

ЛИТЕРАТУРА

1. Холодная М.А. Когнитивные стили: О природе индивидуального ума. — М., 2002.
2. Ковалев Г.А. О психологическом содержании социально-перцептивных способностей в контексте возможностей их оптимизации// Психолого-педагогические проблемы общения. — М., 1979. — С. 45–57.
3. Шкуратова И.П. Когнитивный стиль и общение. Ростов-на Дону: Изд-во РПУ, 1994.
4. Михайлова Е.С. Диагностика социального интеллекта. Методическое руководство. СПб., 2001.
5. Осгуд Ч., Суси Дж., Танненбаум П. Приложение методики семантического дифференциала к исследованию по эстетике и смежным проблемам // Семиотика и искусствоведение. — М., 1972. — С. 278–285.

УДК 159.9

М.А. Шапошник

НЕКОТОРЫЕ ПОДХОДЫ К УПРАВЛЕНИЮ ПРОЦЕССОМ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

*Белорусский национальный технический университет
Минск, Беларусь*

Система знаний, умений, навыков, отвечающая будущей специальности студента, — необходимая предпосылка успеха его практической профессиональной деятельности.

Внешне эта система проявляется в точных, безошибочных действиях специалиста, в творческом исполнении заданий. Вместе с тем, профессиональное мастерство опирается на высокие мотивы, моральные и психологические качества специалиста. Поэтому формирование знаний, умений и навыков должно сочетаться с формированием студента в целом.

Высший профессионализм заключается не только в отличной квалификации работника в его «узкой» сфере, но и включения всего творческого потенциала личности в общий трудовой процесс, ответственности за результаты работы коллектива.

В последние годы изменилось понятие «образованность». Если раньше оно тяготело к «всезнанию», то современным образованным человеком может считаться уже не тот, кто все знает, а тот, кто способен узнать все, что ему нужно для практической деятельности. Различные виды деятельности сту-

дентов (учебная, служебная, общественная и научная) — это общий путь овладения профессией. В каждом виде деятельности проявляются, в известной мере, различные качества, знания, умения, навыки студента. Ведущей деятельностью студентов по-прежнему является учебно-профессиональная, т.е. деятельность во время плановых занятий (лекций, семинаров, практических, лабораторных занятий, контрольных работ и т.д.), и внеаудиторная деятельность — самостоятельная работа, которая требует интенсивного мышления, решения познавательных задач, ведения записи, осмысления и запоминания учебной и другой информации. Самостоятельная работа — существенный фактор теоретической и практической подготовки студентов к предстоящей деятельности специалиста, формирование профессиональных знаний, умений, навыков, а также морально-политических, нравственно-этических и психологических качеств, готовности к творческому выполнению своих обязанностей после окончания вуза.

Привлечение студентов к участию в научной деятельности также способствует формированию их профессиональной самостоятельности.

Профессиональные знания — это результат познания студентом научных основ, фактов, явлений профессиональной деятельности, их связей, свойств и отношений. Совокупность, качество профессиональных знаний студентов должны отвечать его будущей специальности, функциональным обязанностям: быть полными, глубокими, гибкими, прочными. Каждый студент должен обладать высокой готовностью к правильному использованию своих теоретических и практических знаний при выполнении задач профессиональной деятельности.

Навык — это совершенное владение действием, автоматизированный компонент сознательной деятельности. Успех профессиональной деятельности зависит и от навыков. Чем больше навыков, тем успешнее и легче идет работа. Человек в совершенстве владеющий навыками, имеет возможность сосредоточиться на главном, проявить творчество в своей деятельности, выполнить ее с большими количественными и качественными показателями.

Студенту необходимы навыки, связанные с решением различных вопросов своей будущей профессиональной деятельности. Трудно назвать профессию, в которой не нужны были бы сенсорные, двигательные, умственные (интеллектуальные), речевые навыки, навыки коллективной работы и общения.

Все названные виды навыков тесно связаны между собой. В деятельности любого специалиста они проявляются в единстве, хотя могут играть разную роль в зависимости от задач и условий деятельности. Навыки студентов должны охватывать важнейшие типичные для будущей специальности операции, а также поведение и действия, необходимые для коллективной работы.

Умение наиболее ярко проявляется в успешном использовании знаний и навыков, правильном применении их в новой и сложной обстановке. Каждому специалисту нужны многие гибкие умения, относящиеся к разным сторонам деятельности, умение планировать свою работу и анализировать ее эффективность, делать нравственно-этические оценки.

Навык ярче проявляется в повторяющихся условиях, умение же позволяет человеку творчески использовать навыки в новой обстановке.

В отличие от навыка умение предполагает четкий самоконтроль, активность сознания, овладение обобщенными способами выполнения разных задач. Например, чтобы инженер грамотно руководил производством, сегодня уже недостаточно средних знаний по специальности. Будущих инженеров следует специально учить основам управления производственными коллективами. Знания студентов технических вузов, полученные по психологии, педагогике, способствуют становлению личности специалистов нового типа, в полной мере отвечающих современным общественным потребностям. Поэтому психолого-педагогическую подготовку будущих инженеров следует рассматривать как неотъемлемую часть их профессиональной подготовки в широком смысле, т.е. как аспект гуманитаризации инженерных знаний. Профессиональные знания, навыки и умения должны составлять систему, охватывающую важные стороны профессиональной деятельности.

