

СЕКЦИЯ 3 «НОВАЯ ПАРАДИГМА РАЗВИТИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ИНТЕГРАЦИИ В СОВРЕМЕННЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ»

УДК 377

КОНКУРСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ В УСЛОВИЯХ РЫНКА ТРУДА CONTESTS PROFESSIONAL SKILLS AS AN INDICATOR OF EDUCATIONAL INTEGRATION IN THE LABOR MARKET

Гончарова Е.П., кандидат педагогических наук, доцент,
Белорусский национальный технический университет, Минск, egont12@mail.ru
Gontcharova Evguenia Petrovna, assistant professor,
Belarusian National Technical University Minsk, egont12@mail.ru

Аннотация. Рассматриваются вопросы эффективности конкурсов профессионального мастерства WorldSkills для развития образовательной интеграции среднего специального и высшего образования; обобщается модель современного специалиста, владеющего узкопрофессиональными умениями (hard skills), надпрофессиональными умениями (soft skills) и навыками работы с цифровыми технологиями (digital skills); выделяются основные методологические тенденции конкурсной деятельности; конкретизируется модель индивидуального обучения «педагог – воспитанник» в контексте подготовки конкурсов профессионального мастерства.

Ключевые слова: конкурсная деятельность, рынок труда, конкурентоспособность специалиста.

Abstract. The issues of the effectiveness of WorldSkills professional skill contests for the development of educational integration of secondary specialized and higher education are considered; the model of a modern specialist with highly professional skills (hard skills), superprofessional skills (soft skills) and digital skills is generalized; the main methodological trends of competitive activity are highlighted; the model of individual training «teacher – specified pupil» in the context of the preparation of professional skill competitions.

Key words: competitive activity, labor market, competitiveness of a specialist.

Введение. Рынок труда предъявляет новые и все более сложные требования к подготовке специалистов. Качественные показатели выпускников учреждений профессионального образования напрямую определяют их конкурентоспособность, вариативность деятельности, транспрофессионализм в построении индивидуальной жизненной траектории.

Сегодня подготовка специалистов в системе профессионального образования с необходимостью предполагает овладение ими узкопрофессиональными умениями (hard skills), надпрофессиональными умениями (soft skills) и навыками работы с цифровыми технологиями (digital skills) [1]. Очевиден тот факт, что система профессионального образования постоянно совершенствуется как на уровне содержания, так и на уровне организационных форм и методов подготовки молодых специалистов [2]. Одним из направлений этого процесса является вхождение Республике Беларусь в международную систему конкурсов профессионального мастерства WorldSkills. В статье будут рассмотрены некоторые аспекты конкурсов профессионального мастерства в контексте образовательной интеграции среднего специального и высшего звеньев в подготовке специалистов.

Основная часть. Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills и рынок труда.

Интеграция образовательной системы профессиональной подготовки кадров продиктована взаимодействием образования, науки и производства как неизбежным процессом нашего столетия. Данный процесс базируется на аксиологических основах образования в целом, признанного цивилизацией маркером прогресса. Общечеловеческие ценности и ценностные ориентиры, объединенные в аксиологическую научную отрасль, описанные еще в работах античных мыслителей, в прошлом столетии получили новое осмысление в трудах ученых-педагогов (Е.В. Бондаревская, М. С. Каган, В. Н. Наумчик, А.А. Плигин, В. А. Слостенин, Л. Н. Столович, Е. Н. Шиянов, И.С. Якиманская и др.). Новые подходы к образовательным ценностям были обусловлены, в первую очередь, технократической экспансией систем обучения, начиная от первых классов школы и заканчивая университетом.

Исследователи подчеркивают необходимость понимания современного образования как сочетания единой гуманистической системы ценностей и бережного сохранения этнических и культурных отличий [3]. Особо отметим, что в работах философской направленности ценности определяются как катализатор, активизирующий деятельность отдельного человека и общества в целом, что способствует накоплению культурного багажа цивилизации [4]. Международная система конкурсов профессионального мастерства WorldSkills гармонично вписывается в систему культурных достижений человеческого сообщества как мероприятие, направленное на развитие потенциала работника, что можно рассматривать как неоспоримую ценность для профессионала. Следует подчеркнуть, что конкурс есть креативная форма обучения, выходящая за рамки учебной программы и предполагающая активизацию творческого потенциала воспитанника.

