

## ЛИТЕРАТУРА

1. Митина Л.М. Интеллектуальная гибкость учителя. — М.:Флинта, 2003. — 144 с. 2. Штернберг Р. Дж. Отточите свой интеллект. — Мн.: ООО «Поппури», 2000. — 544 с.

УДК 378.73

Е.Е. Белановская

### **РОЛЬ КОЛЛЕКТИВА СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЫ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА**

*Белорусский национальный технический университет  
Минск, Беларусь*

Значительную роль в формировании социально значимых качеств специалиста играет коллектив учебной группы (первичный студенческий коллектив). Главным критерием зрелости молодого специалиста является деятельность в коллективе, его готовность принимать решение, брать на себя ответственность, действовать самостоятельно и творчески. Коллектив студенческой группы характеризуют следующие признаки:

- непосредственное взаимодействие его членов;
- объективно сложившаяся известная однородность социального поведения и возможность установления непосредственного социального (группового) контроля;
- дополнение структуры группы (официальной) общественной и социально-психологическими структурами.

В своем становлении и развитии коллектив учебной (академической) группы проходит несколько этапов. Первоначальный этап носит практически организационно-технический характер. Сущность его в большей степени связана с деятельностью преподавателей и куратора, направленной на определение единых требований к студентам группы, их ориентацию на успешную учебную деятельность, развитие интереса к учебе, создание максимально благоприятного микроклимата. Одной из важных педагогических задач этого этапа является совместное с группой выявление и оформление актива, хотя уже в это время в группе могут выделяться и неформальные лидеры, способные оказать значительное влияние на складывающийся коллектив.

Последующие этапы становления коллектива студенческой группы составляют тот сложный период существования, когда решаются насущные

задачи: развитие организаторских способностей членов коллектива, их самостоятельности, учебной и научной инициативы, активности.

Заключительным этапом формирования первичного студенческого коллектива, становится явно выраженное стремление студентов к самовоспитанию, саморазвитию, самоуправлению.

Из вышесказанного следует, что формирование личности в коллективе учебной группы осуществляется в первую очередь не какими-то специальными воспитательными, педагогическими приемами, методами, а самим процессом учебной (трудовой) и общественной деятельности. Наиболее приоритетной в этом процессе является учебная (трудовая) деятельность, создающая определенный фон (базу) для развития общественной, организационной и воспитательной деятельности.

Следовательно, процесс воздействия коллектива на личность можно представить следующим образом:

- непосредственная учебная (трудовая) деятельность, вне которой нельзя сформировать ряд важнейших социальных качеств личности — трудолюбие, профессионализм, ответственность, коллективизм и т.д.;
- существование в микроколлективе (учебной группе) ценностных установок и ориентаций, которые проявляются быстрее всего через общественное мнение;
- система социального контроля в учебной группе;
- учебно-воспитательная деятельность (куратор, преподаватели гуманитарных дисциплин).

Безусловно, следует учитывать, что взаимоотношения коллектива и личности не представляют собой механического подчинения личности требованиям коллектива, они не ведут к тому, что на каждую личность без каких-либо различий распространяется вся совокупность групповых ценностей и ориентаций. Эти взаимоотношения проходят через эмоционально-психологическую сферу личности, где соответствующим образом «перерабатываются» и в результате чего становятся или не становятся психологической установкой, ценностью. В итоге личность вырабатывает сложную, иногда противоречивую систему установок.

Можно сформулировать ряд психолого-педагогических требований к процессу становления и развития единства требований в вузовском коллективе, а в его рамках и коллективов студенческих групп, соблюдение которых способствует формированию социально значимых качеств специалиста. К их числу относятся:

- разнообразие форм и методов работы со студентами, как учебной, так и общественной деятельности;

- эмоциональная настроенность всей работы со студентами;
- состязательный характер учебной, научной, производственной и общественной деятельности студентов, что соответствует психологической сущности молодежи, которой присущи стремления к интеллектуальной сообразительности, эрудиции, повышению своего профессионального мастерства;
- наделение студенческих коллективов и отдельных студентов конкретными правилами с признанием их мнения и предложении, передача ряда управленческих функций и полномочий студенческому коллективу, повышая их социальную ответственность, придающая их деятельности самостоятельность;
- формирование личности через включение ее в студенческое самоуправление;
- дифференцированный подход к различным микрогруппам студентов и отдельным студентам; учитывать индивидуальные интересы и склонности, способности, теоретическую и практическую подготовленность;
- контроль и оценка деятельности, имеющие большое психологическое значение для студенческой молодежи.

Введение самоуправления в вузе, в студенческом коллективе предполагает высокий нравственно-политический и культурный уровень членов вузовских коллективов, их повышенную социальную активность; заинтересованность студентов в высоком конечном результате и высокую ответственность за него; обязательное участие каждого студента в практическом управлении делами; самостоятельность, совместное решение оперативно-функциональных задач; широкое осуществление прав и полномочий, их совместное распределение; активное участие студентов в научно-исследовательской работе.

Теоретически понятно, что чем шире будут привлекаться студенты к управлению различными сферами жизнедеятельности вуза, тем эффективнее будет формирование личности специалиста. Теория и практика студенческого самоуправления показывает, что оно имеет большое воспитательное значение: активизирует личность и внутренние механизмы деятельности, позволяет студентам правильно воспринимать происходящие в мире изменения, осознавать свои права и обязанности, нести ответственность за совершаемые поступки.

Однако, при всей важности развития студенческого самоуправления для формирования личности специалиста, следует отметить, что это только одно из необходимых условий. Не менее важно повышение интереса студентов к избранной специальности, существенное улучшение качества проведения занятий преподавателями.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Нечаев Н.Н. Методические разработки по курсу «Основы педагогической психологии» (психологический анализ этапа становления умственного действия). — М.: Мос.архит. ин-т, 1988. 2. Просецкий П.А. Психологические основы формирования коллектива. Автореф. дисс. докт. пед. наук — Воронеж: Изд-во Воронеж.гос. ун-та, 1971.

УДК 004

Н.И. Белодед

### ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНИК

*Белорусский государственный аграрный технический университет  
Минск, Беларусь*

Электронный учебник (ЭУ) — компьютерное, педагогическое программное средство, предназначенное, в первую очередь, для предъявления новой информации, дополняющей печатные издания, служащее для индивидуального обучения и позволяющее в ограниченной мере тестировать полученные знания и умения обучаемого. Автоматизированная обучающая система — это также компьютерное, педагогическое программное средство, предназначенное, как для предъявления новой информации, так и для научения навыкам и умениям, промежуточного и итогового тестирования (экзаменования), обладающее развитой системой помощи, как по самой обучающей программе, так и по изучаемому предмету, обладающее возможностью поднастройки к обучаемому (его уровню знаний, скорости и пути продвижения по изучаемому материалу и т.д.), обладающее развитой системой сбора и обработки статистической информации об отдельном обучаемом, группе и потоке обучаемых, накапливающее информацию о часто встречающихся ошибках при работе с обучающей системой и ошибках по изучаемой теме или дисциплине.

Электронный учебник, как учебное средство нового типа, может быть открытой или частично открытой системой. При этом, естественно, должно быть ограничение от несанкционированного изменения учебника, таким образом, чтобы, во-первых, не нарушался закон «Об авторских и смежных правах», а для защиты электронного учебника от несанкционированного изменения должен применяться пароль или система паролей. Во-вторых, изменения, если предусмотрена такая возможность, должны быть разрешены только опытному преподавателю, чтобы не нарушалась общая структура и содер-