

Возвращаясь к названию данного материала, авторы отмечают, что на уровне наноэкономических факторов очень важно не позволить укорениться в стереотипах делового поведения принципа «дикого капитализма».

Не секрет, что часть студенческой молодежи настроена в будущем на быстрый успех без больших усилий в опоре на связи. Поэтому у многих отсутствует трудовая установка на знания. Такие настроения связаны с тем, что они порой видят, как люди очень посредственные благодаря связям достигают благополучия. Здесь перебрасывается мост к трудноразрешимой проблеме создания условий для регулярной ротации кадров. Такая небольшая страна как Беларусь характеризуется тем, что на кадровом поле специалисты одного и того же круга знают друг друга. В этих условиях здоровое соперничество невозможно. В Европе также немало стран, по численности населения близких к Беларуси. Но благодаря взаимодействию в рамках ЕС люди, с одной стороны, имеют возможность выбора места работы в разных странах, а с другой стороны – вынуждены считаться с тем, что каждый из них может быть замечен более эффективным работником.

Для Республики Беларусь в этом смысле было бы очень желательным углубление интеграции с РФ, выравнивание экономических условий, расширение равнозначного сотрудничества в сфере высшего образования и кадровой политики.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Клейнер, Г.Б., Тамбовцев, В.Л., Качалов, Р.М., «Предприятие в нестабильной экономической среде: риски, стратегия, безопасность» / под общей редакцией С.А.Панова, М., ОАО изд. Экономика, 1997.
2. Федорова, Н.Н., «Организационная структура управления предприятием», М. Кнорус, 2003.
3. Н.С.Сачко, В.М.Руденков, Н.Н.Фанталин, Л.А.Ковалев, «Об активизации учебных занятий в процессе подготовки студентов экономических специальностей» в кн. «Деловые игры в учебном процессе», сборник статей, Мн.: Высшая школа, 1982, стр. 9-23.
4. Терешко, Е.П. Деловая игра «Разработка плана мероприятий научно-технического прогресса» в сб. «Выявление внутрипроизводственных резервов в новых условиях хозяйствования. Деловые игры – Опыт предприятий БССР. Учебное пособие», стр. 82-90.
5. Приходченко, О.И., Терешко, Е.П. Игровая имитация инфлятогенных факторов. // Машиностроение: Республиканский межведомственный сборник научных трудов. БНТУ. - № 19. – 2004. – С.439-442. с.
6. Терешко, Е.П., Приходченко, О.И. Выработка управленческих навыков в процессе проведения деловой игры «Рынок» // Машиностроение: Республиканский межведомственный сборник научных трудов. БНТУ. - № 20. – 2004. – С.250-252. с.

УДК 159.9

*Шапошник М.А.*

## **ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРИГОДНОСТИ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ**

*Белорусский национальный технический университет  
Минск, Беларусь*

Профессиональная пригодность будущих инженеров — результат длительного процесса формирования его личности: в семье, в коллективе учебного заведения, а также на предприятии. Проявляется профессиональная пригодность в том, что специалист успешно осваивает комплекс знаний, навыков, и умений, творчески выполняет должностные функции, проявляя при этом само-

стоятельность, смелость и инициативу и испытывает чувство морального удовлетворения не только от результатов, но и от самого процесса деятельности.

Изучение личности, установление динамики и взаимосвязей между уровнями развития профессионально важных качеств на всех этапах: профориентации, психологического отбора, профподготовки и адаптации на производстве позволяет на научной основе подойти к решению всей проблемы формирования профессиональной пригодности будущих инженеров.[1,стр.23].

Определяющим этапом профессиональной пригодности будущих инженеров является профподготовка в вузе. Усвоение профессиональных знаний и умений, формирование рациональных приёмов учебной работы предполагают активную познавательную деятельность студента. Они активно участвуют в приобретении новых знаний, формирующихся посредством собственной учебной деятельности. Активность личности обучаемого является необходимым условием формирования профессиональной пригодности будущих инженеров, их умственных качеств, мировоззрения и творческого отношения к профессиональной деятельности.[1,стр.26-27].

В современных условиях перед высшей школой ставится задача повышения в вузе уровня профессиональной подготовки будущих инженеров. Основная задача данной формы профессионального обучения заключается в том, чтобы создать условия и обеспечить возможности целенаправленного становления профессионального сознания. Результативность этого процесса во многом определяется «психологическим потенциалом» соответствующего вида профессиональной деятельности, тем вкладом, которое вносит в сознание человека его вхождение в профессию, принятие её задач, овладение предметным содержанием, средствами и способами деятельности.

