

5. Для разрешения противоречий потребуются новые формы организации и проведения производственной практики студентов. Производственная практика, как составная часть учебного процесса, должна претерпеть существенные изменения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Всемирная торговая организация: ориентиры для экономистов и юристов/ В. Ф. Медведев, С. И. Михневич, В.В. Почекина и др. Под ред. П. Г. Никитенко. – Мн.: НО ООО «БИП-С», 2003. – 126 с. 2. Инновационная политика государства и пути ее реализации: Материалы постоянно действующего семинара руководящих работников республиканских и местных государственных органов. – Мн.: Академия управления при Президенте Республики Беларусь, 2004. –155 с.

УДК 371.132

Шапошник М.А.

РЕАЛИЗАЦИЯ ЦЕЛЕЙ ВОСПИТАНИЯ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

*Белорусский национальный технический университет
Минск, Беларусь*

Вопросы воспитания студенческой молодёжи, оптимизация процесса её социализации в обществе относятся к числу важнейших приоритетов образовательной политики нашего государства. В последние годы воспитательная работа со студентами в вузах Республики Беларусь значительно активизировалась. Этому содействовало создание в вузах, по решению Министерства Образования, отделов (правлений) воспитательной работы, которые стали организаторами и координаторами воспитательного процесса. Современная молодёжь оказалась в сложной социальной ситуации развития: прежние ориентиры и ценности общества уже утратили для неё свою значимость, а новые ещё не сложились. На стыке этих противоречий, прежде всего молодёжь получает шанс сделать самостоятельный выбор тех нравственных, политических, социальных и духовных ценностей, на основе которых она начнёт строить своё будущее и в значительной степени – будущее общества. Перестройка общественно-экономических формаций, переход на рыночные условия, способствовала перестройке общества и всех систем образования, которая вызвала пересмотр и переориентацию целей воспитания. Конечно же, основные воспитательные и развивающие возможности заложены в учебном процессе. Далеко не всякая учебная деятельность обеспечивает оптимальные условия для воспитания и развития личности. И, несмотря на то, что учебная

деятельность является ведущей в деле образования, нельзя забывать о том, что любое учебное заведение выполняет воспитательную функцию.

В Белорусском национальном техническом университете ещё в 1993 году был создан «Отдел по делам молодёжи», позднее переименован в «Управление воспитательной работы с молодёжью». Управление воспитательной работы с молодёжью является структурным подразделением учреждения образования «Белорусский национальный технический университет», которое в пределах своей компетенции осуществляет организаторские, воспитательные и контрольные функции, обеспечивает интеллектуальный, духовный, культурный, профессиональный и личностный рост студентов, создаёт оптимальные условия для развития у них творческой инициативы, содержательного досуга и формирования здорового образа жизни.

Основные направления работы:

- Формирование гражданской позиции, моральных, нравственных и профессиональных качеств личности студента;
- Решение социальных вопросов студентов БНТУ;
- Развитие института кураторов учебных групп;
- Развитие принципа студенческого самоуправления во всех сферах студенческой жизни;
- Оказание психологической помощи студентам;
- Методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса;
- Создание системы работы с творческой молодёжью.

Традиционными составными частями воспитания называют умственное, физическое, трудовое и политехническое, нравственное, эстетическое. Слитые в целостном педагогическом процессе они дают возможность достичь главную цель воспитания – формирование всесторонне и гармонически развитой личности. Хорошо организованное воспитание должно подготовить человека к исполнению трёх главных социальных ролей в жизни: гражданина, работника, семьянина.

Социальная роль – совокупность норм, правил и форм поведения, характеризующих типичные действия человека, занимающего определённое положение в обществе.