Подготовка обучающихся к конкурсу профессионального мастерства представляет собой модель индивидуального обучения, поскольку включает такие позиции, как индивидуальный отбор будущих участников, индивидуальная учебная деятельность педагога, индивидуальная диагностика потенциальных конкурсантов и т. д. Данная форма обучения имеет неоспоримые преимущества, поскольку сориентирована на взаимодействие двух индивидуальностей: педагога и обучающегося.

С точки зрения методологии образования система «ученик – учитель» уходит корнями в глубокую древность (Аристотель, Конфуций, Мо Цзы, Сократ и др.) [5]. Изменение индивидуальных черт человека в ходе общения его с окружающим миром признается философской мыслью различных времен и течений. Идея развиваемости человека пронизывает мировые образовательные системы вне зависимости от их национальной, расовой или социальной направленности, что отмечается в работах по развивающему обучению [6]. При этом подчеркивается непрерывность процесса развития человека, стремящегося к гармонии с окружающим миром [7].

Заключение. Конкурсное движение WorldSkills, являясь значимым во всем мире, отражает сегодня одну из ведущих тенденций профессионального образования, а именно стремление подготовить креативного специалиста, умеющего нестандартно думать и действовать, способного на реализацию инновационных проектов на протяжении всей профессиональной жизни. Рассмотренные аспекты конкурсов профессионального мастерства способны повысить эффективность образовательной интеграции в подготовке специалистов, востребованных на рынке труда.

ЛИТЕРАТУРА

1. Шевченко-Савлакова, Н.М. Цифровизация строительства: новые навыки специалистов строительной отрасли / Н.М. Шевченко-Савлакова, Ю.С. Сычева // Профессиональное образование. – 2021. – № 3. – С. 3–8.

2. Батышев, С.Я. Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям / С.Я. Батышев, А.М. Новиков. – 3-е изд., перераб. – М.: Из-во ЭГВЕС, 2010. – 456 с.
3. Слостенин, В.А. Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина. – М.: Академия, 2013. – 576 с.
4. Каган, М.С. Философская теория ценности / М.С. Каган. – СПб.: ТОО ТК Петрополис, 1997. – 205 с.
5. Вэнь Синь. Теоретико-методологические основания организации музыкального образования в Китае и Беларуси в контексте полихудожественности [Электронный ресурс] / Вэнь Синь, Е.С. Полякова. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>. – Дата доступа: 25.12.2021.
6. Выготский, Л. С. Орудие и знак в развитии ребенка / Л. С. Выготский // Психология / Л.С. Выготский. – М., 2000. – С. 828–891.
7. Фромм, Э. Бегство от свободы / Э. Фромм. – 2-е изд. – М.: Прогресс: Универс, 1995. – 251 с.

УДК 339.94

ОЦЕНКА РИСКОВ В ГЛОБАЛЬНЫХ ЦЕПОЧКАХ СОЗДАНИЯ СТОИМОСТИ RISK ASSESSMENT IN GLOBAL VALUE CHAINS

Гринцевич Л.В., кандидат экономических наук, доцент,
Белорусский национальный технический университет, Минск, grintsevich@bntu.by
Вильданова Л.А., старший преподаватель, Ташкентский государственный
транспортный университет, Ташкент, vil-luiza@mail.ru
Grintsevich L.V., Candidate of Economic Sciences, Associate Professor Belarusian National
Technical University, Minsk, grintsevich@bntu.by
Vildanova L.A., Senior Lecturer, Tashkent state transport university, Tashkent,
vil-luiza@mail.ru

Аннотация. Информационной базой исследования выступили результаты экономических, статистических, исторических исследований отечественных и зарубежных ученых в области управления цепочками создания стоимости. В статье формулируется вывод, что при построении цепочек создания стоимости необходимо не только оценивать экономические эффекты, но и прогнозировать слабые звенья, которые могут наложить существенные ограничения на функционирование стоимостных цепочек. Предложен алгоритм для определения уязвимых мест в цепочке создания стоимости и оценки возможных последствий от ее трансформации.

Ключевые слова: цепочки создания стоимости, риски, оценка влияния

Abstract. The information base of the study was the results of economic, statistical, historical studies of domestic and foreign scientists in the field of value chain management. The article formulates the conclusion that when building value chains, it is necessary not only to evaluate economic effects, but also to predict weak links that can impose significant restrictions on the functioning of value chains. An algorithm is proposed for identifying vulnerabilities in the value chain and assessing the possible consequences of its transformation.

Key words: value chains, risks, impact assessment