Высшая школа должна осуществлять психологическую подготовку человека к профессиональной деятельности, которая заключается прежде всего в том, что у человека должны сформироваться определённые формы психической деятельности, позволяющие успешно решать поставленные обществом задачи.[2,стр.4-5].

Профессиональная подготовка будущих инженеров рассматривается как сложная подсистема, ориентированная на управление профессиональным развитием личности с учётом потребности общества.

Ведущими факторами формирования профессиональной пригодности будущих инженеров являются их склонности и способности, постоянное совершенствование методики преподавания, развитие познавательной активности студентов, формирование профессиональной мотивации и познавательных интересов.[1,стр.27].

Успешность профессиональной деятельности, прежде всего, зависит от имеющихся способностей. Удовлетворённость трудом определяется потребностью заниматься именно той деятельностью, с которой связаны интересы и мотивы. Соотношение данных факторов может быть различным.

Например, молодой человек может иметь способности к определённой профессиональной деятельности, потребность ею заниматься. В этом случае приобретение профессии не связано для него с нравственными потерями. Иногда бывает так, что есть способность к конкретной деятельности, но отсутствует потребность, интерес ею заниматься или наоборот. Может оказаться, что благоприятное сочетание потребностей и способностей не согласуется с нравственной позицией выбравшего соответствующую профессию. Если приобретение профессии связано с нравственными потерями личности, его цена является слишком высокой по нравственному критерию.[2,стр.103].

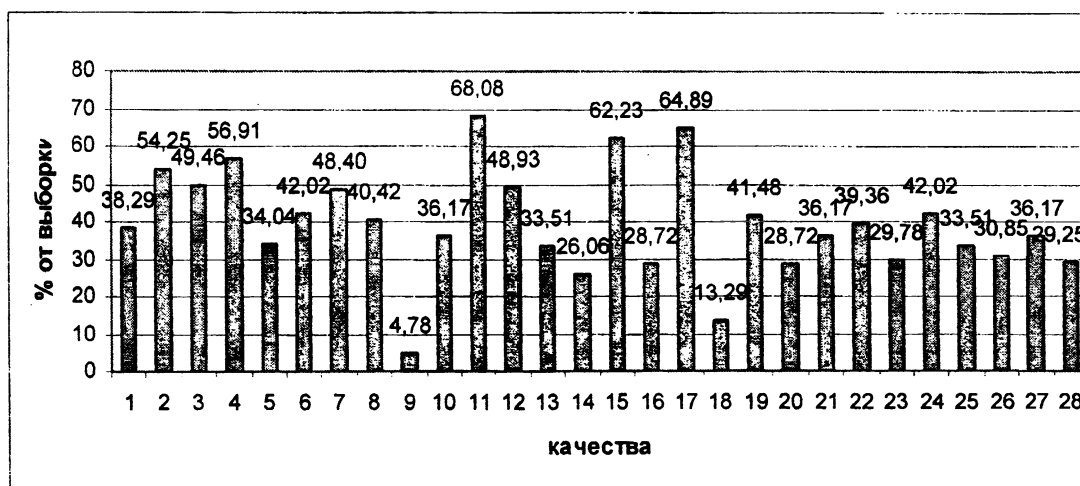
Формирование профессиональной пригодности будущих инженеров непосредственно связано с целями воспитания. На сегодняшний день можно сказать, что целями воспитания являются развитие профессионально нравственного сознания и поведения, формирование социально-профессиональных установок, мотивов, отношений, ценностных ориентаций, обеспечивающих саморазвитие и самоактуализацию, а также полноценное участие в профессиональной жизни.

Исходными документами является профессиограмма будущего инженера. Каждая специальность имеет свою особенность. И поэтому среди требований, предъявляемых к личности специалиста, есть не только общие, но и существенно отличные. Изучение этих особенностей и актуализация результатов исследований, выявление степени рассогласования между требованиями прогнозируемой деятельности и содержанием профессиональной подготовки — задача высших учебных заведений.[1, стр.23]. Разработка профессиограмм по основным специальностям является одной из актуальных проблем построения системы формирования профессиональной пригодности будущих инженеров. В ней должны быть отражены основные функциональные компоненты личности будущего инженера, раскрывающие её динамические процессуально-содержательные характеристики.

Профессиограмма позволяет управлять социально-профессиональным воспитанием, психологически компетентно организовывать профессионально-образовательный процесс, планировать и осуществлять внеучебную деятельность [3,стр.383-4].

