

Хорошо оформленный, понятный учебный материал вызывает у обучающегося определенные положительные эмоции, оказывает влияние на его общее состояние. Положительные эмоции повышают интерес к предмету. При наличии интереса, потребности в овладении учебной информацией активизируется вся психическая деятельность: усиливается концентрация и интенсивность внимания, обостряются чувствительность и наблюдательность, повышается готовность памяти и обеспечивается легкость протекания мыслительных процессов, а следовательно, и восприятия учебного материала.[1]

ЛИТЕРАТУРА

1. И. Роберт. Современные информационные технологии в образовании/ Школа-Пресс, 1994. 2. О.В. Зимина. Печатные и электронные учебные издания в современном высшем образовании: Теория, методика и практика.-М. Изд-во МЭИ, 2003.

УДК 37.015.3

Данильчик О.В.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

*Белорусский национальный технический университет
Минск, Республика Беларусь*

Практика реформирования образования возродила разработку перспективной модели специалиста с учетом личностных особенностей, возможностей и конкретных условий профессионального становления в вузе. Модель профессионального становления разрабатывалась неоднократно в Советском Союзе, а сейчас разрабатывается на постсоветском пространстве. Глобальные философско-психологические преобразования общества внесли существенные изменения в требования к профессионалу. При этом можно отметить, что основной целью технических вузов являлось ранее и является в настоящее время «подготовка специалистов, способных, по получении соответствующего образования, включиться в производственную деятельность, профессионально решать производственные задачи и отвечать за них» [1].

Для того, чтобы абитуриент стал настоящим профессионалом, он должен пройти длинный путь обучения, все более и более активно включаясь в этот процесс. На каждом этапе (курсе) студенты испытывают какие-либо затруднения. Для анализа этих затруднений использовалась анкета, разработанная сотрудниками кафедры «Психология» БНТУ по ГБ 02-38 «Разработка

путей, средств и методов оптимального управления формированием личности специалиста с высшим образованием за время обучения его во Втузе», тест «Уровень субъективного контроля» Роттера, анализ литературных источников.

Студенты первого курса испытывают затруднения, связанные с адаптацией в вузе. Результатом этого является психологическая напряженность. Студенты во многом напоминают школьников, у них наблюдается высокий уровень экстернальности, что следует учитывать в методах обучения. В работе со студентами можно отметить некоторые особенности, которые вытекают из экстернального типа субъективного контроля. С одной стороны, они более поддаются влиянию преподавателей и общественных организаций. С другой стороны они еще не втянулись в практику самостоятельной работы. Общим для всех первокурсников является нехватка времени. Поэтому успеваемость становится показателем общей организованности и самодисциплины.

Е.К. Матлин, отмечает, что с самого начала занятий на первом курсе выделяются три группы студентов. Одни студенты стараются с первых дней вести тщательные записи, стремятся добросовестно выполнять предъявляемые к ним требования – таких 20-25%. Это будущие отличники. Вторая группа первокурсников уже со старта начинает отставать из-за неумения планировать и правильно расходовать время. Наибольшее количество «удовлетворительных» оценок приходится именно на эту группу; таких около 70%. Третья группа, численно небольшая, в семестре сначала отдыхает, потом раскачивается и к сессии подходит плохо подготовленной (около 10%) [4].

Отношение студентов первого курса к своей будущей профессии весьма сложно и противоречиво. По исследованиям М.А Славиной, 40% первокурсников считают профессию инженера своим призванием [3], а по исследованиям кафедры «Психология» БНТУ – выбранная профессия нравится 27,3% студентов, а считают своим призванием – 2,8 %. Есть определенная часть студентов, случайно попавших в вуз.

На этом этапе неопределима роль куратора, работа которого ведется по следующим направлениям [2]:

- 1) воспитание положительного к избранной профессии, понимание сущности профессии, ее общественной значимости;
- 2) показ взаимосвязи изучаемых дисциплин с будущей профессией;
- 3) воспитание творческого отношения к труду – ориентация студентов не только на усвоение знаний, но и самостоятельное применение их в будущей деятельности;
- 4) Формирование представления о роли профессионального в трудовом коллективе;
- 5) формирование готовности к общественной работе.

На втором курсе студенты отмечают у себя: «увереннее себя чувствуем; стали практичнее в распределении времени и стипендии; стали более самостоятельными; на ошибках учимся; стали духовно богаче; изменились взгляды на

жизнь, на вещи; вырабатывается система в работе; стало больше чувства ответственности; больше задумываемся над специальностью; шире стали взгляды кругозор; стали спокойнее; терпеливее, самокритичнее; больше увлекаемся спецпредметами, стало больше сосредоточенности и целеустремленности; больше определенности и постоянства во взглядах» [4]. На данном курсе снижается интерес к профессии, так у студентов БНТУ наблюдается, что выбранная профессия нравится 18,5% студентов, а считают своим призванием – 2,7%.

