

ЛИТЕРАТУРА

1. Бердяев Н. Смысл истории. — М.: Мысль, 1990. — 174 с.
2. Бобахо В.А., Левкова С.И. Культурология. — М.: ФАИР-ПРЕСС, 2000. — 400 с.
3. Розанов В.В. Сумерки просвещения. — М.: Педагогика, 1990. — 624 с.

УДК 378.026.9

А.С.Баранова, Н.И.Витушко, А.А.Шинкевич

ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА

Белорусский национальный технический университет

Минск, Беларусь

Интеллектуальная культура предполагает способность быстро и легко переходить от одного класса явлений к другому, находить способ конструктивного решения проблемы. Л.М. Митина выделяет основные, важные составляющие понятия интеллекта: мышление в различных аспектах его проявления, умственные способности человека, способности ставить и решать новые задачи, общая осведомленность, уровень обученности, система познавательных процессов (в широком смысле), адаптивная система, обеспечивающая эффективность взаимодействия со средой (природной и социальной) [1]. М.А.Холодная выделила базовые свойства интеллекта: уровневые, комбинаторные, процессуальные, регуляторные [1].

Выделение основных составляющих и свойств интеллекта позволяет разработать программу формирования интеллектуальной культуры педагога. При этом учитывается создание индивидуального «интеллектуального стиля» и «интеллектуальной стратегии». Интеллектуальный стиль представляет собой индивидуальный набор приёмов и способов, сложившихся у человека, в соответствии с собственными психологическими особенностями. Л.М. Митина рассматривает интеллектуальный стиль как довольно устойчивое психологическое образование, необходимое для успешной адаптации человека к условиям окружающей среды.

Интеллектуальная стратегия предполагает комбинирование, перенос устойчивых подходов и способов решения отдельных проблем в условиях иных типов деятельности, требующих решения новых типов задач.

Формирование интеллектуальной культуры начинается с диагностирования типа интеллекта, характерного для данной личности. С помощью тестов определяется тип интеллекта (вербально-лингвистический, логико-математи-

ческий, пространственный, музыкальный, телесно-кинестетический, внутриличностный, коммуникативный, технический, визуальный, аудиальный).

В процессе решения определенных задач, тренингов развивается тот тип интеллекта, который по каким-либо причинам не получил должного развития. Например, визуальный интеллект развивается на основе преобразования образов восприятия в образы представления, дальнейшего изменения, преобразования и обобщения предметного содержания представлений, формирующих отражения реальности в образно-концептуальной форме. Развитие визуального интеллекта инженеров-педагогов способствует созданию ими качественного образовательного или материального продукта. Большое значение для развития данного типа интеллекта имеют различные задачи и упражнения: задачи графической классификации, метод графических аналогий, завершение графических последовательностей. Эти задачи развивают мыслительные процессы кодирования, умозаключения, отображения, аппликации. Упражнения на сравнение букв предусматривают быстрый просмотр пар букв с последующим указанием, одинаковы ли буквы, входящие в каждую пару, или нет. Упражнения на зрительный поиск позволяют найти нужную букву в последовательности строчных и прописных букв.

Интересным заданием для развития визуального интеллекта является расшифровка несловесных ключей. На производстве, в повседневной жизни часто приходится расшифровывать невербальные информационные сообщения, посылаемые нам другими людьми. С помощью фотографий, картин, других средств наглядности воссоздается реальный образ в его устном виде.

Большое значение для развития визуального интеллекта имеет правильное и рациональное размещение наглядной информации в учебных изданиях и других носителях обучающей информации. По данным американского ученого С. Гейкера распределение внимания зависит от расположения информативного материала. Наиболее информативной является левая верхняя часть страницы.

Восприятие графических и иллюстративных форм предъявления информации представляет собой систему сенсорных и интеллектуальных действий, включающих в себя акты обнаружения, различения, идентификации сигнала и сравнение его эталоном хранящегося в памяти (декодирование).

В настоящее время особую актуальность приобретает развитие социального (коммуникативного) интеллекта, способности правильно понимать, прогнозировать, интерпретировать поведение людей. Социальный интеллект тесно связан с внутриличностным, который предполагает осознание того, что человек чувствует, и понимание того, как надо действовать мудро на основе знания самого себя.

