

**ИНТЕГРАЦИЯ ВЫСШЕГО ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИЕ
ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА
INTEGRATION OF HIGHER TECHNOLOGICAL EDUCATION
IN THE FORMATION OF HUMAN CAPITAL**

Сорокина А.И., кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой «Межкультурная профессиональная коммуникация»,
Белорусский национальный технический университет, Минск, allasorokina@bntu.by
A. Sorokina, Cand. Sci (Education), Assoc. Prof.
Head of the Department “Intercultural Professional Communication”, Belarusian National
Technical University, Minsk, allasorokina@bntu.by

Аннотация. Дальнейшее развитие РБ будет связано с интеллектуализацией производства, а следовательно, с развитием человеческого капитала, от которого в большей степени зависит экономический рост и научно-технический прогресс в обществе.

В основе человеческого капитала лежит много составляющих. Мы выделяем знания, умения, навыки, способности, которые приобретает человек в процессе формального обучения. В статье рассматривается предложение по организации современной системы технологического образования, влияющей на формирование человеческого капитала.

Ключевые слова: человеческий капитал, технологическое образование, междисциплинарный подход

Abstract. The further development of the Republic of Belarus will be associated with the intellectualization of production, and, consequently, with the development of human capital, on which economic growth, scientific and technological progress in society largely depend.

Human capital is based on many components. We highlight the knowledge, skills, abilities that a person acquires in the process of formal education. The article considers a proposal for organizing a modern system of technological education that affects the formation of human capital.

Key words: human capital, technological education, interdisciplinary approach

Введение. Основоположники теории человеческого капитала (Т. Шульц, Г. Беккер, А. Смит, Д. Рикардо) сформировали в обществе понимание ведущей роли человеческого капитала, знания, навыки, умения и способности которого могут использоваться им для повышения производительности труда, а значит для экономического роста страны, а также для улучшения своего благосостояния.

Огромную роль в формировании человеческого капитала ученые (Т. Шульц, Г. Беккер, А. Смит, Д. Рикардо) отводят образованию. Д. Рикардо связывал отставание стран в экономическом развитии с низким уровнем образования [4]. Т. Шульц считал образование основным из способов увеличения человеческого капитала [2]. Г. Беккер рассматривал инвестиции в образование как источник экономического роста государств [1].

В настоящее время Всемирным банком человеческий капитал рассматривает как совокупность знаний, навыков и здоровья, которые он аккумулирует в течение всей своей жизни, и признается движущей силой экономического роста [11].

В Беларуси уделяется большое внимание развитию человеческого капитала, о чем свидетельствуют результаты расчета индекса человеческого капитала (Human Capital Index – HCI) в 2020 году: среди 174 стран мира Республика Беларусь заняла 36-е место, что составляет 70 % [12].

Междисциплинарный подход в образовании. Человеческий капитал играет важную роль в устойчивом развитии нашего государства. Поэтому оно предьявляет

высокие требования к формированию высококвалифицированного и интеллектуально развитого человеческого капитала.

Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) определяет человеческий капитал как знания, навыки, компетенции и качества, воплощенные в людях. Эти составляющие начинают формироваться посредством формального обучения (школьного и университетского) [13], которое необходимо оптимизировать для более качественной подготовки выпускников, что увеличит их конкурентоспособность и создаст базу для формирования качественного капитала в будущем.

Первое, что необходимо сделать, на наш взгляд, это придать обучению междисциплинарный характер, где преподаватели различных дисциплин будут взаимодействовать совместно. Уникальность подхода заключается в том, что в ходе междисциплинарного обучения создаются оптимальные условия для одновременного овладения специальностью и профессиональным иностранным языком.

Междисциплинарный подход формирует у студентов необходимые компетенции для всестороннего понимания проблемы и поиска ее решений. Компетентностная составляющая междисциплинарного подхода в обучении предполагает эффективную подготовку студента к будущей профессиональной деятельности. В период интенсивной интеграции Беларуси в международное деловое пространство междисциплинарный подход демонстрирует свою эффективность и в формировании межкультурной профессиональной коммуникативной компетенции, способной гармонизировать межкультурную коммуникацию в профессиональной сфере. Благодаря этому подходу, возможно, в ближайшем будущем иностранный язык не будет преподавать в неязыковом вузе как отдельную дисциплину, он будет интегрирован в дисциплины специальности.