Для закрепления полученных знаний, необходима практика. Именно в процессе активного практического использования знаний они становятся более прочными, и часть из них переходит в навыки и умения. В период практики и стажировки учебная, общественная и научная деятельность студентов находит свое продолжение непосредственно в условиях их будущего профессионального труда. Во время практики они решают реальные профессиональные задачи, пополняют свои знания, умения, навыки, совершенствуют профессионально важные качества, приобретают опыт руководителей. Влияние практики и стажировки на профессиональное и общее развитие обучаемых тем сильнее, чем тщательнее проводится деловая и психологическая подготовка, чем действеннее оказываемая им помощь при выделении главного в новой обстановке и выполнении практикантами и стажерами поставленных задач.

Небывалый рост науки и техники, дальнейшее усложнение трудовой деятельности усилили зависимость формирования профессиональных знаний, умений и навыков у студентов от совершенствования и профессионализации их познавательных процессов: мышления, речи, воображения, памяти и т.д. Умелая профессиональная деятельность, творчество в труде невозможны, если познавательные процессы имеют серьезные недостатки: инертны,

малоподвижны, неустойчивы, неточно отражают то, что нужно для успешных действий, медленно перерабатывают необходимую информацию.

Для формирования профессиональных знаний, умений и навыков необходимо воздействовать не только на познавательные процессы, но и на направленность, чувства, волю, интересы, психологические состояния студентов. При этом решающее значение имеет организация учебной деятельности. Студент лучше овладевает знаниями на основе активизации всех познавательных процессов, если его действия побуждаются чувством ответственности за свою профессиональную подготовку, чувством долга и другими положительными мотивами. Владение знаниями требует четкого и точного их восприятия, осмысления, запоминания и применения на практике.

Глубокому творческому усвоению знаний способствует создание на занятиях проблемных ситуаций, в которых знания усваиваются не как готовые, данные преподавателем, а через процесс решения задачи, поиска или выбора ответа на вопрос, нахождение вывода. Процесс субъективного открытия неизвестного в проблемной ситуации осуществляется как поисковая познавательная деятельность субъекта, завершающаяся усвоением нового и порождением психических новообразований.

Но тут имеется одно немаловажное психологическое условие: учебная деятельность, не доставляющая внутреннего удовлетворения, не вызывающая активного мышления, внимания, запоминания, воображения, не требующая творчества, инициативы, слабо влияет на полноту и глубину усвоения знаний. Важно, чтобы на занятиях у студентов поддерживался интерес, были задействованы чувства и эмоции, мотивы поведения.

Наиболее эффективно формируются навыки на основе глубокого осмысления студентами того, что они должны делать, интереса к овладению действиями, осознание своих ошибок, а также своевременного одобрения и поощрения успехов.

Формирование умений предполагает повышение самоконтроля, управляемости действий в соответствии с лучшими образцами.

Вооружая обучаемых определенными знаниями, умениями и навыками, необходимо формировать мыслительную культуру специалистов, т.е. способности к самостоятельному анализу жизненных и профессиональных ситуаций, выявлению недостающих навыков и знаний и осуществлению на этой основе периодического «дообразования».

Развитие профессиональных знаний, умений и навыков студентов идет тем скорее, чем глубже и разносторонне разясняются им требования будущей профессии; отрицательные последствия слабой подготовленности; показываются достижения выпускников. Если же студент слабо разобрался в

задачах профессии, не проявляет интереса к своей специальности, то как показывает практика вузовского обучения, формирование профессиональных знаний, умений и навыков замедляется.

Таким образом, повышение уровня мотивации и сознательного отношения студентов к обучению — важное условие формирования системы профессиональных знаний, умений и навыков.

В формировании профессиональных знаний, умений и навыков необходим индивидуальный подход, учет требований профессии к личности студента. Индивидуальные качества существенно влияют на учебную деятельность студента, выливаясь в индивидуальную динамику формирования знаний, умений и навыков.

Усвоение знаний, выработка умений и навыков основываются главным образом на познавательной деятельности, но и в ходе обучения проявляются интересы, темперамент, характер и другие стороны психики студентов. Поэтому, анализ проявлений индивидуальных свойств в профессиональной деятельности показывает, что эти проявления могут носить как целесообразный, так и нежелательный характер. Причем даже на основе ценных с точки зрения данной профессии свойств могут сформироваться как положительные, так и отрицательные приемы деятельности. Поэтому управлять процессом формирования профессиональных знаний, навыков, умений необходимо с учетом общего уровня усвоения, развития, возраста (учебная группа, курс), так и индивидуального уровня и индивидуальных особенностей студента.

ЛИТЕРАТУРА

1. Куписевич Ч. Основы общей дидактики. — М., 1986.
2. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. 1981.
3. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психология высшей школы. Учебное пособие. — Мн.: Тесей, 2003.