

ЛИТЕРАТУРА

1. Мильман В.Э. Психодиагностика мотивационной направленности личности // Мотивационная регуляция деятельности и поведения личности. — М., 1988, — С. 58–91.
2. Ковалев В.И. Мотивы поведения и деятельности — М.: Наука, 1988. — 192 с.

УДК 371.13

А.В. Ражнова, В.И. Новиков

ФОРМИРОВАНИЕ И ОЦЕНИВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УМЕНИЙ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ ЭФФЕКТИВНОГО ПЕДАГОГА

*Белорусский национальный технический университет
Минск, Беларусь*

Педагог любого уровня образовательной системы является представителем наиболее массовой части гуманитарной интеллигенции. В значительной степени от него зависят судьбы образования, культуры, становление будущих поколений. Именно поэтому представляется важным и необходимым уяснение ценностных характеристик педагогической деятельности, которой занимается огромное количество специалистов.

Вне педагогической деятельности трудно представить себе развитие общества и отдельного человека. Педагогическую деятельность можно рассматривать как важнейший атрибут человеческого бытия. Именно это является исходным основанием при определении важнейших ценностных характеристик данного вида деятельности. Их множественность определяется многоцелевым характером педагогической деятельности, которая направлена на образование, развитие любого человека, включенного в педагогические отношения и обстоятельства.

Педагогическая деятельность является условием преемственной связи поколений. Она сообразна культуре своей эпохи, направлена на ее сохранение и воспроизводство. Настоящие педагоги всегда озабочены не только передачей, трансляцией имеющегося опыта, накопленных знаний, но и развитием творческого потенциала учащихся, их способности и умения преодолевать границы известного, традиционного. Благодаря этому становится возможным выйти за пределы образовательного стандарта, создать условия для успешного развития тех, кто способен не только к воспроизводящей деятельности, но и к творческой. Это обуславливает особую социокультурную ценность педагогической деятельности.

Ценностные характеристики педагогической деятельности неразрывно связаны с гуманитарностью сознания педагога, с его гуманитарной культурой. В современной образовательной ситуации гуманитарная культура педагога приобретает особую ценность. Гуманитарная культура педагога проявляется в осознании им глубокой духовной сущности процессов становления человека, процессов воспитания и обучения. Очень важно, чтобы педагог понимал философско-мировоззренческий смысл общих целей образования.

Как показывает анализ произведений, в которых описывается педагогическая деятельность, ее нравственные характеристики в общественном сознании связываются:

- с убеждением, что педагог должен быть воплощением и носителем духовной, нравственной культуры;
- с нравственной мотивацией педагогической деятельности;
- с нравственным характером общения и взаимодействия с обучаемыми;
- с целостным влиянием обучающего на обучаемых, что требует от педагога эмпатии, искусства понимания другого человека;
- со способностью педагога предвидеть и оценивать нравственные последствия своих действий, решений, поступков.

Это подтверждается данными опросов студентов, которые образ преподавателя связывают с большим «набором» нравственных качеств, необходимых, чтобы профессионально осуществлять педагогическую деятельность (терпимость, чуткость, сострадание, уважение другой личности, справедливость, терпение, честность и т.д.). Этот перечень свидетельствует о том, что в требованиях к педагогу отражается понимание гуманитарной ценности педагогической деятельности.

Для того чтобы подготовить студентов к эффективной педагогической деятельности, необходимо дать им представление о структуре профессиональной компетенции и научить объективно оценивать свои педагогические умения. В 2002-2003 учебном году нами был проведен рейтинг-контроль студентов четвертого курса инженерно-педагогического факультета БНТУ, проходящих педагогическую практику. В опросе участвовало 37 человек. При этом мы имели в виду выяснить уровень развития наиболее существенных педагогических умений путем сравнения оценки данных умений экспертами (в качестве экспертов выступали учителя школ, на базе которых проходила педагогическая практика, и преподаватели-методисты от БНТУ) и самооценки студентов-практикантов. Оценить предлагалось следующие педагогические умения:

1. Излагает материал ясно, доступно.
2. Разъясняет сложные места.

