

ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

*Белорусский национальный технический университет, Минск, Беларусь
Жодинский государственный политехнический техникум
Жодино, Беларусь*

Проблема обеспечения оптимизации процесса профессионального образования является на сегодняшний день наиболее актуальной. Экономическая целесообразность подготовки кадров в система «ССУЗ - ВУЗ» очевидна. В БНТУ существует система подготовки специалистов уже имеющих среднее специальное образование по соответствующей специальности. Исследование процесса оптимизации обеспечения непрерывности профессионального образования в учебном процессе является одним из направлений методической работы Жодинского политехнического техникума, выпускники которого ежегодно поступают в БНТУ на соответствующие специальности.

При современных требованиях рынка труда специалисту среднего звена для качественного выполнения своих профессиональных функций явно недостаточно того объема знаний и умений, которые он приобретает в учебном заведении. Поэтому формирование умений самостоятельной деятельности, умений пополнять свои профессиональные знания, ориентироваться в потоке научной информации является основополагающими требованиями к специалистам среднего звена в условиях рыночной экономики.

На наш взгляд, одним из основных путей оптимизации процесса профессиональной подготовки специалистов является повышение эффективности самостоятельной деятельности учащихся при изучении специальных дисциплин, обеспечение непрерывности их профессионального образования, актуализация профессионально-значимых знаний, умений и навыков и мотивация дальнейшего профессионального самосовершенствования. Для развития профессиональной самостоятельности учащихся техникума необходимы соответствующие дидактические условия, которые рассматриваются в двух взаимосвязанных значениях: 1) как среда, обстановка, обеспечивающая эффективность самостоятельной деятельности учащихся; 2) как обязательное выполнение и соблюдение определенных дидактических мер для создания необходимой среды и обстановки.

Дидактические условия повышения эффективности самостоятельной деятельности неотделимы от их особенностей, под которыми мы понимаем отличительные черты мотивационного, ориентационного, операционного характера, составляющие специфику педагогического управления этой дея-

тельностью при изучении специальных дисциплин в техникумах. Поэтому вначале определим эти условия в неразрывной связи с особенностями самостоятельной деятельности. В этих целях все виды самостоятельных работ, основываясь на классификации П.И.Пидкасистого, условно поделим на группы, связанные с приобретением новых теоретических знаний; с освоением новых практических знаний; с формированием умений и навыков; с творчеством учащихся; с систематизацией и закреплением приобретенных знаний, усвоенных методов учебной работы.

Анализ педагогической практики и собственный опыт показывают, что учету особенностей самостоятельной деятельности в техникумах мешает необоснованное разделение учебных занятий на теоретические и практические; отсутствие дифференциации дидактического характера теоретических и практических знаний и вследствие этого трудность или невозможность обеспечения оптимального соотношения приобретения упомянутых знаний, последовательного перехода от инструктирования учащихся по выполнению работ к их полной самостоятельности; игнорированию роли умственного воспитания в процессе обучения специальными дисциплинами и подмены его профессиональным образованием, и как следствие всего этого - преобладание у учащихся неспецифических познавательных мотивов учения в ущерб специфически познавательным.

К основным путям оптимизации эффективности самостоятельной деятельности учащихся в системе непрерывного профессионального образования при изучении специальных дисциплин, на наш взгляд, следует отнести:

1. Развитие личностных мотивов изучения специальных дисциплин до общественно значимых.

Данное дидактическое условие может быть достигнуто следующими путями:

1) изменение характера учебных заданий с расчетом на их самостоятельное выполнение, исходя из структуры изучения специальных дисциплин и с учетом собственного профессионального опыта учащихся;

2) включение в процесс изучения специальных дисциплин всего комплекса самостоятельных работ;

3) оптимальное соотношение изучения теоретического материала и инструктажа при выполнении учащимися самостоятельной работы;

4) установление связи обучения с профессиональной деятельностью и с собственным практическим опытом;

5) проблемное построение занятий, их связь с практической деятельностью;

2. Приближение учебной работы к характеру их будущей профессиональной деятельности при изучении специальных дисциплин. Приближение учебной работы к характеру профессиональной деятельности является дидактическим условием формирования познавательной и профессиональной

