

## Список использованных источников

1. Искусство против стресса: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://artguide.com/practices/1967>. – Дата доступа: 19.10.2022.
2. Искусство против стресса. Как искусство помогает нашей нервной системе выживать: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.mn.ru/long/art-antistress>. – Дата доступа: 19.10.2022.

УДК 37.022

### **Образовательные блоги как средство общения и распространения положительного опыта**

**Ковалевич А. М., студентка**

**Шинкарева М. Г., студентка**

*Белорусский национальный технический университет*

*Минск, Республика Беларусь*

*Научный руководитель: к.п.н., доцент Гончарова Е. П.*

Аннотация:

Рассматриваются вопросы сетевого взаимодействия педагогов и учащихся: обобщается понятие образовательного блога; дается определение блогосферы; конкретизируется содержание индивидуального блога преподавателя; выявляются преимущества сетевого общения через блоги для будущих педагогов-инженеров.

Скоро для студентов 4-го курса инженерно-педагогического факультета БНТУ начнется новый этап жизни. После распределения немалая часть студентов попадет в новые для них стены учреждений образования, но не в качестве практикантов, а в лице молодых специалистов, преподавателей общетехнических дисциплин. Нередко они задумываются над тем, как быстро и эффективно накопить опыт, удачно попасть в поток профессиональной жизни.

Каждый студент, бывая на занятиях, где используются традиционные способы обучения, не всегда может усвоить материал, даже из-за того, что подача материала не интересна, и это просто скучно. Конечно, если студент имеет хорошую мотивацию, то он усвоит все

и даже ознакомится более углубленно по теме самостоятельно. Но как показывает практика, таких студентов единицы. Но это поправимо, так как сейчас каждый преподаватель использует информационные-компьютерные технологии.

Сегодня правильное применение информационных компьютерных технологий и электронных образовательных ресурсов необходимо для повышения качества процесса обучения.

Абсолютно каждый педагог использует ИКТ, и это несомненно притягивает студентов, да и преподаватель словно оживает, он получает отдачу от студентов, да и сам, того не подозревая, становится более квалифицированным.

Благодаря таким технологиям можно более эффективно представить учащимся новую тему, показать электронную презентацию, а если в добавление к этому продемонстрировать видео- и аудиоматериалы, картинки, схемы, тогда можно быть еще больше уверенным в том, что учащиеся усвоили новый материал хотя бы потому, что задействованы инновационные методы обучения.

В данной работе мы более подробно рассмотрим сравнительно новое понятие «образовательный блог». Эта тема сейчас актуальна как никогда, время идет стремительно вперед, подростков давно привлекают социальные сети. А что, если преподаватели, идя в ногу со временем, создавали бы собственные веб-страницы. Получился бы эффективный ресурс в привлечении учащихся и родителей к образовательному процессу, а также для распространения положительного опыта и формирования положительной мотивации у учащихся.

Создание и ведение блога может стать серьезным стимулом для самореализации и саморазвития, так как предоставляет широкие возможности в освоении новых информационных и технических возможностей, поиске нестандартных решений.

Личный блог преподавателя – современный способ передачи информации каждому, будь то учащийся, коллега, да и просто любой читатель. Блог предоставляет хорошую возможность обсуждения, получения консультаций, систематизации накопленного опыта, обобщения результатов самообразования и обмена опытом.

Педагогический опыт очень значим для юных педагогов, чтобы в кратчайшие сроки получить стабильно высокие результаты в обучении, воспитании, самосовершенствовании, а также профессио-

нальной компетентности. Если каждый высококвалифицированный преподаватель создаст собственный блог, то уровень профессионализма молодых специалистов повысится с большей скоростью.

Изучая материалы, размещенные в сети, мы невольно повышаем собственную квалификацию, ориентируемся в тенденциях развития современного образования. Изрядно снижаются временные и финансовые затраты на изучение опыта. Педагоги, размещающие свои материалы в сети, становятся исследователями собственного педагогического опыта. Таким образом, и те, и другие, взаимодействуя, повышают свой профессиональный уровень и педагогический опыт.

Блог позволяет повысить у педагогов потребность в трансляции и обобщении положительного опыта, в обсуждении актуальных вопросов преподавания учебных дисциплин, обмене педагогическими идеями, а также обсуждению и решению ранее не известных проблем при использовании потенциала развивающихся информационно-коммуникационных технологий.

Создавая собственный блог, педагог не сразу улавливает все возможности, которые открываются перед ними и другими лицами. Во-первых, это новый навык, публикации записей (постов), создание видеороликов, слайд-шоу и т. д. Во-вторых, это обмен опытом с коллегами. В-третьих, будет обратная связь с учащимися и родителями. В-четвертых, можно размещать учебные материалы, ссылки, что станет опорой для закрепления материала учащимися.

Главной отличительной особенностью блога является легкость создания. Его можно создать на любой платформе, а также в социальных сервисах ВКонтакте, Одноклассники, Facebook, Twitter и Instagram, тем самым становясь ближе к молодому поколению. Блог доступен и мобилен, так как его можно заполнять с мобильных устройств в любое время.

Блог также включает в себя 3 важные функции, а именно: образовательную (возможность обучаться дистанционно), информационную (размещение в сети учебных материалов, презентаций и т. д.) и коммуникативную (общение и обмен информацией).

Что дает блог студентам? Прежде всего, происходит расширение образовательного пространства. Учебное заведение перестает быть единственным источником учебной информации, происходит изменение учебной среды. Появляются другие возможности, где учащи-

еся смогут получать навыки общения и сотрудничества, поведения в обществе. Учащиеся, могут работать самостоятельно, а также в соавторстве, приобретая навыки работы в команде, учатся грамотно формулировать мысли и строить предложения, учатся отбирать, анализировать и представлять информацию, осваивают сетевой этикет. Для будущих педагогов-инженеров опыт общения в блоге может способствовать развитию целого ряда профессионально значимых умений и навыков.

УДК 37.032

**Коммуникативные умения как составная часть  
soft skills студентов**

**Кравцов А. К., магистрант**

*Белорусский национальный технический университет*

*Минск, Республика Беларусь*

*Научный руководитель: к.п.н., доцент Гончарова Е. П.*

Аннотация:

Рассматриваются вопросы коммуникативных умений студентов как неотъемлемой части их soft skills; подчеркивается значимость коммуникации для будущей профессиональной деятельности специалиста; выделяются формы учебного занятия, способствующие развитию коммуникативных навыков обучающихся.

Проблема soft skills достаточно актуальна в наше время. Гибкие навыки являются инновационным компонентом содержания образования на каждом из его уровней, они связаны с подготовкой студентов и других учащихся к различным видам учебной, а в будущем, и их профессиональной деятельности. В XXI веке устаревание знаний происходит столь стремительно, что требует от специалиста перманентного саморазвития и самообразования. Если научить этим качествам студента, то можно с большой долей вероятности утверждать, что такой молодой специалист будет обладать навыками конкурентоспособности, лежащими за пределами его узкопрофессиональных моторных умений [1].