На третьем курсе для многих студентов материальный стимул – решающий фактор. Несомненное значение имеют и моральные поощрения, и интерес к коллективной жизни и работе. У всех студентов уже наблюдается интернальный тип субъективного контроля.

На этом курсе практика является критерием отношения к выбранной профессии. На производственной практике большинство студентов впервые попадает на реальное производственное предприятие в качестве членов его коллектива. Они видят условия труда, быта, культуры и хозяйственного обслуживания. Поэтому следует очень ответственно подходить к выбору проведения практик. Но даже на передовом предприятии есть недостатки. Руководители практик обязаны провести такую психологическую подготовку студентов, чтобы у них появилось желание искать пути по преодолению имеющихся недостатков [5].

На четвертом курсе студенты в основном определили свое отношение к будущей профессии. У многих студентов поменялась оценка привлекательности различных видов деятельности инженера. Так 24% студентов считают профессию инженера своим призванием (по исследованиям М.А. Славинной) [3], а по исследованиям кафедры «Психология» БНТУ – считают своим призванием – 1,6%. Так же отмечено, что студенты научились планировать и расходовать время, многие задумываются и о своем личном будущем.

На выпускном курсе хорошо заметны у студентов большая собранность, твердая определенность во взглядах на международные, исторические события, на общественные явления внутри страны, в жизни вуза, принципиальность в оценке людей. Окончательно определились у них и отношение к будущей профессии, 33% студентов считают профессию инженера своим призванием (М.А. Славина)[3], а по исследованиям кафедры «Психология» БНТУ – выбранная профессия нравится 31,9% студентов, а считают своим призванием – 9%. Можно отметить у студентов на последнем курсе появление новых забот, связанных с личной жизнью. Сокращается время для самостоятельной академической работы. Наблюдается новое качественное расслоение среди студентов (кто-то выходит замуж, женится, разные жизненные планы и т.д.).

На основании изложенного, можно сделать следующие выводы:

- в период обучения в вузе формирующийся специалист должен не только получить необходимые знания и умения, но и утвердиться в правильности выбора профессии и психологически подготовиться к выполнению своих будущих функций. Этому должны способствовать как сам учебный процесс.

так и специальные профориентационные мероприятия на факультетах.

- Особое внимание и дополнительных усилий требуют к себе первокурсники в разных направлениях: в воспитании профессиональных интересов, организации и использовании учебного времени, в обучении методике вузовской работы.

- Активное вовлечение студентов в научно-исследовательскую работу и возможность поощрения за достижения.

- Характерно, что успеваемость по учебным дисциплинам не оказывает существенного влияния на отношение студентов к профессии.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кузьмина Н.В. Проблемы профессиональной подготовки специалистов в вузах/ Проблемы отбора и профессиональной подготовки в вузах [Сборник статей]. Под ред. Н.В. Кузьминой. – Л.: 1970. – С 47-61. 2. Лери Н.А. Кураторская работа с группой по профессиональной направленности в процессе обучения и воспитательной работы студентов/ Профессиональная направленность учебного процесса и качество подготовки специалистов: Тезисы докладов VIII учебно-методической конференции. – Петрозаводск, 1983. – С 59-60. 3. Славина М.А. Некоторые показатели эффективности профориентации на инженерных факультетах ПГУ/ Профессиональная направленность учебного процесса и качество подготовки специалистов: Тезисы докладов VIII учебно-методической конференции. – Петрозаводск, 1983. – С15-16. 4. Матлин Е.К. Некоторые психологические вопросы воспитания студентов. Под ред. В.А. Крутицкого. – Мн.: ВШ, 1974. – 159с. 5. Шубин А.Д., Поттер А.А., Олешов Г.Я. Значение производственных практик в формировании профессиональной направленности студентов специальности «Лесоинженерное дело»/ Профессиональная направленность учебного процесса и качество подготовки специалистов: Тезисы докладов VIII учебно-методической конференции. – Петрозаводск, 1983. – С.86.

УДК 378.026.9

Баранова А.С., Афанасьева Н.А., Дыко И.Г.

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ИНЖЕНЕРА-ПЕДАГОГА

*Белорусский национальный технический университет
Минск, Беларусь*

Необходимым элементом психолого-педагогической подготовки студентов ИПФ к профессиональной деятельности является формирование у них