самостоятельности. Собственный педагогический опыт показывает, что обучение специальным дисциплинам в техникумах нередко ведется без должного учета характера будущей профессиональной деятельности учащихся, без учета аспектов оптимизации непрерывности профессионального образования. Неоправданно преобладает изучение сведений о процессе, о конечном результате уже выполненных работ, связанных с профессиональной деятельностью. Профессиональная деятельность выступает объектом изучения, и не предметом овладения. В то же время профессиональная деятельность не всегда может быть предметом овладения учащимися: во-первых, необходимо формировать не узко профильного специалиста, а личность специалиста; во-вторых, следует учитывать двухсторонний характер учебного процесса, необходимость реализации основных задач профессиональной подготовки. Это требует разработки таких учебно-познавательных задач, которые как по структуре, так и по последовательности структурных этапов выполнения могли бы существенно отличаться от собственно профессиональных работ. Вместе с тем использование профессиональной деятельности не только как объекта изучения, но и как предмета овладения, также не решает данной проблемы. Поэтому можно говорить только о приближении характера учения учащихся к специфике их будущей профессиональной деятельности с учетом уже имеющегося собственного профессионального опыта. Иначе говоря, дифференцированное изучение процесса будущей профессиональной деятельности в виде отдельных учебных дисциплин должно, кроме того, предусматривать и интеграцию этого процесса, выступая одним из условий обеспечения непрерывности профессионального образования.

3. Обязательная дидактическая обработка учебного материала специальных дисциплин.

Дидактическая обработка материала специальных дисциплин, на наш взгляд, должна привести к актуализации имеющихся профессиональных знаний, формированию познавательной активности и профессиональной самостоятельности учащихся. Необходимость такой обработки при самостоятельной деятельности учащихся вызывается следующим:

1) в соответствии с общепризнанным дидактическим положением изучаемый учебный материал (изучаемый самостоятельно) должен включаться в познавательную деятельность учащихся в виде учебно-познавательных задач, обязательно имеющих для них профессиональную направленность и характер проблемной ситуации;

2) на данном этапе в силу естественных объективных причин специальные дисциплины для техникумов разработаны без должного психолого-педагогического обоснования;

3) самостоятельные работы при изучении специальных дисциплин в силу профессионально-дидактической природы их отдельных тем и разделов имеют совершенно разные дидактические особенности.

Поэтому основной целью такой обработки должно являться:

- а) актуализация профессиональных знаний, умений и навыков для обеспечения непрерывности и поэтапности профессионального образования;
- б) актуализация дидактических условий для реализации факторов познавательной деятельности;
- в) актуализация учета особенностей управления этой работой.

С целью дидактической обработки учебного материала изучаемые темы мы предлагаем разделить на три группы:

- 1) темы, учебный материал которых составляют теоретические знания;
- 2) темы, учебный материал которых - практические знания;
- 3) темы, учебный материал которых сочетает в себе теоретические, практические знания.

Основанием для такого подхода могут служить отличительные особенности этих типов знаний и самостоятельных работ, связанных с их приобретением при изучении специальных дисциплин.

Дидактической обработке материала тем **первой** группы следует начинать с актуализации и определения системы теоретических профессиональных понятий и выбора методов самостоятельной деятельности, которая способствовала бы эффективному формированию этих понятий и одновременно готовила бы учащихся к самообразованию. Такими методами мы бы назвали: логические задания, конспектирование первоисточников, осуществление учащимися записи учебного материала в ходе объяснения преподавателя, беседа.

Учитывая ориентирующую роль теоретического материала при выполнении большинства профессиональных практических заданий, следует определить по каждой из тем конкретные сферы профессионального применения содержащихся в ней знаний. Это способствовало бы, как нам кажется, более глубокому усвоению теоретического материала.

Дидактической обработке материала тем **второй** группы должна предшествовать разработка профессионально-значимых учебных заданий, требующих использования содержащихся в теме практических знаний в качестве обязательного условия их выполнения. Кроме того, в каждой теме следует выделить, во-первых, относящиеся к их выполнению ранее изученные теоретические знания и, во-вторых, ранее выполненные учащимися аналогичные задания для обеспечения непрерывности профессиональной подготовки.

