

- Можно ли насильственно включить человека в исследовательский, творческий процесс?
- Какую роль играет упорный труд в возникновении вдохновения?
- Вдохновение: преграды и стимулы.
- Поиск: препятствия и стимулы.
- Догматизм и поиск: взаимоисключение или взаимозависимость?

Для творческой личности важно сформировать в целом позитивное самовосприятие с определенной долей самокритичности.

Эффективным способом обучения и воспитания является постановка обучаемого в ситуацию выбора. После опробованных личностью приемов творчества логично и закономерно погружение в проблему путем углубления, нахождения новых связей и закономерностей.

Теоретико-практическая подготовка по проблемам исследовательской культуры, акри- бация и совершенствование собственных приемов исследования, творчества позволяет студенту приступить к экспериментальной работе, связанной с выявлением уровня педагогического мастерства и особенностей педагогического творчества.

Курсовые, дипломные работы, тематика которых связана с проблемой творчества, содержат анализ механизма формирования творческого стиля деятельности учителей школ, гимназий, лицеев, колледжей, конкретные рекомендации по совершенствованию творческого взаимодействия учителей и учащихся, практический материал для использования в работе творческого учителя.

Таким образом, в комплексе осуществляется формирование качеств педагога-исследователя, способного к творчеству в новых нестандартных условиях.

ЛИТЕРАТУРА

1. Арганізацыя навукова-даследчай работы студэнтаў і навчэнцаў педагагічных навучальных устаноў. – Мінск. БДПУ, 1995. -222 с. 2. Пути повышения качества профессиональной подготовки кадров с университетским образованием. – Минск БГУ, 1995. -274 с.

УДК 375.3

Белановская Е.Е.

ПСИХОЛОГО–ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

*Белорусский национальный технический университет
Минск, Беларусь*

Формирование личности специалиста происходит под воздействием множества факторов, наиболее значительную роль в формировании социально значимых качеств, специалиста играет коллектив учебной группы (первичный студенческий коллектив). Его характеризует следующие признаки:

- непосредственное взаимодействие его членов;
- объективно сложившаяся известная однородность социального поведения и возможность установления непосредственного социального (группового) контроля;
- дополнение структуры учебной группы (официальной) общественной и социально-психологической структурами.

В своем становлении и развитии коллектив учебной (академической) группы проходит несколько этапов, Первоначальный этап носит практический организационно-технический харак-

тер. Сущность его в большой степени связана с деятельностью преподавателя, направленной на определение единых требований к студентам группы, их ориентации на успешную учебную деятельность, развитие интереса к учебе, создание максимально благоприятного микроклимата. Одной из важных педагогических задач этого этапа является совместное с группой выявление и оформление актива, хотя уже в это время в группе могут выделяться и неформальные лидеры, способные оказать значительное влияние на складывающийся коллектив.

Последующие этапы становления студенческой группы составляют тот сложный период существования, когда решаются насущные задачи его нравственного возмужания, развития организаторских способностей членов коллектива, их самостоятельности, учебной и научной инициатив, активности. В это время наиболее продуктивно идет процесс формирования коллективистских отношений, общественного признания и утверждения положения каждого члена коллектива в системе внутригруппового общения, утверждение общественного мнения коллектива о качестве преподавания, организации научной деятельности, роли студенческих общественных организаций, оценка личностных качеств преподавателей и особенно товарищей по группе. Этот период в развитии первичного коллектива связан с самоутверждением в нем каждой личности, с созданием и укреплением наиболее прогрессивных традиций, развитием взаимоотношений, контактов.

Заключительным этапом формирования первичного студенческого коллектива становится сознательное выполнение его членами нравственных норм коллектива, явно выраженное стремление студентов к самовоспитанию, саморазвитию, самоуправлению.

Из выше сказанного следует, что формирование личности в коллективе учебной группы осуществляется в первую очередь не какими-то специальными воспитательными, педагогическими приемами, методами, а самим процессом совместной учебной, трудовой, и общественной деятельности. Наиболее приоритетной в этом процессе является учебная деятельность, создающая определенный фон (базу) для развития общественно, организационной и воспитательной деятельности. Следовательно, процесс воздействия коллектива на личность можно представить следующим образом:

- непосредственная учебная деятельность, вне которой нельзя сформировать ряд важнейших социальных качеств личности – трудолюбие, ответственность, профессионализм и т.д.;
- существование в учебной группе ценностных установок и ориентаций, которые проявляются быстрее всего через общественное мнение;
- система социального контроля в учебной группе;
- идейно-воспитательная деятельность, (БРСМ, профсоюз, кураторы, преподаватели общественных, общетеоретических и специальных дисциплин) и др.