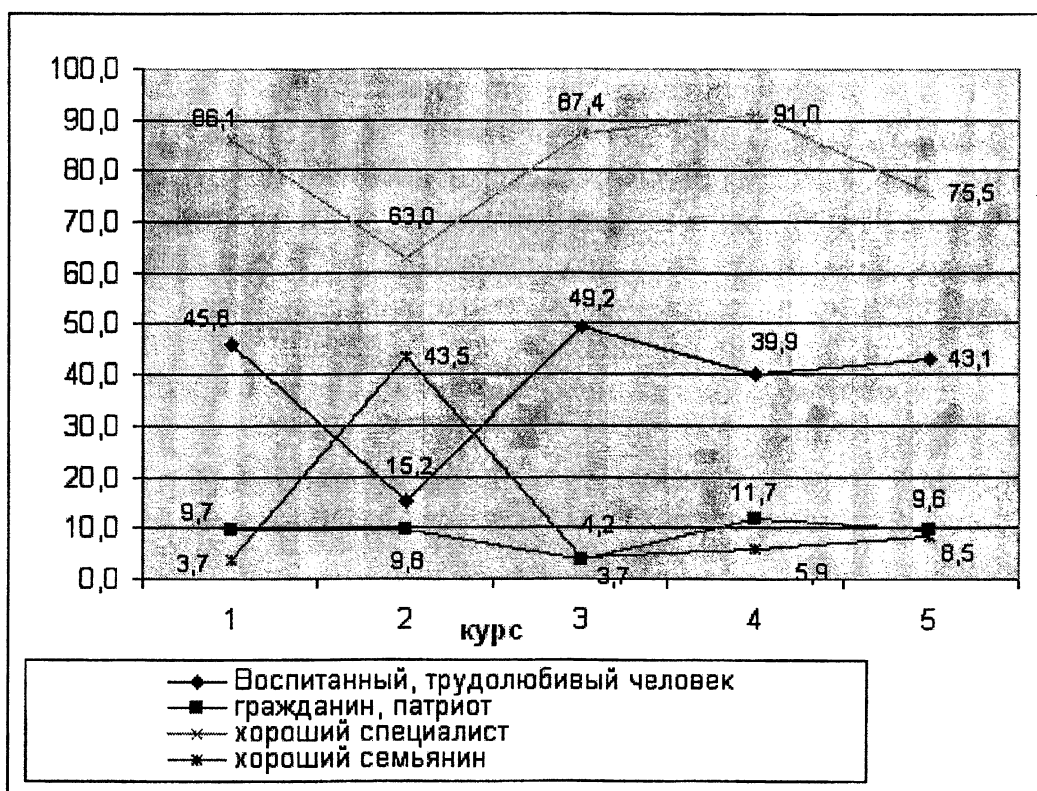
Сотрудники Управления воспитательной работы с молодёжью разработали комплексную программу идейно-нравственного и патриотического воспитания сотрудников и студентов БНТУ. Цель: формирование творческой личности с высоким уровнем культуры, основанной на вековых национальных традициях белорусского общества; привитие молодёжи любви к своей Родине; формирования устойчивого желания способствовать процветанию Беларуси; воспитание гражданской зрелости студентов, способных и готовых к полноценному выполнению основных социальных функций в обществе, к самораскрытию и саморегуляции; формирование у будущих специалистов готовности к самостоятельной и творческой деятельности на благо Родины.

Реализация целей воспитания в университете осуществляется в рамках учебных занятий. В связи с этим, исследование проблематики проводилось в рамках темы ГБ 02-38 № госрегистрации 2002914 «Разработка путей, средств и методов оптимального управления формированием личности специалиста с высшим образованием за время обучения его во вузе».

Преподавателями кафедры «Психология» БНТУ была разработана анкета по изучению требований к личности выпускника технического вуза.

Цель анкетирования: выявить наиболее существенные недостатки в организации обучения и воспитания студентов и разработать оптимальные пути формирования личности специалиста с высшим образованием за время обучения его во вузе. Среди вопросов предложенных в анкете, был «К исполнению каких социальных ролей, на Ваш взгляд, должны готовить в ВУЗе?». Всего в опросе приняли участие 967 студентов БНТУ, из них: на 1 курсе – 216 человек, на 2 курсе – 184, на 3 курсе – 191, на 4 курсе – 188, на 5 курсе – 188.