На кафедре «Психологии» в БНТУ была разработана анкета по изучению требований к личности выпускника технического вуза. Цель анкетирования: выявить наиболее существенные недостатки в организации обучения и воспитания студентов и разработать оптимальные пути формирования личности специалиста с высшим образованием за время обучения его во ВТУЗе. При ответе на вопрос: «Какие личностные качества, которые воспитывает ВУЗ, на ваш взгляд будут способствовать достижению успеха в будущей профессиональной деятельности?» из 920 опрошенных ответы распределились следующим образом:

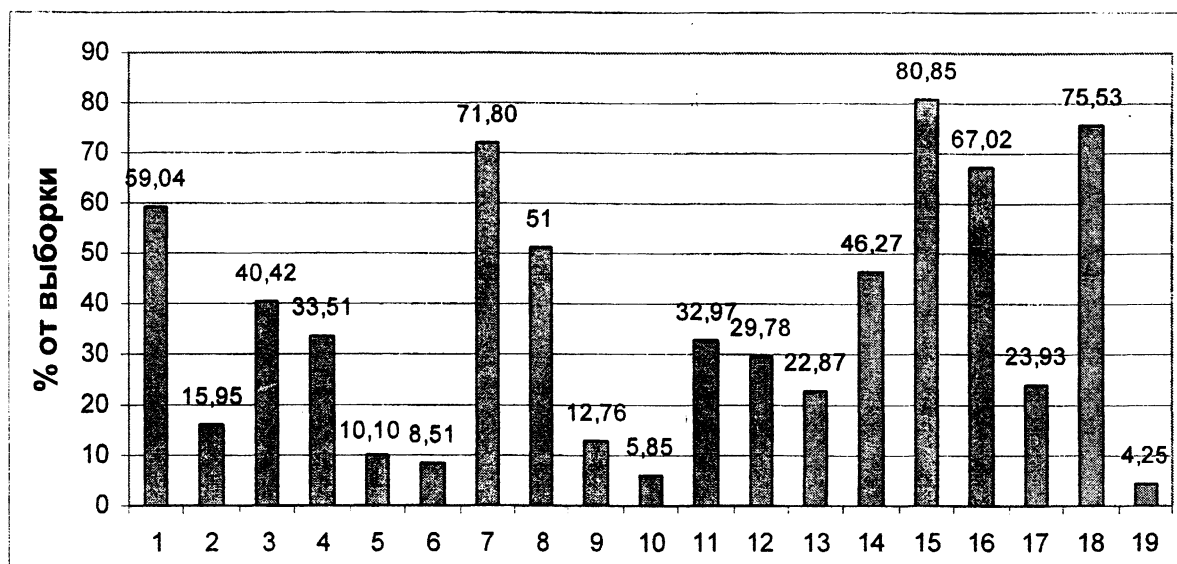
Диаграмма а. Оценка личностных качеств, способствующих достижению успеха



- |                         |                       |                      |
|-------------------------|-----------------------|----------------------|
| 1. аккуратность         | 10. -любознательность | 20. точность         |
| 2. активность           | 11. настойчивость     | 21. трудолюбие       |
| 3. дальновидность       | 12. понятливость      | 22. уверенность      |
| 4. деловитость          | 13. порядочность      | 23. увлеченность     |
| 5. дисциплинированность | 14. принципиальность  | 24. уравновешенность |
| 6. добросовестность     | 15. работоспособность | 25. -усидчивость )   |
| 7. инициативность       | 16. самокритичность   | 26. честность        |
| 8. интеллигентность     | 17. самостоятельность | 27. энергичность     |
| 9. конформизм           | 18. -скупуллезность   | 28. энтузиазм        |
|                         | 19. собранность       |                      |

Современный инженер, помимо выполнения функций организатора производства, обязан руководить деятельностью рабочих коллективов. Для успешного выполнения этой задачи будущий инженер должен быть высокообразованным специалистом, с развитым и общими и организаторскими способностями. Должен уметь на научной основе формировать трудовые коллективы, создавать в них оптимальный психологический климат. Деятельность современных специалистов нередко связана с работой в напряжённых (стрессовых) условиях, что предъявляет высокие требования к эмоционально-волевой сфере, к особенностям его характера.[1,стр.161].

Один из вопросов анкеты позволил узнать мнение студентов в отношении того, какими личными качествами должен обладать выпускник ВТУЗа как будущий руководитель на производстве. Диаграмма б. Оценка личностных качеств выпускника вуза как будущего руководителя.