Безусловно, следует учитывать, что взаимоотношения коллектива и личности не представляют собой механического подчинения личности всем требованиям коллектива, они не ведут к тому, что на каждую личность без каких-либо различий распространяется вся совокупность групповых ценностей и ориентаций. Эти взаимоотношения проходят через эмоционально-психологическую сферу личности, где соответственным образом «перерабатываются», в результате чего становятся или не становятся психологической установкой, ценностью. В итоге личность вырабатывает сложную, иногда противоречивую систему установок.

Можно сформулировать ряд психолого-педагогических требований к процессу становления и развития единого вузовского коллектива, а в его рамках и коллектива студенческих групп, соблюдение которых способствует формированию социально значимых качеств специалиста. К их числу относятся:

- разнообразие форм и методов работы со студентами, как учебной, так и общественно-политической деятельности;
- эмоциональная насыщенность всей работы со студентами;
- состязательный характер учебной, научной, производственной и общественной деятельности студентов, что соответствует психологической сущности молодежи, кото-

рой присущи стремление к интеллектуальной сообразительности, эрудиции, повышению профессионального мастерства;

- наделение студенческих коллективов и отдельных студентов конкретными правами и признанием их мнения и предложений, передача ряда управленческих функций и полномочий студенческому коллективу, повышающая их социальную ответственность, придающая их деятельности самостоятельность;
- дифференцированный подход к различным микрогруппам студентов, отдельным студентам, учет при организации работы в коллективе индивидуальных интересов и склонностей, способностей, теоретической и практической подготовленности;
- контроль и оценка деятельности, имеющие большое психологическое значение для студенческой молодежи.

Новый подход к вопросам воспитания в вузе, выдвинутый на первый план объективными условиями, предполагает такую систему воздействия на личность студента, которая способствовала бы развитию качеств, обусловленных потребностями современного общества и перспективными целями, поставленными перед страной в целом.

УДК 572

Белая С.С., Скриган Г.В.

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД В ВАЛЕОДИАГНОСТИКЕ

*Белорусский национальный технический университет
Белорусский государственный педагогический университет им. М.Танка
Минск, Беларусь*

Здоровье – способность человека сохранять соответствующую возрасту устойчивость в условиях резких изменений количественных и качественных параметров триединого потока сенсорной, вербальной и структурной информации (Брехман И.И. 1987). Здоровье является необходимым условием активной и нормальной жизнедеятельности человека. Состояние здоровья подрастающего поколения это важнейший показатель благополучия общества и государства, который отражает не только настоящую ситуацию, но и дает прогноз на будущее.

Ядром системы «здоровья» является степень стабильности гомеостаза, как в состоянии покоя, так и в различных экстремальных ситуациях. Устойчивость гомеостаза достигается в процессе эволюции на уровне индивидуума и популяции на основе таких фундаментальных биологических качеств, как адаптация и саморегуляция [1]. Способность к адаптации – одно из свойств и условий развития здоровья человека. Адаптивность и саморегуляция позволяют удерживать существенные параметры организма в физиологических пределах, обеспечивают стабильность системы.

Не всегда требования, предъявляемые к организму человека, являются для него адекватными. В результате возникает состояние повышенной напряженности в различных системах организма, а показатели адаптивных реакций могут отклоняться от среднего уровня. Возникает состояние промежуточное между здоровьем и болезнью (по И.И. Брехману – третье состояние), которое может сохраняться годы и в конечном итоге привести к болезни. Валеодиагностика позволяет своевременно выявить нарушения в показателях адаптивных реакций систем организма, для проведения дальнейшей коррекционной работы.

Исходя из того, что организм человека – это сложная система, здоровье которого обеспечивается на трех уровнях: биологическом, психическом и социальном, нами была разработана валеодиагностическая карта обследования, включающая следующие блоки:

1. Диагностика социальных факторов условий жизни.