

Документ от 17 мая 2018 г. «Автономия школы для успешного обучения каждого» гласит: учреждения образования могут использовать все инструменты стратегического планирования, предусмотренные законодательством для того, чтобы «обеспечить качество образования для всех, в котором каждый может признавать и ценить свои склонности, возможности и интересы, преодолевать трудности и ограничения, которые способствуют его росту как человека и гражданина». Этот документ представляет собой еще один шаг на пути к инклюзивному образованию, так как сообщает, что в центре внимания должен находиться вопрос обогащения методики преподавания и обучения, направленных на успешное формирование всех обучающихся, и призывает, хотя и неявно, к подходу, который приближается к модели «универсальный дизайн для обучения» («Universal Design for Learning») и используется в разных странах.

Таким образом, в течение более сорока лет, начиная с упразднения специальных школ и специальных классов, в вопросе об особых образовательных потребностях лейтмотивом является подход, которого придерживаются школы и университеты в обеспечении право на образование людей с ограниченными возможностями, специфическими расстройствами обучения и другими особыми образовательными потребностями.

Список использованных источников

1. Masala, C. From disablement to enablement: conceptual models of disability in the 20th century // C. Masala, D. R. Petretto // *Disability and Rehabilitation*. – 2008. – №30 (17): 1233-44.
2. Petretto, D. R.: Inclusion in school and university: services provided in the State University of Cagliari / D. R. Petretto; International Conference «Inclusive processes in education», 27-28 October 2016; Ministry of Education of the Republic of Belarus and Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank. – Minsk, 2016. – 186с.
3. Petretto, D. R. Conceptual models of disability and their role in the daily routine of clinical rehabilitation / D. R. Petretto, S. Vinci, I. P. Todde, P. Piras, I. Pistis, C. Masala // *Rehabilitation Sciences*. – 2017. – Vol. 2, No. 4. – pp. 75-81.
4. WHO, World Health Organization. International Classification of Functioning: Disability and Health. Geneva: World Health Organization, 2001.
5. WHO, World Health Organization. International Classification of Impairments: Disabilities and Handicaps: A manual of classification relating to the consequences of diseases, published in accordance with resolution WHA 29.35 of the 29th World Health Assembly, May 1976. Geneva: World Health Organization, 1980.

Прохорова Л. В.

Белорусский национальный технический университет, Минск, Беларусь

Prokhorova L. V.

Belarusian National Technical University, Minsk, Belarus

УДК 378.14:394.91

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ИНОСТРАННЫХ СЛУШАТЕЛЕЙ В СИСТЕМЕ ДОВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

FEATURES OF TRAINING FOREIGN STUDENTS IN THE SYSTEM OF PRE-UNIVERSITY EDUCATION

В статье отмечены особенности преподавания на подготовительном отделении для иностранных слушателей.

Ключевые слова: подготовительное отделение; иностранные слушатели.

The article highlights features of teaching at the preparatory department for foreign students.

Key words: preparatory division; international trainees.

С принятием Кодекса Республики Беларусь об образовании расширилось понятие ”дополнительное образование взрослых“. Если ранее под дополнительным образованием взрослых понималось только повышение квалификации, переподготовка и стажировка, то теперь оно включает реализацию 12 образовательных программ, в частности, образовательную программу подготовки лиц к поступлению в учреждения образования Республики Беларусь, в том числе иностранных граждан.

Приезжающие студенты как правило начинают свое обучение на подготовительном факультете или подготовительном отделении того учебного заведения, в котором планируют продолжать обучение.

Задачами подготовительного отделения являются:

— обучение иностранных учащихся русскому языку (бытовому, культурному и языку будущей специальности);

— освоение научного стиля речи в рамках основных предметов вузов Республики Беларусь;

— подготовка до базового уровня по основным предметам в соответствии с белорусскими программами обучения и коррекция знаний по общеобразовательным дисциплинам;

— формирование уважительного отношения к культуре страны, её истории, традициям;

— воспитание толерантности к иному мировоззрению, образу жизни, религиозным и национальным особенностям;

— адаптация к жизни в стране, городе, университете;

— обучение правилам паспортно-визового и миграционного режимов.

Подготовка иностранных граждан на подготовительном отделении ведется по следующим направлениям: инженерное, экономическое, архитектурное, гуманитарное, медицинское.

Цель учебного процесса на подготовительном отделении – подготовить иностранных слушателей к дальнейшему обучению на русском языке в высшем учебном заведении Беларуси по направлению или специальности, соответствующей профилю довузовской подготовки. Эта цель - комплексная, она включает коммуникативные, образовательные и воспитательные цели, которые в идеализированной форме зафиксированы в программах предметов.

По завершении довузовского этапа обучения представляется целесообразным предъявить следующие требования к знаниям и умениям иностранных учащихся по общеобразовательным дисциплинам: «Студент должен владеть языком предмета как средством получения учебной информации; студент должен уметь – прочитать учебно-научный текст по предмету и понять его содержание, отдельные факты, положения, логические и причинно-следственные связи между ними. Применительно к аудированию – понять на слух основное содержание и отдельные факты, положения и связи между ними в учебном материале (лекции) по предмету. Применительно к разговорной речи: отвечать на вопросы по изученной теме; передать содержание прочитанного или прослушанного учебно-научного текста с опорой на план, вопросы, наглядность (графики, схемы, таблицы и т.д.); построить собственное высказывание по изученной теме. Применительно к письму – записать (законспектировать) учебно-научный текст,

предъявленный в устной или письменной форме с использованием принятых сокращений и символики» [2].

