

еся смогут получать навыки общения и сотрудничества, поведения в обществе. Учащиеся, могут работать самостоятельно, а также в соавторстве, приобретая навыки работы в команде, учатся грамотно формулировать мысли и строить предложения, учатся отбирать, анализировать и представлять информацию, осваивают сетевой этикет. Для будущих педагогов-инженеров опыт общения в блоге может способствовать развитию целого ряда профессионально значимых умений и навыков.

УДК 37.032

**Коммуникативные умения как составная часть
soft skills студентов**

Кравцов А. К., магистрант

Белорусский национальный технический университет

Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: к.п.н., доцент Гончарова Е. П.

Аннотация:

Рассматриваются вопросы коммуникативных умений студентов как неотъемлемой части их soft skills; подчеркивается значимость коммуникации для будущей профессиональной деятельности специалиста; выделяются формы учебного занятия, способствующие развитию коммуникативных навыков обучающихся.

Проблема soft skills достаточно актуальна в наше время. Гибкие навыки являются инновационным компонентом содержания образования на каждом из его уровней, они связаны с подготовкой студентов и других учащихся к различным видам учебной, а в будущем, и их профессиональной деятельности. В XXI веке устаревание знаний происходит столь стремительно, что требует от специалиста перманентного саморазвития и самообразования. Если научить этим качествам студента, то можно с большой долей вероятности утверждать, что такой молодой специалист будет обладать навыками конкурентоспособности, лежащими за пределами его узкопрофессиональных моторных умений [1].

Согласно результатам исследования, проведенного в России, развитие гибких навыков ближе педагогам старшего поколения (50 и более лет), которые стремятся научить воспитанников критически мыслить, учиться самостоятельно. Молодые педагоги (до 35 лет) в основном ориентированы на получение знаний [2].

В центре внимания преподавателей должно быть развитие у студентов навыков межличностного общения, поскольку оно тесно связано с личным благополучием, социальной и трудовой адаптацией. После обучения в университете студенты погружаются во «взрослую жизнь», в трудовую деятельность (некоторые из них работают уже в период пребывания в высшем учебном заведении).

Рассмотрим коммуникативность как один из soft skills, которая проявляется в учебной деятельности студентов и которая в будущем сыграет важную роль в их профессиональной деятельности.

В учебном процессе в вузе существуют различные курсовые, практические, лабораторные работы, семинары, которые требуют от студентов подготовки и выполнения определенных заданий. Коммуникативность поможет студентам эффективнее выполнять вышеупомянутые виды работ. С помощью коммуникации во время занятий студенты смогут подсказать друг другу, помочь в выполнении работы. Раньше во внеучебное время студентам, проживающим в общежитии, было проще подсказать друг другу необходимую информацию по учебным предметам, чем тем, которые живут в отдельных квартирах. Но в последнее время быстрыми темпами развиваются ИКТ, и нет никаких трудностей в коммуникации между студентами на расстоянии. Существуют различные социальные сети, в которых можно быстро получить нужную информацию от одноклассников. Также нельзя не упомянуть конференции, на которые приглашаются преподаватели из других университетов и различные партнеры. Поэтому участие в конференциях – отличный способ для студентов избавиться от трудностей в коммуникации, от страха общения с незнакомыми людьми.

В будущей работе также пригодится умение работать в группе (команде, коллективе). Для этого нужно уметь слушать и слышать друг друга, уметь грамотно и четко выражать свою позицию, уметь вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении различных проблем.

Важно помнить, что нет идеальных людей, у каждого есть какие-то недостатки. Поэтому студенту не стоит опускать руки, если у него не получается найти общий язык с коллегами. Преподавателю же, в свою очередь, следует применять на занятии различные игровые формы учебной деятельности, чтобы свести к минимуму трудности в коммуникации внутри группы студентов. Например, можно с помощью ИКТ на учебном занятии провести некое соревнование между студентами: разбить их на группы, с помощью проектора выводить на экран вопросы, давать время студентам на дискуссию, после заслушивать ответы на данные вопросы, побуждать на обсуждение ответов между разделенными группами, за правильные ответы давать группе студентов определенное количество баллов, а в конце подвести итог. Или преподаватель может составить кроссворд, в который следует включить понятия, пройденные на предыдущих занятиях, также разделить студентов на группы и давать группе за правильный ответ балл. Таким образом поднимется мотивация у студентов к актуализации пройденного материала. Группу, которая победила по количеству баллов, следует похвалить, но не стоит забывать и о проигравших группах. Преподавателю нельзя принижать достоинство студентов в глазах других одноклассников, поскольку это может привести к обидам, насмешкам и т. п. И это только усугубит ситуацию в плане коммуникации внутри группы. Следует их также похвалить, ведь они старались, принимали участие в соревновании, также демонстрировали знания по учебному предмету. Помимо этого, примером развития коммуникации может выступать урок-опрос. В начале занятия преподаватель делит студентов на пары (например, сидящих рядом) и задает каждой паре вопрос в устной форме или карточках. После этого нужно дать некоторое время на обсуждение и потом заслушать ответы. После заслушивания каждого ответа следует подискутировать с каждой парой по поводу вопроса, выслушать точку зрения каждого человека из пары. Таким образом студенты в парах будут друг с другом взаимодействовать, обсуждать вопросы и ответы на них, что будет способствовать повышению уровня их коммуникативных навыков.

Таким образом, развитие у студентов коммуникативных умений как составной части *soft skills* способно помочь им в их будущей профессиональной деятельности.

Список использованных источников

1. Гончарова, Е. П. Некоторые особенности развития soft skills у студентов в условиях информационного общества / Е. П. Гончарова // Инновационные технологии и образование : международная научно-практическая конференция, 29–30 апреля 2021 г. : в 2 ч. / Белорус. нац. техн. ун-т ; редкол.: А. М. Маляревич (гл. ред.) [и др.]. – Минск : БНТУ, 2021. – Ч. 1. – С. 7–12.
2. Добрякова, М. С. Навыки XXI века в российской школе: взгляд педагогов и родителей. / М. С. Добрякова, О. В. Юрченко, Е. Г. Новикова. – М. : НИУ ВШЭ, 2018. – 72 с.

УДК 37.022

Значимость индивидуализации в процессе подготовки обучающихся к конкурсам профессионального мастерства

Кротикова-Приймакова Ю. С., аспирантка

Белорусский национальный технический университет

Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: к.п.н., доцент Гончарова Е. П.

Аннотация:

Рассматривается значимость индивидуализации обучения в целом и индивидуализации подготовки обучающихся к конкурсам профессионального мастерства, в частности. Показана необходимость учета индивидуальных особенностей обучающихся при выборе форм и методов работы в процессе подготовки обучающихся к конкурсам профессионального мастерства.

Идеи индивидуализации обучения возникли во времена античности. Понятие «индивидуум» и уникальность человека упоминаются еще в знаменитых беседах Сократа и его учеников. В современном понимании, «индивидуализация обучения – это организация учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся» [1, с. 104]. Объединяет эти идеи тот факт, что во главу воспитатель-