3. Выделяет главные моменты.
4. Умеет вызвать и поддержать интерес учащихся к предмету.
5. Задает вопросы, побуждает к дискуссии.
6. Соблюдает логическую последовательность в изложении.
7. Демонстрирует культуру речи, четкость дикции, нормальный ход изложения.
8. Умеет снять напряжение и усталость класса.
9. Ориентирует на использование изучаемого материала в будущей профессиональной и общественной деятельности.
10. Творческий подход и интерес к своему делу.
11. Доброжелательность и такт по отношению к учащимся.
12. Терпение.
13. Требовательность.
14. Заинтересованность в успехах учащихся.
15. Объективность в оценке знаний учащихся.
16. Уважительное отношение к учащимся.
17. Располагает к себе высокой эрудицией, манерой поведения, внешним видом.

Если проанализировать все названные педагогические умения, то наивысшим баллом (т.е. данное качество проявляется всегда) и экспертами, и самими практикантами оценивалось уважительное отношение к учащимся. Низшими баллами было оценено умение ориентировать учащихся на использование изучаемого материала в будущей профессиональной деятельности. Способность творчески подходить к делу оценивается экспертами выше, чем самими студентами. А вот умение ясно, доступно излагать материал студенты оценивают менее критично, чем преподаватели. Заинтересованность в успехах учащихся оценивается одинаково высоко. Вызывает тревогу тот факт, что интерес к своему делу часть студентов (8%) оценивают крайне низко, а большинство (35%) бездумно завышает, утверждая, что всегда творчески относятся к делу.

Известно, что интерес к своему делу — наиболее устойчивый мотив саморазвития и самосовершенствования и, следовательно, повышения уровня профессионализма. Что такое профессиональное становление педагога? Что требуется для эффективного продвижения по профессиональной лестнице? Главный навык, который должен быть у высококвалифицированного специалиста, — это навык самообразования. Особенно это важно для педагога — как утверждал К.Д. Ушинский, учитель живет до тех пор, пока учится.

Для того чтобы получить желаемый результат и приблизить свой реальный образ к идеалу, нужно уметь управлять собственным развитием. Необходимо выстроить свою профессионально-образовательную стратегию, ко-

торая учитывала бы именно ваши конкретные особенности и запросы, а также образовательную траекторию как способ достижения желаемой цели. Ориентировать будущих педагогов именно в этом направлении нам представляется наиболее важным.

ЛИТЕРАТУРА

1. Басова Н.В. Педагогика и практическая психология. — Ростов-на-Дону: «Феникс», 1999. — 416с.
2. Роботова А.С. и др. Введение в педагогическую специальность. — М.: Изд. центр «Академия», 2000. — 208с.

УДК 378.1

Г.Э. Романюк

ПРИМЕНЕНИЕ ПРОГРАММНЫХ СРЕДСТВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ (НА ПРИМЕРЕ СИСТЕМЫ MATHCAD)

*Белорусский национальный технический университет
Минск, Беларусь*

Изменение условий жизни с появлением компьютера неизбежным образом повлекло изменение ее отражения в познавательной деятельности человечества. Компьютер стал мощным инструментом исследователя, его применяют для выполнения сложных расчетов, перебора вариантов, моделирования ситуаций и процессов, прогнозирования, обработки экспериментальных данных.

Появилось новое научное направление — компьютерная математика, возникшее на стыке математики и информатики.

Большинству пользователей нужны системы компьютерной математики в качестве простого и удобного инструмента для работы. Поняв эту истину, многие западные фирмы приступили к созданию компьютерных систем символической математики, ориентированных на широкие круги пользователей — не профессионалов в компьютерной математике.

Во многих науках возникли и укрепились направления с определениями «математическая», «компьютерная», «вычислительная», в которых использование компьютера является обязательным «по определению».

Однако изменения в образовании происходят с некоторым запаздыванием относительно темпов развития самой науки. Поэтому очень важно стараться ускорить процесс освоения студентами новых научных методов и