г. // Весці БДПА. – 1997. – № 12. – 22 мая. – 4 с.

УДК 378.147.091

## **МОТИВАЦИЯ ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕХА КАК ГАРАНТ КАЧЕСТВЕННОЙ ПОДГОТОВКИ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА**

Дерман И. Н., БНТУ, Минск  
E-mail: dermanigor@rambler.ru

*Описывается мотивация достижения как важное личностное качество студентов в связи профессиональной подготовкой.*

*Ключевые слова: профессиональная подготовка, мотивация достижения успеха, адекватная самооценка, формирующее оценивание, целеполагание.*

## **ACHIEVEMENT MOTIVATION AS A GUARANTEE OF HIGH-QUALITY TRAINING OF A YOUNG SPECIALIST**

*The Achievement Motivation is described as an important personal quality of students in connection with professional training.*

*Keywords: professional training, Achievement Motivation, adequate self-assessment, formative assessment, goal setting.*

Подготовка молодого специалиста, необходимого обществу, является важным стратегическим делом, которым занимаются учреждения высшего образования. Необходимо не просто обучить профессионала, а воспитать человека, имеющего потребность и готовность к дальнейшему самообразованию, решению поставленных задач. Мотивация достижения успеха помогает студентам адаптироваться к новым обстоятельствам, справляться с неудачами, овладеть основами будущей профессии. Она делает возможным становление специалиста, способного определять для себя и осуществлять насущные цели, отвечать за принятые решения.

Мотивация достижения успеха определяет целенаправленный характер деятельности студента, активизирует его способности успешно организовать учебную работу, заложенный природой личностный потенциал и, как следствие, актуализирует развитие личности молодого специалиста [1, с. 18].

Мотивацию достижения успеха исследователи определяют как процесс побуждающий и регулирующий выполнение деятельности, направленной на преобразование человеком себя, среды, предметов и людей, ко-

торые его окружают. Манифестацию мотивации достижения можно наблюдать не только в образовательной практике, трудовой и творческой деятельности, но и в других проявлениях активности человека. Продуктивная деятельность мотивируется стремлением сделать что-то как можно лучше или быстрее, совершить прогресс, за которым стоят ключевые человеческие потребности: творить, преуспевать, двигаться вперед, заниматься саморазвитием [2, с. 116].

Мотивы достижения проявляются в направленности прилагать старания, чтобы преуспеть в сфере, которую человек считает актуальной и имеющей большое для него значение. Мотивация выражается в активном участии индивида в выполняемых делах, так как воспринимает их лично значимыми, проявляет настойчивость в деятельности и стремится достичь положительного результата.

Профессор МГУ Т. О. Гордеева (автор единственной в СНГ, переизданной уже в третий раз монографии «Психология мотивации достижения») в своем фундаментальном исследовании, посвященном внутренней и внешней мотивации школьников и студентов, доказывает, что мотивация достижения подразделяется на внешнюю и внутреннюю (экстернальную и интернальную) и является базовой составляющей учебной мотивации студентов.

По нашему мнению, в образовательной практике ключевое значение имеют мотивационные факторы, выделенные ученым, понимания студентом способов и инструментов обретения положительного результата: вера в собственный потенциал, контроль над ситуацией, старания, компетенции, помощь преподавателей [2, с. 139].

Зверева Р. Г. выделяет основные психологические детерминанты мотивации достижения успеха студентов (адекватная самооценка, самоорганизация и самоактуализация) и определяет критерии их развития: самопринятие, самоуважение, вера в свои способности, стремление к саморазвитию, целеполагание [1, с. 19].

Ученые исследователи, проводившие тренинги по развитию мотивации достижения со студентами, констатируют проявление у них таких качеств как эмоциональная стабильность, адекватная самооценка, стремление к более высоким целям, общительность, самообладание. Данные свойства личности, по нашему мнению, являются показателями того, что студент сможет успешно заниматься профессиональной деятельностью.

Когда мы рассмотрели мотивацию достижения успеха как важное личностное качество студентов, необходимо определить возможности его развития в учебной практике. Исходя из выводов специалистов по педагогической психологии, для развития мотивации достижения студентов в дидактическом процессе необходимо создать следующие условия: педагогическая поддержка, понимание и принятие требований преподавателя, совместная с преподавателем или самостоятельная постановка целей

обучения, уверенность в достижении успеха, полагаясь на собственные усилия, понятные критерии оценки, адекватная самооценка студента.