В современной научно-педагогической литературе в последние года широко рассматриваются вопросы методологии междисциплинарного обучения в неязыковых вузах [5, 9], отбора содержания обучения [8; 10] и разработки интегрированных курсов [3, 7]. Однако в научно-педагогической литературе встречаются единичные исследования, в которых описывается реализация интегрированных курсов [6]. Главная причина сложившейся ситуации заключается в том, что применение данного подхода требует от преподавателя сформированности таких профессиональных компетенций как иноязычная коммуникативная компетенция, компетенции в сфере профильной специальности, компетенции в методике обучения иностранному языку. Отсюда следует, что необходимо повысить языковую подготовку студентов в вузах, заинтересовать выпускников остаться после окончания в вузе и преподавать профильные дисциплины на иностранном языке. Можно пойти другим путем: заинтересовывать преподавателей иностранных языков в переподготовке по профильным дисциплинам для проведения занятий на высоком профессиональном уровне.

Заключение. Человеческий капитал, а именно, знания, навыки, компетенции и качества, воплощенные в людях, приобретаются в первую очередь посредством формального обучения (в школе, университете), поэтому роль интеграции технологического образования в формирование человеческого капитала очевидна; необходима только эффективная образовательная технология для того, чтобы трудовые ресурсы превратились в будущем в качественный человеческий капитал. Междисциплинарный подход и является, на наш взгляд той самой эффективной образовательной технологией, которая увеличит конкурентоспособность выпускников, создаст основу для формирования качественного капитала и в будущем приведет к экономическому росту.

ЛИТЕРАТУРА

1. Беккер, Г.С. Человеческое поведение. Экономический подход = Human behavior. Economical approach: пер. с англ. / Г.С. Беккер; сост., науч. ред., пер. Р.И. Капелюшников. – М.: Высшая школа экономики, 2003. – 671 с.

2. Довбенко, М.В. Современные экономические теории в трудах нобелиантов: учеб. пособие / М.В. Довбенко, Ю.И. Осик. – М.: Академия Естествознания, 2011. – 305 с.
3. Капранчикова, К.В. Разработка учебного курса профессионального иностранного языка в аграрном вузе на основе модели интегрированного предметно-языкового обучения / К.В. Капранчикова, Е.Л. Завгородняя, Р.Г. Белянский // Вестник Тамбов. ун-т. Серия: Гуманит. науки. – 2020. – Т. 25, № 185. – С. 83–93.
4. Петти, У. Антология экономической классики / У. Петти, А. Смит, Д. Рикардо. – М.: Эконом-Ключ, 1993. – 476 с.
5. Попова, Н.В. Предметно-языковое интегрированное обучение [CLIL] как методология актуализации междисциплинарных связей в техническом вузе / Н.В. Попова, М.С. Коган, Е.К. Вдовина // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2018. – Т. 23, № 173. – С. 29–42.
6. Попова, Н.В., Опыт внутривузовского сотрудничества в процессе создания профессионально-ориентированных учебников по иностранному языку / Н.В. Попова, Н.И. Алмазова, Т.Г. Евтушенко, О.В. Зиновьева // Высшее образование в России. – 2020. – Т. 29, № 7. – С. 32–42.
7. Сысоев, П.В. Этапы разработки учебных материалов для предметно-языкового интегрированного обучения / П.В. Сысоев // Вестник Московского университета. Серия 19: Лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2020. – № 3. – С. 169–178.
8. Сысоев, П.В., Особенности отбора содержания обучения письменной речи студентов направления подготовки «Юриспруденция» / П.В. Сысоев, В.В. Завьялов // Вестник Московского университета. Серия 19: Лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2019. – № 1. – С. 62–72.
9. Сысоев П.В. Дискуссионные вопросы внедрения предметно-языкового интегрированного обучения студентов профессиональному общению в России / П.В. Сысоев // Язык и культура. – 2019. – № 48. – С. 349–371.
10. Токмакова, Т.Ю. Предметное содержание обучения английскому языку студентов направления подготовки «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» / Т.Ю. Токмакова // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2019. – Т. 24, № 184. – С. 35–44.
11. Изменение характера труда. Доклад о мировом развитии 2019 [Электронный ресурс] // Всемирный банк. – Режим доступа: <http://documents.worldbank.org/curated/en/469061544801350816/pdf/WDR-2019-RUSSIAN.pdf#page=58>. – Дата доступа: 04.12.2022.
12. Позиция Беларуси по индексу человеческого капитала. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.belta.by/infographica/view/pozitsija-belarusi-po-indeksy-chelovecheskogo-kapitala-22294/>. – Дата доступа: 04.12.2022.
13. Что дает экономике человеческий капитал [Электронный ресурс] // Высш. школа экономики, Нац. исслед. университет. – Режим доступа: <https://www.hse.ru/en/news/research/211969426.html>. – Дата доступа: 04.12.2022.