В результате проведённого исследования выяснилось, что наиболее значимой для себя, во время обучения в ВУЗе, студенты считают подготовку к исполнению роли «хорошего специалиста, обладающего определёнными трудовыми навыками». Это хорошо видно на диаграмме №1:



По результатам анкеты можно отметить, что в ВУЗе должны готовить, по мнению студентов, к исполнению следующих социальных ролей:

1. Воспитанный человек, трудолюбивый, знающий основные правовые нормы, этикет, умеющий держать себя в обществе – отметили 45,8% от выборки (99 студентов первого курса); 15,22% от выборки (28 студентов второго курса); на третьем курсе 94 студента от выборки, т.е. 49,2%; на четвёртом курсе – 39,89%, т.е. от выборки (75 студентов) и на пятом курсе – 43,1% от выборки (81 студент).

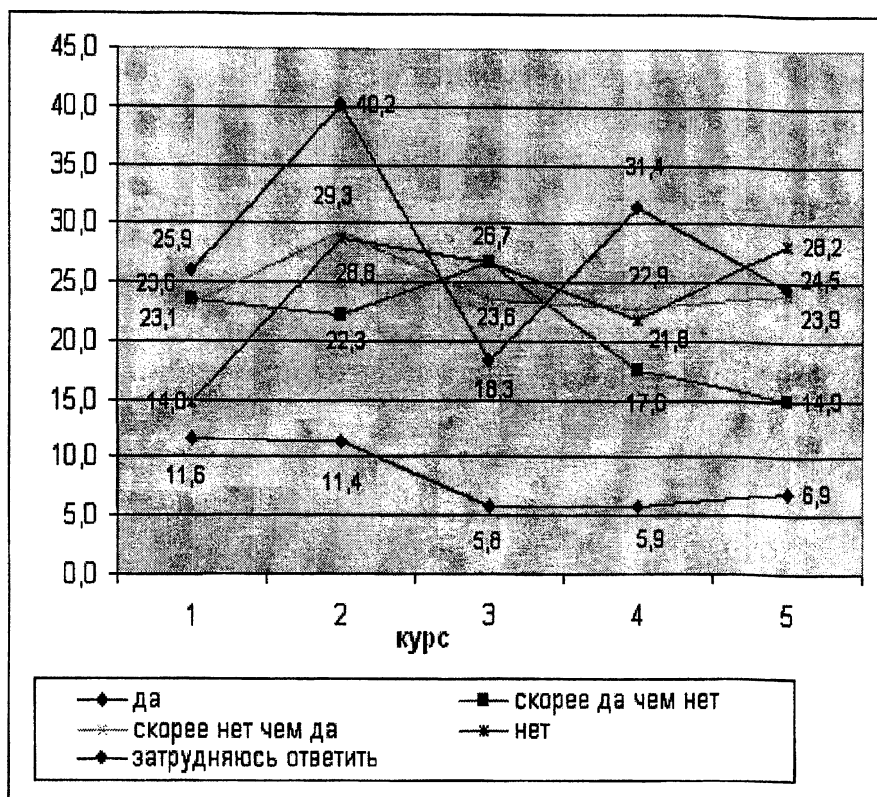
2. Гражданин, патриот – назвали 9,7% от выборки (21 студент первого курса); 9,78% от выборки (18 студентов второго курса); 3,7% от выборки (7 студентов третьего курса); на четвёртом курсе 11,7% от выборки (22 студента); на пятом курсе 9,6% от выборки (18 студентов).

3. Хороший специалист, обладающий определёнными трудовыми навыками – отметили 86,2% от выборки (186 студентов первого курса); 63,04% от выборки (116 студентов второго курса); 87,4% от выборки (167 студентов третьего курса); на четвёртом курсе 90,96% от выборки (171 студент); на пятом курсе 71,3% от выборки (134 студента).

4. Семьянин, готовый выполнять основные семейные обязанности – 3,7% от выборки на первом курсе (8 студентов); на втором курсе отметили 43,48% от выборки (80 студентов); на третьем курсе отметили 4,2% от выборки (8 студентов); 5,85% от выборки (11 студентов четвёртого курса); на пятом курсе этому вопросу уделили внимание 8,5% от выборки (16 студентов).