При дидактической обработке материала тем **третьей** группы мы рекомендуем определить ведущие виды профессионально-учебных заданий, включающих как теоретические, так и практические знания. Кроме того, следует установить оптимальное соотношение изучения теоретического материала и инструктажа преподавателя перед выполнением учащимися самостоятельных работ.

Дидактическая обработка материала специальных дисциплин в любом случае должна завершиться выбором методики для каждого вида самостоятельной деятельности с учетом факторов и условий.

Проведенный анализ состояния проблемы в техникумах и собственный педагогический опыт позволяют сделать следующее **заключение и ряд выводов:**

1) недостатки существующей практики формирования профессиональной самостоятельности учащихся техникумов при изучении специальных предметов кроются:

а) в игнорировании дифференцированного подхода к изучению теоретических и практических основ;

б) в подмене умственного воспитания учащихся профессиональным образованием;

в) в недостаточном внимании к вопросам обеспечения непрерывности профессионального образования;

2) формирование самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся техникумов при изучении специальных дисциплин связано с учетом таких факторов, как: а) собственный профессиональный опыт, б) инструктаж учащихся; в) фактор времени; г) социально-экономическое положение учащихся; д) психолого-педагогическая подготовленность учащихся к самостоятельной учебной деятельности; е) установки на самостоятельную учебно-познавательную деятельность; и др.

3) особенности руководства формированием профессиональной самостоятельности учащихся техникумов при изучении специальных дисциплин состоит в организации ориентационной, мотивационной, операционной деятельности учащихся при овладении профессиональными знаниями умениями, навыками;

4) дидактические условия успешного формирования самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся техникумов заключается:

а) в развитии личностных мотивов изучения специальных дисциплин до общественно значимых;

б) в дидактической обработке учебного материала дисциплин спецкурса;

в) в приближении учебно-познавательной деятельности учащихся к характеру будущей их профессиональной деятельности;

г) в поэтапном подходе к формированию умений самостоятельно работать;

д) в компьютеризации обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Сапелкин Е.П. Социальные ориентации и перспективы развития национальной системы образования // Современные технологии образования. – Мн., 1998. – С.3-10. 2. Grinevich Helena. Adult education in Belarus. What are

the news? // Theory and research in Europe. – Oslo university, 1995. – P. 225-240.
2. Grinevich Helena. Regional peculiarities of the europesiation of the professional education system. – Kaunas, 1996.

УДК 378.73

Гриневич Л.Л., Прокопчук Е.Е.

ФАКТОРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

*Белорусский национальный технический университет
Минск, Беларусь*

Современный период развития профессиональной школы характеризуется множеством инновационных процессов. Собственный педагогический опыт, личные беседы, участие в научно-методических конференциях и анализ публикаций по данной проблематике показал, что большинство учебных заведений системы среднего специального образования в качестве приоритетных направлений своего развития выбирают разработку, внедрение и использование инновационных образовательных технологий как фактора профессиональной адаптации преподавателей. Подготовка специалистов профессионально-мобильных на современном рынке труда требует использование вариативных образовательных программ, учитывающих личностные запросы учащихся. Реализация такого подхода возможна только педагогами, имеющими достаточно высокий уровень профессионального мастерства. Рассматривая вопросы профессиональной адаптации, большинство исследователей обращают внимание на вопросы, связанные с адаптацией молодых преподавателей к условиям такого вида деятельности как педагогическая. Для большинства учебных заведений среднего специального образования более актуальным является вопрос, связанный с выделением критериев профессиональной адаптации специалистов, имеющих стаж практической работы в Сузах 10-15 лет и более. Средний возраст преподавателей техникумов в настоящее время составляет 45-50 лет и более. Можно ли считать, что процесс профессиональной адаптации у них завершен и они не испытывают никаких проблем? Мы считаем, что педагогическая деятельность накладывает глубокий отпечаток на личностное развитие преподавателя, причем не только положительный, но и отрицательный, вплоть до профессионально-личностных деформаций. Деформирование – это искажение, нарушение, следовательно, профессионально-личностные деформации представляют собой искажения в разных структурах личности преподавателя под влиянием каких-то специфиче-