Обучение на подготовительном отделении отличается характерными особенностями, которые включают: крайне непродолжительный период обучения, отсутствие знания языка обучения, разноуровневую или недостаточную подготовку по общетеоретическим дисциплинам, различия в социокультурных средах, в этнопсихологических характеристиках студентов. Все это требует пристального внимания к данному этапу обучения в качестве самостоятельного, в определенной мере завершено, но реализующего цели одной из ступеней непрерывного высшего образования в условиях иноязычной социокультурной среды.

Преподаватель-предметник на подготовительном отделении должен в кратчайшие сроки выявить у студентов пробелы в знаниях, полученных ими на родине, помочь студентам как можно быстрее включиться в учебный процесс на русском языке, научить их осмысленно воспринимать материал по предмету, конспектировать лекции по специальности, участвовать в семинарских занятиях, оперируя терминологией курса.

Кроме того, иностранные граждане, обучающиеся на подготовительном отделении, являются представителями различных этнических групп и культур, имеют национально-психологические и индивидуальные особенности. И преподаватель подготовительного отделения для иностранных слушателей должен организовать занятия так, чтобы студенты разных менталитетов, национальностей и вероисповеданий контактировали друг с другом в комфортной среде. Необходимо учитывать различия в возрасте – не все студенты приезжают учиться сразу после окончания школы. При работе с иностранными студентами должна создаваться атмосфера сотрудничества, а также атмосфера взаимодействия и эмоциональной комфортности и между учащимися, и между учащимися и преподавателем. Проводимые исследования социологами и психологами доказывают, что практически 70 % общения происходит на невербальном уровне. И это в очередной раз доказывает, что крайне важно не только то, как говорит преподаватель, а также то, как он молчит. Во время молчания неправильная эмоция на лице, либо эмоциональный жест могут обратить ситуацию в негативную сторону, т. к. привычные и порядочные, на наш взгляд, жесты, принимают совершенно иное значение для представителей разных стран. Педагогу при общении необходимо улавливать реакцию собеседников и вовремя корректировать свое поведение и поведение учащихся, стараться, чтобы участники общения были открыты и толерантны друг к другу.

Надо также отметить, что в Беларусь приезжают иностранные учащиеся и с различным отношением к учебе. Поэтому преподаватель должен проводить большую индивидуальную работу со студентами, как учебную, так и воспитательную, с целью повышения мотивации и заинтересованности в учебном процессе, понимая национальные особенности учащихся, их временные психические состояния, улавливая изменения во внутреннем состоянии каждого из них. При этом необходимо внушать каждому учащемуся уверенность в собственных силах и оказывать ему психологическую поддержку при регулярном контроле качества его работы.

Итак, преподаватель подготовительного отделения, учитывая национальные, культурные и педагогические традиции обучаемых, особенности их родного языка, должен суметь приобщить их к белорусской методике обучения. Его деятельность состоит не только в передаче комплекса знаний по предмету, но и в обучении деятельности учащихся на основе передаваемых знаний и формируемых умений.

Список использованных источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании.
2. Требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников факультетов и отделений предвузовского обучения иностранных граждан» (приказ Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 08.05.97 г. №866 «О мерах по совершенствованию предвузовской подготовки иностранных граждан, принимаемых на обучение в государственные учреждения высшего профессионального образования Российской Федерации»).

Филимоненко Н. И.

УО «Белорусский государственный институт повышения квалификации и переподготовки кадров по стандартизации, метрологии и управлению качеством», Минск, Беларусь

Filimonenko N. I.

Educational institution "Belarusian State Institute for Advanced Training and Retraining of Personnel for Standardization, Metrology and Quality Management", Minsk, Belarus

УДК 378.046.4

РЫНОК ТРУДА И СЕРТИФИКАЦИЯ ПОВЕРИТЕЛЕЙ

LABOR MARKET AND CERTIFICATION OF VERIFICATORS

В статье дается информация о системе подготовки и сертификации персонала, осуществляющего поверку средств измерений применяемых в сфере законодательной метрологии, с целью оценки его компетентности.

Ключевые слова: измерения; поверитель; компетентность; сертификация.

The article gives information about the system of personnel training and certification, which implements the verification of measurement units in the sphere of legislative metrology with the aim of its competence

Key words: measurements; verifier; competence; certification.

Постоянно меняющиеся условия рынка труда, технические усовершенствования, растущая конкуренция заставляют участников рынка вновь и вновь доказывать свою профессиональную пригодность. Именно поэтому все большую популярность приобретает дополнительное профессиональное образование, позволяющее специалистам повысить квалификацию или пройти профессиональную подготовку и получить квалификацию, дающую право работать в новой для специалиста сфере деятельности.

Обеспечение единства измерений является одной из актуальных задач практически в любой области деятельности: в машиностроении, медицине, строительстве, торговле, а также при организации и проведении научных исследований. Без получения достоверной измерительной информации невозможно осуществлять управление качеством продукции или услуг, обмен данными, проведение научных исследований в любой области знаний или деятельности. Единство измерений – это такое состояние измерений, при котором их результаты выражены в единицах измерений, допущенных к применению в Республике Беларусь, и точность измерений находится в установленных границах с заданной вероятностью. Обеспечение единства измерений способствует созданию продукции, отвечающей поставленным техническим требованиям, без чего невозможно расширение рынка сбыта продукции.

С целью установления единых правовых и организационных основ в области обеспечения единства измерений, защиты прав и законных интересов граждан и