Различные исследования показали, что наиболее ценным и продуктивным является коллектив, в котором есть высокий уровень социального интеллекта. Для развития социального интеллекта широко используются групповые технологии, интерактивные методы обучения. Интернет также всё шире использует различные виды интерактивного обучения: Интернет-кафе, форумы, группы дружеских бесед, где пользователи обмениваются друг с другом сообщениями. Программное обеспечение для групп позволяет компьютерным пользователям, соединенным через сеть, работать вместе над проектами над проектами и общими идеями. Интерактивные встречи и диалоги помогают максимально расширять знания, повышать эффективность деятельности, уменьшать количество конфликтов. Также программы поощряют открытость контактов, уничтожают личную вражду, исключают узковедомственный подход, когда творческая мысль в результате непонимания, карьерных соображений, зависти, недоброжелательности игнорируется. Интерактивные программы способствуют независимости и творчеству исследователей. Это создает благоприятную среду для поиска истины, объективизации информации. Развитие социального интеллекта в процессе обучения помогает находить оптимальное решение в условиях наличия различных, порой противоречивых и взаимоисключающих мнений. В результате проблема приобретает новое значение и звучание, а также международный резонанс.

В процессе образования всё шире стали использоваться телекоммуникационные проекты. Развитие социального интеллекта осуществляется в процессе интерактивных приключенческих игр, создания совместных проектов, совместного анализа нравственных проблем, обсуждения планов на будущее. Международные проекты способствуют развитию социального интеллекта на международном уровне. Учащиеся различных стран могут проанализировать и проранжировать основные ценности жизни: деньги, власть, здоровье, престиж, духовный поиск, познание истины, поиск смысла жизни, общение.

Разработка телекоммуникационных проектов может быть направлена на развитие социального интеллекта личности и на решение проблем оздоровления общества (телекоммуникационный проект «Проблема добра и зла в обществе»). С точки зрения различных позиций (национальных, религиозных, личных) рассматриваются категории добра и зла, показывается отличие морального зла от социального, первичность социального зла по сравнению с моральным злом, происходит оценка социальной практики с помощью категорий добра и зла.

В процессе исследования осуществляется поиск глубинных закономерностей формирования интеллектуальной культуры педагога. Результаты исследования заносятся в таблицу.

Таблица 1

Самооценка

Тип интеллекта Качества ума	Самооценка									
	Вербально-лингвистический	Логико-математический	Пространственный	Музыкальный	Телесно-кинестетический	Внутриличностный	Коммуникативный (социальный)	Технический	Визуальный	аудиальный
Сообразительность						+				
Критичность			+							
Глубина										
Самостоятельность										
Обоснованность					+					
Гибкость										
Широта										
Креативность		+							+	
Быстрота										
Инициативность										
Оригинальность										

Таблица 2

«Я» глазами других

Тип интеллекта Качества ума	«Я» глазами других									
	Вербально-лингвистический	Логико-математический	Пространственный	Музыкальный	Телесно-кинестетический	Внутриличностный	Коммуникативный (социальный)	Технический	Визуальный	аудиальный
Сообразительность							+			
Критичность										
Глубина										
Самостоятельность		+								
Обоснованность										
Гибкость										
Широта										
Креативность							+			
Быстрота				+						
Инициативность										
Оригинальность										

ЛИТЕРАТУРА

1. Митина Л.М. Интеллектуальная гибкость учителя. — М.:Флинта, 2003. — 144 с. 2. Штернберг Р. Дж. Отточите свой интеллект. — Мн.: ООО «Поппури», 2000. — 544 с.

УДК 378.73

Е.Е. Белановская

РОЛЬ КОЛЛЕКТИВА СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЫ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА

*Белорусский национальный технический университет
Минск, Беларусь*

Значительную роль в формировании социально значимых качеств специалиста играет коллектив учебной группы (первичный студенческий коллектив). Главным критерием зрелости молодого специалиста является деятельность в коллективе, его готовность принимать решение, брать на себя ответственность, действовать самостоятельно и творчески. Коллектив студенческой группы характеризуют следующие признаки:

- непосредственное взаимодействие его членов;
- объективно сложившаяся известная однородность социального поведения и возможность установления непосредственного социального (группового) контроля;
- дополнение структуры группы (официальной) общественной и социально-психологическими структурами.

В своем становлении и развитии коллектив учебной (академической) группы проходит несколько этапов. Первоначальный этап носит практически организационно-технический характер. Сущность его в большей степени связана с деятельностью преподавателей и куратора, направленной на определение единых требований к студентам группы, их ориентацию на успешную учебную деятельность, развитие интереса к учебе, создание максимально благоприятного микроклимата. Одной из важных педагогических задач этого этапа является совместное с группой выявление и оформление актива, хотя уже в это время в группе могут выделяться и неформальные лидеры, способные оказать значительное влияние на складывающийся коллектив.

Последующие этапы становления коллектива студенческой группы составляют тот сложный период существования, когда решаются насущные