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод, что наиболее значимой для себя на текущий момент, студенты выделяют роль хорошо подготовленного специалиста, обладающего определёнными трудовыми навыками. Эта заинтересованность связана прежде всего с востребованностью специалистов на рынке труда. Поэтому основные усилия направлены на получение знаний, умений, навыков, необходимых в конкретных видах труда. Юноши и девушки понимают, что после окончания ВУЗа, им необходимо будет заинтересовать работодателя, продемонстрировав высокий уровень профессиональной подготовки. Наиболее приоритетной в данный период является учебная деятельность.

На вопрос: «Довольны ли вы организацией воспитательной работы в ВУЗе?», ответ «Да» озвучили 11,6% первокурсников; 11,4% студентов второго курса; 5,8% от выборки студентов третьего курса; 5,9% студентов четвёртого курса и 6,9% студентов пятого курса. Эти данные представлены на диаграмме №2:



Кроме того, сконцентрировав свои интересы в одном направлении, не интересуются студенческой внеучебной деятельностью, не проявляют активности, а насильственные мероприятия в деле воспитания недопустимы. Поэтому выход из создавшейся ситуации, можно обозначить, если сконцентрировать основные усилия в деле воспитания на самовоспитании. Через уподобление (но не полное подражание) себя некому образцу, человек формирует в себе лучшие качества и свойства личности. Но это, опять-таки, при наличии стремления к самосовершенствованию. Задача педагога в этом случае заключается в том, чтобы заинтересовать студентов в необходимости самосовершенствования.

Передавать опыт, следовательно воспитывать, можно через средства массовой информации, в музеях, через искусство, посредством религии, в системе управления, через политику, идеологию, непосредственно в семье, на производстве через производственные отношения. Среди них особо выделяется образование.

Образование – процесс и результат усвоения определённой системы знаний и обеспечение на этой основе соответствующего уровня развития личности. Образование получают в основном в процессе обучения и воспитания в учебных заведениях под руководством педагогов. Но

немаловажное значение имеет и самовоспитание, самообразование, самообучение. Воспитание без самовоспитания невозможно. Это - две стороны одного и того же процесса, либо взаимодополняющие друг друга процессы. Осуществляя самовоспитание, человек может самообразовываться. Самообразование – это система внутренней самоорганизации по усвоению опыта поколений, направленной на собственное развитие. Самообразование является мощным фактором, выполняющим и обогащающим образование, организованное обществом. Самовоспитание - это процесс, осуществляемый постоянно. И самообразование, и самообучение, и самовоспитание - необходимый компонент деятельности студентов технического ВУЗа.

Таким образом, анализируя данные анкеты, можно сделать вывод, что вопросы воспитания в техническом вузе реализуются. Следует продолжить работу по совершенствованию патриотического воспитания молодёжи, формированию гражданской позиции студентов, а также нравственному воспитанию в труде.

УДК: 378.147.88

Конопелько С.И

КОРРЕКЦИЯ САМООЦЕНКИ СТУДЕНТОВ В ПЕРИОД ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

*Белорусский национальный технический университет,
Минск, Республика Беларусь*

Согласно определению Немова Р.С, **самооценка** является центральным звеном произвольной саморегуляции, определяет направление и уровень активности человека, его отношение к миру, людям, к самому себе. По мере накопления опыта в отношении себя в ходе учебной деятельности, общения с взрослыми и сверстниками самооценка студента теснее соотносится с социальными ценностями, с требованиями ближайшего коллектива, связывается с устремлениями в будущее, глубже учитывает результаты самопознания и становится все более адекватной.

Целью нашего исследования является диагностика самооценки студентов в период педагогической практики - в это время крайне важно научиться как формулировать цели обучения и воспитания, так и осознавать их.

Диагностика проводилась среди студентов 4 и 5 курсов специальности: “Технология. Дополнительная специальность” в период прохождения педагогической практики в качестве преподавателей в школе. В ходе опроса 43