- |                  |                     |                      |
|------------------|---------------------|----------------------|
| 1. вежливость    | 7. -тактичность     | 13. -обаятельность   |
| 2. -заботливость | 8. -терпимость      | 14. -обязательность  |
| 3. -коллективизм | 9. -чуткость        | 15. -ответственность |
| 4. -отзывчивость | 10. эгоизм          | 16. -справедливость  |
| 5. -радушие      | 11. -обожательность | 17. -совместимость   |
| 6. -сочувствие   | 12. -приветливость  | 18. требовательность |

Необходимым условием успешности формирования профессионально важных качеств будущего инженера на этапе профессионального обучения является научная организация подготовки, выражающаяся в согласовании модели деятельности с учётом перспектив его развития и модели профессионального обучения. Научная организация профессионального обучения должна предполагать изучение деятельности подготовленных специалистов, прогнозирование развития данной профессии, разработку модели специалиста, на её основе создание оптимальных учебных планов и программ, активизацию познавательной деятельности обучаемых.[1,стр.162].

Важнейшим фактором, определяющим успешность формирования профессиональной пригодности является устойчивость профессиональной направленности будущих инженеров. в основе которой лежат потребности человека, его социальная природа, накладывающая отпечаток на мотивацию. Формирование профессиональной мотивации выступает как проблема воспитания психологических установок, определяющих развитие личности студента в плане её подготовки к профессиональной деятельности.

Источником формирования направленности как сложного свойства личности, которое определяется системой потребностей, преобладающих мотивов, убеждений и воплощается в жизненных целях, установках, отношениях и активной деятельности по достижению этих целей, является воздействие внешней среды на внутренний мир человека, преломляющееся через «внутренние условия». [1,стр.117].

Огромное влияние на формирование профессиональной направленности студентов оказывает личность преподавателя, декана факультета, куратора. Молодые студенты весьма щепетильны в своих претензиях к поведению и облику, прежде всего руководителей коллектива, а также преподавателей. Руководители студенческих коллективов и преподаватели влияют на студентов своей жизненной позицией, взглядами, привычками, суждениями, своим по-

ведением и образом жизни. Для студентов не безразлично как ведёт себя декан факультета, куратор, преподаватель в официальной обстановке, на собраниях, насколько адекватно применяет положительные и отрицательные санкции и каков он в неофициальных отношениях. Называя качества, за которые можно уважать и любить куратора, преподавателя, подражать им, студенты на первое место ставят справедливость, интеллигентность, порядочность, влюблённость в свою профессию. [1, стр.130-131].

Завершающим этапом формирования профессиональной пригодности будущего инженера является его профессиональная адаптация. Молодые специалисты, имевшие устойчивую направленность и подготовленность, адаптируются к условиям деятельности значительно быстрее. Широкое распространение информационной и коммуникативной техники, нечёткий рынок труда, развитие динамичных производственных технологий предъявляют новые требования к будущим инженерам. Основная идея заключается в том, чтобы подготовить новое поколение специалистов, способных адаптироваться к современным технологиям производства, легко переходить от одного вида труда к другому, обладающих знаниями, умениями и способностями, необходимыми для широкого круга профессий [3, стр.256] и конкурентоспособности. [3, стр.257].

Таким образом, формирование профессиональной пригодности будущих инженеров представляет собой многогранную деятельность общества по формированию у его членов устойчивых профессиональных интересов, особенно к профессиям, в которых испытывается наибольшая потребность, профессиональному отбору, подготовке и распределению кадров по их склонностям и способностям, с тем, чтобы они могли проявить максимальную трудовую эффективность, и по адаптации инженеров к условиям деятельности, в процессе которой формируется высокая удовлетворённость трудом, творческая самостоятельность и активность. [1, стр.163].

## ЛИТЕРАТУРА

1. Ростунов, А. Т. Формирование профессиональной пригодности.—Мн.: Высш. шк., 1984.—176 стр.
2. Психологические проблемы формирования специалиста в вузе: Межвуз. Сб. науч. тр. /Мордов. Ун-т.—Саранск. 1989.—128 стр.
3. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального образования: Учеб. пособие.—2-е изд., перераб.—М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «Модэк», 2003.—480 стр.

УДК 159.9

*Шершнёва Т.В.*

## РАЗВИТИЕ ВНУТРЕННЕЙ МОТИВАЦИИ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Белорусский национальный технический университет  
Минск, Беларусь*

Проблема развития мотивации трудовой деятельности является одним из актуальнейших вопросов организационной психологии. Принято считать, что обеспечение мотивации составляет базу теории и практики менеджмента. Руководители предприятий обязаны уметь регулировать побудительные мотивы человека, понимая, что средствами мотивации могут служить не только деньги. Чтобы эффективно содействовать достижению целей организации, человек должен трудиться с желанием, любить свое дело, гордиться своей работой и получать от нее удовольствие. Он должен руководствоваться в работе