В педагогической практике существует необходимая технология, соответствующая перечисленным условиям. Она называется *Formative assessment* (формирующая оценка), а в Республике Беларусь – активная оценка. Эта педагогическая технология, получившая признание во многих странах и занимающая пятое место (из 150) в мировом рейтинге эффективных факторов, влияющих на учебные результаты [3, с. 157], дает возможность обучаемым наблюдать за своими успехами благодаря применению различных приемов обратной связи, работать со своими ошибками, оценивать свой прогресс и успехи товарищей, выстраивать и контролировать свою образовательную траекторию. Этому способствуют совместная с преподавателем работа по постановке целей и выработке четких критериев оценки различных видов учебной работы, атмосфера взаимного доверия преподавателя и студентов, уменьшение прессинга отметки [4, с. 33].

Постановка целей может оказывать влияние на развитие мотивации достижения студентов, но очень часто преподаватель не раскрывает обучающимся цели занятия или не выделяет их совместно со студентами. Мотивация развивается, когда ставятся достижимые цели оптимального уровня сложности. Педагогическая поддержка в процессе целеполагания дает студенту ощущение компетентности и уверенности в успешном выполнении учебных задач [2, с. 139].

Самое важное в формирующем оценивании для профессионального обучения – это обеспечение рефлексивной самостоятельности студентов, что дает возможность развитию адекватной самооценки и осуществление мониторинга и корректировки процесса обучения. Можно так же выделить одну из инновационных черт данной технологии. Это установка на достижение учебного успеха. Оценивание, реализуемое перманентно, нацелено на акцентирование учебных достижений студента, его сильных сторон, а не на то, что он не освоил [5, с. 106].

Система лично-развивающего формирующего оценивания позволяет избежать основных недостатков традиционного оценивания студентов и может стимулировать их мотивацию достижения, выступая гарантом качественной подготовки молодого специалиста. Мотивация достижения успеха способна стать опорой в освоении основ выбранной студентом профессии и благоприятствовать личностному росту. Она укрепит его веру в свои способности и позволит достичь успехов в карьере.

#### Список использованных источников

1. Зверева, Р. Г. Психологические детерминанты развития мотивации достижения успеха у студентов: автореф. дис. канд. психол. наук : 19.00.07 / Р. Г. Зверева. – Пятигорск, 2010. – 21 с.

2. Гордеева, Т. О. Мотивация учебной деятельности школьников и студентов: структура, механизмы, условия развития: дис. д-ра психол. наук: 19.00.07 / Т. О. Гордеева – Москва, 2013. – 444 с.

3. Хэтти, Джон Видимое обучение для учителей: как повысить эффективность педагогической работы / Джон Хэтти. – Москва: Национальное образование, 2021. – 320с.

4. Запрудский, Н. И. Контрольно-оценочная деятельность учителя и учащихся: пособие для учителя / Н. И. Запрудский. – Минск: Сэр-Вит, 2012. – 160 с.

5. Землянская Е. Н. Новые формы оценивания образовательных результатов студентов // Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – 2015. – Том 7. – №4. – С. 103–114. – Режим доступа: [https://psyjournals.ru/psyedu\\_ru/2015/n4/zemlyanskaya.shtml](https://psyjournals.ru/psyedu_ru/2015/n4/zemlyanskaya.shtml) – Дата доступа: 25.09.2022.

УДК 930,2

## **МЕХАНИЧЕСКИЕ ЧАСЫ В БЕЛАРУСИ: СОЗДАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ**

Довнар Л. А. БНТУ, Минск  
E-mail: ldownar@yandex.by

*В статье рассмотрена история совершенствования конструкции механических часов. Особое внимание уделено белорусским мастерам часового дела.*

*Ключевые слова: бильянец, шпindelь, маятник, якорно-анкерный спуск, пружинный механизм.*

## **MECHANICAL CLOCKS IN BELARUS: CREATION AND IMPROVEMENT**

*The article deals with the history of improving the design of mechanical watches. Particular attention is paid to the Belarusian masters of watchmaking.*

*Keywords: bilyanets, spindle, pendulum, anchor escapement, spring mechanism.*

Время, как количество периодических процессов, позволяло любому живому существу ориентироваться в пространстве. Но человеческий ум не устраивало простое осознание времен года, дня и ночи. Для организации своей деятельности ему было необходимо делить сутки на определенные отрезки. Ни солнечные, ни огненные, ни водяные, ни песочные часы не давали объективного представления о времени. Это стало возможным после создания специального устройства, работа которого подчинялась только